



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: tu_internat5@63edu.ru

ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Принята на заседании
педагогического совета
(протокол №1 от 25.08.2024)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
А.П. Стариков
2024 года

ГБОУ Школа-интернат №5
г.о. Тольятти.

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-интернат №5 г.о.
Тольятти.
12:00 +04:00

Директор: Стариков А.П.

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования детей с
нарушением слуха**

Тольятти
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения.

Целевой раздел АООП НОО

Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2)

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения АООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.3)

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения АООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Содержательный раздел АООП НОО

Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2). Рабочие программы учебных предметов

Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.3). Рабочие программы учебных предметов

Программа формирования универсальных учебных действий

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (вариант 1.2)

Программа коррекционной работы (вариант 1.3)

Рабочая программа воспитания

Организационный раздел

Учебный план адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2)

Учебный план адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.3)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Общие положения

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ школы-интерната № 5 г.о.Самара (далее - АООП НОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023.

АООП НОО ГБОУ школы-интерната № 5 г.о.Тольятти имеет варианты:

АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2);

АООП НОО для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3);

АООП НОО для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4);

Содержание АООП НОО ГБОУ школы-интерната № 5 г.о.Тольятти представлено учебно-методической документацией (учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы).

Каждый вариант АООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел АООП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел АООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся (в вариантах 1.2 АООП НОО); программу коррекционной работы;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования УУД содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Организационный раздел АООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Целевой раздел АООП НОО

2.1. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2)

Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2): обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания глухих обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное и интеллектуальное развитие глухих обучающихся;
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у глухих обучающихся;
- создание условий, обеспечивающих глухому обучающемуся достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для глухих обучающихся;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей глухих обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со слышащими сверстниками), организацию общественно полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (устной и письменной), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в общество;
- развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной

речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в общество.

Общая характеристика АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2).

Данный вариант предполагает пролонгированные сроки начального общего образования глухих обучающихся - 5 лет или 6 лет. Выбор продолжительности обучения (5 или 6 лет за счет введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из особых образовательных потребностей глухих обучающихся, поступивших в школу.

Предусматривается поэтапное развитие у глухих обучающихся речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения; проведение специальной работы по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны; развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и двигательной сфер, формирование социальных компетенций, включая социально-бытовую ориентировку, адекватные отношения с окружающими людьми на основе принятых в обществе морально-этических норм; преодоление коммуникативных барьеров при взаимодействии обучающихся со слышащими людьми (в знакомых ситуациях учебной и внеурочной деятельности, в условиях семейного воспитания), а также с лицами, имеющими нарушение слуха; поддержка эмоционально комфортной образовательной среды. Образовательная деятельность осуществляется в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды (при постоянном пользовании обучающимися различными типами звукоусиливающей аппаратуры с учётом аудиолого- педагогических рекомендаций - индивидуальными слуховыми аппаратами, стационарной аппаратурой коллективного и индивидуального пользования).

Обязательной является разработка программы коррекционной работы, являющейся важным структурным компонентом АООП, её реализация в ходе всего образовательно-коррекционного процесса с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся, их индивидуальных особенностей.

Планируемые результаты освоения АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2).

Наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены в ФГОС НОО

обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебнопознавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированных познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности глухих обучающихся учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ - с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся.

В соответствии с дифференцированными и деятельностными подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2).

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей глухих обучающихся;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования

глухих обучающихся, взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание глухих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов уровня начального общего образования, курсов коррекционно-развивающей области и формирование УУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО;
- предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП НОО;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ результаты достижений глухих обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности образовательной организации, состояния и тенденций развития системы образования в целом.

Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты глухих обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей глухих обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только

оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у глухих обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения глухими обучающимися АООП служит сформированность таких метапредметных действий:

- речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативные, необходимые для взаимодействия с педагогическими работниками и обучающимися, в том числе со слышащими.
- оценка уровня сформированности у обучающихся УУД проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей глухих обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО (оценка достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области).

Особое значение для продолжения обучающимися образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют две группы предметных результатов:

- усвоение опорной системы знаний по учебным предметам, входящим в образовательную область (на уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение глухими обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике);
- овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области, направленным на выравнивание стартовых возможностей в получении обучающимися образования за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику

возникновения вторичных отклонений в развитии.

Оценка достижения обучающимися данной группы предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений глухих обучающихся и включает оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающегося.

Объектом итоговой оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, служит способность обучающихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых глухими обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

Объектом оценки результатов, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит готовность обучающихся решать в соответствии с возрастными возможностями учебно-познавательные и практические задачи (с использованием средств, релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающей области), проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при разработке АООП НОО образовательная организация разрабатывает собственную программу оценки предметных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей глухих обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

- полный перечень результатов, прописанных в содержании ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки;
- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
<p>Овладение навыками коммуникации для установления контактов с окружающими (курс коррекционно-развивающей области «Социально-бытовая ориентировка»)</p>	<p>Сформированность навыков коммуникации со взрослыми</p>	<p>Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми</p> <p>Способность соблюдать принятые нормы коммуникативного поведения в различных ситуациях межличностного взаимодействия</p> <p>Способность обращаться к взрослым за помощью</p>
	<p>Сформированность навыков коммуникации со сверстниками</p>	<p>Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с обучающимися класса, школы</p>
		<p>Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками (в том числе слышащими)</p>
		<p>Способность использовать коммуникативное поведение, адекватное конкретной ситуации</p>

Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации, уместное использование тактильной и (или) устно-коммуникативной
Адекватность использования средств межличностной коммуникации	Способность использовать средства межличностной коммуникации адекватные для конкретной ситуации

3) систему оценки результатов (балльная, уровневая, экспертная);

документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого глухого обучающегося (например, «Карта индивидуальных достижений обучающегося»);

материалы для проведения процедуры оценки результатов;

локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у глухих обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни, в различных социальных средах (школьной, семейной).

На итоговую оценку, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам и метапредметные результаты.

Предметные результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, не подлежат итоговой оценке. При разработке АООП НОО образовательная организация готовит и утверждает локальными актами собственную программу динамического мониторинга достижения планируемых результатов по коррекционным курсам с учётом типологических и индивидуальных особенностей глухих обучающихся.

**Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с нарушением слуха
(вариант 1.3)**

Пояснительная записка

Цель реализации: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное и интеллектуальное развитие глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- создание условий, обеспечивающих глухому обучающемуся с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со слышащими сверстниками), организацию общественно полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного

образования, социальной адаптации и интеграции в общество;

- развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в общество.

Общая характеристика

АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.3) предполагает, что глухой обучающийся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, в том числе пролонгация сроков обучения - пять лет или шесть лет.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

Образовательная деятельность осуществляется в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды (при постоянном пользовании обучающимися различными типами звукоусиливающей аппаратуры с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций - индивидуальными слуховыми аппаратами, стационарной аппаратурой коллективного и индивидуального пользования).

Важное значение придается развитию словесной речи (устной и письменной) при использовании в качестве вспомогательных средств дактилологии и жестовой речи; введение учебных предметов и коррекционно-развивающих курсов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; исключение учебных предметов «Иностранный язык» и «Музыка», предусмотренных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, что обусловлено особенностями слухоречевого развития глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Обязательным является разработка программы коррекционной работы, являющейся важным структурным компонентом АООП, ее реализация в ходе всего образовательно-

коррекционного процесса с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их индивидуальных особенностей, в том числе проведение специальной работы по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны; по развитию познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сфер; по формированию социальных компетенций, включая социально-бытовую ориентировку, адекватных отношений с окружающими людьми на основе принятых в обществе морально-этических норм.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Данный вариант программы ориентирован на глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Также данный вариант может осваиваться глухими обучающимися с ЗПР. Этим обучающимся свойственны определённые особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности.

Осложнённые варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих обучающихся, требуя особой организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить комплексное сопровождение каждого обучающегося.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого обучающегося позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клинико- психолого- педагогического сопровождения на разных этапах образования: как в образовательной организации, так и в семье. При сложной структуре нарушения образование обучающегося носит компенсирующий характер, определяя приоритет «жизненных» (социальных) компетенций над «академическими». Основной задачей обучения и воспитания становится формирование социальных компетенций: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социокультурных и трудовых допрофессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений, в том числе поведения со взрослыми и сверстниками.

Особые образовательные потребности обучающихся:

- формирование и развитие словесной речи (в устной и письменной форме) при

использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения
дактильной и жестовой речи;

- формирование элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;
- повышение уровня общего развития;
- коррекция познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;
- обеспечение формирования жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся.

**Планируемые результаты освоения АООП НОО для глухих
обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 1.3).**

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ вариантом 1.3 обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения АООП НОО глухими обучающимися в варианте 1.3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

АООП НОО способствует всестороннему развитию этой категории глухих обучающихся, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения обучающимися качественного образования являются формирование базовых учебных действий; достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся; усиление роли ИКТ, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП НОО реализуется на основе учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть включает учебные предметы обязательных предметных областей; часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся, а также их индивидуальных потребностей. Неотъемлемой частью образовательно - коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по

различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление, которому в процессе образования данной категории обучающихся придается важное значение. В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающая работа» входят обязательные предметы: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (фронтальные занятия), социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия), развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия). Выбор остальных направлений внеурочной деятельности и их содержание определяется образовательной организацией с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом задач всестороннего развития детей, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Освоение АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.3) обеспечивает достижение глухими обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностным результатам в структуре планируемых результатов принадлежит ведущее место, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 1.3) отражают:

- а) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- б) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями));
- в) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной

деятельности);

г) владение вербальными (с учётом возможностей) и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);

д) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);

е) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими детьми и взрослыми);

ж) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

з) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения

АООП НОО

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью;

б) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования

глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО глухих являются оценка образовательных достижений глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границ применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования;

предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Личностные результаты глухих обучающихся с особенностями интеллектуального развития не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к глухим обучающимся без интеллектуальных нарушений. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы. Экспертная группа создается в образовательной организации и в ее состав входят все участники образовательного процесса.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

Для полноты оценки личностных результатов освоения глухими обучающимися АООП в плане овладения ими жизненной компетенцией следует учитывать оценку всех участников образовательного процесса. Основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (с легкой формой умственной отсталости школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции обучающегося. Образовательная организация при разработке АООП разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

Программа оценки может включать:

- а) полный перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;
- б) систему балльной оценки результатов;
- в) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося;
- г) материалы ППк для оценки личностных и результатов;
- д) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Оценивать предметные результаты целесообразно начинать со 2-го класса, в тот период, когда у обучающихся могут быть сформированы некоторые начальные навыки письма, счета и чтения, а сама учебная деятельность под руководством педагогического работника станет для них привычной. Во время обучения в первом классах целесообразно стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку.

В целом, оценка усвоения глухими обучающимися предметных результатов должна базироваться на принципах гуманного и индивидуально - дифференцированного подхода. Усвоенные даже незначительные по объему и элементарные по содержанию предметные знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они важны в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом. При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

Результаты коррекционно-развивающей работы по развитию слухового и

слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны анализируются в отчетах педагогических работников индивидуальных занятий, которые составляются в конце каждой четверти. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося, в которой обобщаются данные о достижении им планируемых предметных результатов. Характеристика слухоречевого развития утверждается на ППк и доводится до сведения родителей (законных представителей).

Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с глухими обучающимися, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса. В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется по аккредитационным показателям, в которые включаются итоговая оценка достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися и результативность аттестации педагогических кадров.

Оценка включает следующие аккредитационные показатели:

- а) результаты мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- б) условия реализации АООП НОО;
- в) особенности контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также как текущая оценочная деятельность образовательных организаций в целом, так и деятельность педагогических работников, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений глухих обучающихся в данной образовательной организации.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при разработке АООП НОО образовательная организация разрабатывает собственную программу оценки предметных результатов данной группы с учетом типологических и индивидуальных особенностей глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, которая утверждается локальными актами организации.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у глухих обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни, в различных социальных средах (школьной, семейной).

Содержательный раздел АООП НОО
Содержательный раздел АООП НОО для глухих обучающихся
(вариант 1.2)

Рабочие программы учебных предметов

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Программа по русскому языку позволит педагогическим работникам: реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся.

Русский язык является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования. Успехи в его изучении во многом определяют результаты глухих обучающихся по другим предметам и по программе коррекционной работы. В процессе уроков русского языка целенаправленно совершенствуется речевая деятельность глухих обучающихся, их способность к самостоятельному овладению словарём и грамматическими формами за счёт деятельности сохранных анализаторов и развивающегося речевого слуха (на полисенсорной основе).

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение глухими обучающимися системного устройства языка - в соответствии с положениями коммуникативной системы. Параллельно с освоением языковых закономерностей (лингвистический компонент) происходит коррекция и развитие речи как средства общения и орудия мышления (коммуникативно-когнитивный компонент). В данной связи в обучении русскому языку представлены два пути: практический и теоретико-практический.

Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся овладевают умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать

их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. У глухих обучающихся происходит воспитание осознанного отношения к собственной речи. Это требует осуществления языковых наблюдений и грамматической обработки продуцируемых высказываний. Лингвистические единицы, подвергающиеся разностороннему рассмотрению (анализу), одновременно являются единицами речи и образцами построения новых высказываний. При изучении каждого раздела обучающиеся не только получают соответствующие знания, но и осваивают разные виды речевой деятельности. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём. Овладение русским языком обеспечивает глухим обучающимся успешную интеграцию в общество. Содержание обучения определяется основными содержательными линиями обучения русскому языку. В их числе языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности:

Языковая способность:

- потребность в словесном общении с участниками образовательного процесса в условиях слухоречевой среды;
- ситуативное общение, внеситуативное. Расширение ситуативного и внеситуативного общения в знакомых и новых обстоятельствах;
- понимание, использование вариативных высказываний. Стремление запоминать новые речевые единицы и использовать их в речи;
- понимание значения новых слов, словосочетаний в условиях ситуативного общения, речевого контекста. Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения;
- стремление к установлению взаимопонимания в знакомых ситуациях общения на основе словесной речи (внятность произнесения, использование уточняющих вопросов, вариативных высказываний);
- понимание значения нового речевого материала в условиях практической деятельности, в предметной ситуации, в контексте прочитанного. Осознание аналогий в языковых формах, построение речевых высказываний по аналогии со знакомыми словоформами и конструкциями высказываний.

Характеристика деятельности обучающихся:

- восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов в условиях педагогически организованного общения и в естественных ситуациях;
- проговаривание всего речевого материала, независимо от фонетических трудностей, достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализуя

произносительные возможности;

- соотнесение предметных действий с речевыми образцами. Подражание речевым действиям педагогического работника;
- самостоятельное использование знакомых речевых единиц в процессе урока, предметно-практической деятельности, в игре, в обиходно-разговорных ситуациях. Построение собственных высказываний из знакомых речевых единиц;
- восприятие устной речи слухозрительно и на слух, произнесение речевого материала внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности. Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.

Речевая деятельность. Говорение:

- овладение словесной речью в общении и для общения, потребность в речи; использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, сверстниками, овладение коммуникативными умениями, стремление быть понятым участниками образовательного процесса;
- воспроизведение речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации произносительных возможностей (при контроле со стороны педагогического работника или с его помощью, самостоятельно); деловые и личностные мотивы речевой деятельности; положительное эмоциональное отношение к словесной речи; установление взаимопонимания на основе речевого общения; потребность в речи, в расширении словарного запаса (стремление запоминать новые слова и выражения, избирательное использование форм речи в зависимости от ситуации общения), выбор речевых единиц (слов, словосочетаний, типов высказываний) с учётом ситуации общения;
- мотивированность речевых действий. Овладение различными ситуациями общения при коллективной и индивидуальной работе (выбор руководителя группы, организация работы группы с использованием заданий руководителя, проверка исполнения, отчёт о выполненной работе).

Характеристика деятельности обучающихся:

- в процессе коммуникации слухозрительно воспринимать устную речь и адекватно реагировать на ее содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос, сообщать о действии), уточнять недостаточно хорошо воспринятые обращения, поручения, вопросы, сообщения; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, строить речевые высказывания логично и грамотно;

- выражать просьбы, желания, удивления, испуг, огорчения, радости. Сообщать о проведенных действиях (в ситуации коллективной деятельности), об окончании работы. Точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием других обучающихся, с картинкой. Расспрашивать об интересующем (кто, что, что делает, какой, какая, какое, какие);
- в целях быть понятым собеседником следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки;
- рассказывать о собственной деятельности параллельно с её выполнением или по её завершении;
- передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений;
- задавать вопросы участникам образовательного процесса с целью узнать об интересующем, уточнить имеющиеся сведения, расспросить о предстоящей деятельности. Рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях с предварительной зарисовкой (аппликацией, подбором картинок и другими опорами) или без неё;
- описывать предмет, явление природы. Передавать содержание одной или серии картинок в виде взаимосвязанных предложений. Рассказывать о себе, других обучающихся, о событиях в форме письма. Придумывать название текста по главной мысли. Восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий;
- отчитываться о своей работе, писать письма;
- составлять план предметно-практической деятельности;
- выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и о другом) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное;
- участвовать в диалоге; давать задания одному сверстнику, группе, рассказывать о своей деятельности и деятельности других обучающихся, об интересных событиях, описывать картинки, предметы, внешность человека; составлять план рассказа, писать рассказы, сочинения по плану, в соответствии с заданной темой писать сочинения с элементами рассуждений;
- составлять заявки и отчеты о своей деятельности, рассказывать об интересных моментах работы;
- раскрывать тему, выделять основную мысль части и всего высказывания,

устанавливать связь между частями; оформлять свои мысли логично, последовательно, грамотно, контролировать правильность собственного высказывания и высказываний других обучающихся, исправлять ошибки;

- получать желаемый результат на свое высказывание (адекватность действий собеседника, речевой реакции, добиваться взаимопонимания (повторить высказывание, уточнить его и прочее), правильно, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности.

Чтение (Литературное чтение):

- чтение задания, инструкции и действие в соответствии с их содержанием. Понимание содержания связного текста (сказки, рассказа);
- техника чтения. Чтение вслух осмысленное, плавное, слитное. Подражание выразительному чтению; ориентировка в книге;
- отражение содержания прочитанного в рисунках, аппликации, драматизации. Ответы на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Привлечение информации, полученной при чтении, перенесение в нужную ситуацию (учебную, жизненную).

Характеристика деятельности обучающихся:

- соотносить прочитанное (слово, предложение, связный текст) с действительностью, с предметом, с иллюстрацией;
- читать и выполнить задание, инструкцию, несколько взаимосвязанных поручений;
- читать правильно, эмоционально, чётко, слитно, с паузами подражая чтению взрослого, самостоятельно делать паузы при чтении предложений с однородными членами, с союзами, реализовывать при чтении произносительные возможности, включая воспроизведение звуковой и ритмико-интонационной структуры речи;
- следить за чтением других обучающихся по своей книге, продолжать чтение после них, осуществлять выборочное чтение, следуя заданию. Читать хором, синхронно;
- передавать содержание прочитанного в рисунках, аппликации, драматизации, подбирать к прочитанному тексту (или отрывку) подходящие готовые иллюстрации;
- отвечать на обобщенные вопросы, о ком, о чём читали, пересказывать прочитанное с использованием выполненного иллюстративного материала, макетов, определять название текста (рассказа, сказки, стихотворения), его автора, находить нужную страницу текста (по устному или письменному указанию, по записи номера на доске);
- осмысленно, плавно и бегло читать вслух и про себя;

- определять логическую последовательность событий прочитанного (инструкции, текста, задания, произведения), делить текст на части, выделять главную мысль каждой из них, озаглавливать части, находить в тексте слова и выражения (по заданию), выделять новые слова и определять их значение из контекста или пользуясь справочным материалом;
- оценивать поступки действующих лиц читаемого произведения, устанавливать причинно-следственные, временные связи, подбирать материал на заданную тему, пользуясь учебными книгами и другой литературой;
- использовать опору на чтение для запоминания структуры слов и фраз; проявлять интерес к чтению.

Письмо:

- упражнения, подготавливающие к письму;
- письменный шрифт, чтение слов, предложений;
- элементы букв, буквы, слова, короткие предложения, буквы прописные, заглавные, способы их соединения;
- письменная форма выражения мысли (отдельные слова, короткие предложения, небольшие рассказы, отчеты, заявки);
- пользование письменной речью в общении, для передачи информации, изложение мысли в письменной форме, логично, последовательно, техника письма: четкость, скорость, аккуратность.

Характеристика деятельности обучающихся:

- выполнять упражнения, подготавливающие к письму;
- понимать письменный шрифт, читать слова, предложения. Писать элементы букв, буквы, слова, короткие предложения.
- пользоваться письменным шрифтом (буквы прописные, заглавные, способы их соединения);
- выражать мысли в письменной форме (в виде отдельных слов, коротких предложений, небольших рассказов, отчетов, заявок);
- писать чётко, красиво, правильно отдельные слова, предложения, тексты. Соблюдать при письме знаки препинания: точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении, знаки прямой речи. Писать большую букву в начале предложения, в собственных именах;
- переносить слова по слогам (с помощью или самостоятельно). Проверять написанное, исправлять ошибки (по указанию или самостоятельно выявленные); соблюдать логику в изложении мыслей.

Дактилирование: восприятие и воспроизведение речи в устно-дактильной форме, использование устно-дактильной формы речи как вспомогательного средства общения и обучения.

Характеристика деятельности обучающихся: воспринимать устно-дактильную речь; воспроизводить все дактилемы точно, чётко, быстро, синхронно с устной речью, использовать устно-дактильную форму речи при общении с участниками образовательного процесса, опуская дактилирование при использовании в речи отработанного материала; воспроизводить речевой материал устно-дактильно при восприятии заданий, поручений, при первоначальном чтении текста, при проверке написанного; использовать дактильную речь при затруднениях в общении с другими обучающимися, с педагогическими работниками, при усвоении трудного речевого материала, первоначальном чтении сложного текста, при письме и проверке написанного текста, при затруднении в общении с другими обучающимися.

Слушание: восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое отвечать на вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно.

Характеристика деятельности обучающихся: различать, опознавать и распознавать слухозрительно и на слух (с помощью слухового аппарата) необходимый в общении (в учебной и внеурочной деятельности) и знакомый речевой материал - фразы, слова и словосочетания, монологические высказывания, короткие диалогические единства; при ответной реакции на воспринятое сразу отвечать на вопрос (кратко или полно), не повторяя его, выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять только сообщения; грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализовывать сформированные произносительные умения.

Языковые закономерности:

- практическое усвоение грамматической структуры языка, грамматические и лексические обобщения;
- слово, предложение, текст;
- слова, близкие и противоположные по значению, однокоренные слова, начальная форма слова;
- типы высказываний по их коммуникативной цели;
- синтаксические конструкции простого и сложного предложения, утвердительные и отрицательные конструкции предложения, конструирование и перестроение предложений с учетом их состава и семантики;
- группировка слов по морфологическому сходству и различию, основные языковые категории, орфографические правила и определения грамматических понятий;
- прямая и косвенная речь.

Характеристика деятельности обучающихся:

- объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу «кто? что?»;
- использовать в речи предложения по аналогии, по образцу; практически различать число существительных при выполнении словесных инструкций, выражении просьб, желаний, знать начальную форму слов- существительных, определять род существительных;
- отвечать на вопросы о цвете, форме, величине «какой? какая? какое? какие?»;
- проводить элементарные обобщения по лексико-грамматическим разрядам:
- кто? что? - предметное значение;
- что делает? - значение действия;
- какой? - признак;
- чей? - принадлежность;
- сколько? - количество.
- объединять слова в группы по родовому, видовому признаку; различать (практически) текст, предложение, слово, букву; различать в условиях общения вопросы, ответы, поручения, сообщения и адекватно реагировать на них;
- понимать и употреблять утвердительные и отрицательные конструкции, отбирать предложения по образцу, строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос;
- знать начальную форму существительных с окончанием на -о, -е и с нулевой флексией,

прилагательных (по существительному), глаголов;

- выделять в речи местоимения и заменять существительные ими и наоборот, изменять форму существительных с учетом вопросов: «у кого? у чего? кого? что?»;
- понимать, употреблять и отвечать на вопросы: «кто? что? что делал(-и, -а)? что делает(-ют)? что будем делать? что делаешь(-ем, -ете)? какой(-ая, -ое, -ие)? чей (чья, чьё, чьи)? который? из чего? для кого? откуда? когда?»;
- использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания «где? куда? откуда? когда? как? без чего? о ком? за чем? чего (нет)?»;
- понимать и употреблять (с помощью) предложения усложненных структур с
- союзами «потому что», «что», «когда».
- объединять в группы слова, близкие и противоположные по значению, употреблять их в речи, объединять в группы однокоренные слова;
- понимать и употреблять прямую речь в связных высказываниях, понимать косвенную речь;
- исправлять ошибки в окончании слов, пользуясь образцом, грамматическим вопросом;
- использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания;
- проводить первоначальные наблюдения за языковыми закономерностями и делать выводы;
- строить предложения по образцу, по аналогии, по вопросной схеме, использовать в речи конструкции простого, сложного предложения, распространять предложения в соответствии с задачей высказывания, дополнять предложения, исключать лишние слова, употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена как интегративная область, включая специальный учебный предмет «Предметнопрактическое обучение».

Результаты освоения предметной области «Русский язык и литературное чтение» (учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Предметно-практическое обучение») могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается.

Предметные результаты освоения обучающимися материала по предметной области «Русский язык и литературное чтение»:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- наличие интереса к изучению родного (русского) языка; практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- владение устно- дактильной формой речи как вспомогательной; умения выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и
- письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- наличие интереса к чтению доступных литературных произведений, положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
- овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
- овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Литературное чтение» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Как и русский язык, литературное чтение предстаёт в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовнонравственного развития глухих обучающихся. Благодаря чтению

художественной литературы обучающиеся приобщаются к гуманистическим культурным ценностям, что является важным для формирования гармонично развитой личности, отличающейся потребностью в познании себя и других, обогащении эмоционального и духовного опыта, в конструктивном взаимодействии с окружающим миром.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Результаты освоения предметной области «Русский язык и литературное чтение» (учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Предметнопрактическое обучение») могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Предметно-практическое обучение» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Предметно-практическая деятельность рассматривается в сурдопедагогике как средство коррекции и компенсации всех сторон психики глухого обучающегося. Продуктивная предметная деятельность становится основой для овладения соответствующими компетентностями (академической и социальной), способностью и готовностью к творческой деятельности, сотрудничеству. Совместная деятельность на уроках «Предметно-практическое обучение» может быть охарактеризована как субъект-субъектное взаимодействие, где в различных формах коллективно-распределенной деятельности происходит овладение языком в его основной функции общения; в процессе практической деятельности обостряется потребность в общении, поскольку совместное изготовление объектов требует согласования действий; обучающимся раскрывается смысл совместной деятельности при пооперационном и итоговом контроле за ходом деятельности и при оценке выполненной работы, при овладении определенными орудийными действиями, различными способами совместного выполнения работы. Все это способствует формированию у обучающихся в специально организованной среде речемыслительных и коммуникативных компетенций. При соответствующих содержательном и методическом наполнениях данный предмет является опорным для формирования системы УУД. Все элементы учебной деятельности (мотивация, ориентировка в задании, постановка задачи, планирование, отбор материала и инструментов, преобразование, решение возникающих задач в контексте практической ситуации, достижение результата, контроль и оценка результатов деятельности) предстают в наглядном материальном или материализованном виде и тем самым становятся понятными

для глухих обучающихся.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Предметно-практическое обучение» создаёт базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов, с другой, и таким образом, позволяет реализовать их в деятельности обучающегося.

«Предметно-практическое обучение» по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане этот предмет предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами.

Содержание обучения

Основные содержательные линии предмета «Предметно-практическое обучение»: речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация, использование информационных технологий.

Содержание учебного предмета «Предметно-практическое обучение» имеет практико-ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается как средство развития коммуникативных компетенций, познавательной деятельности, активизации речевого развития, формирования «житейских» понятий как базы для формирования знаний по учебным предметам, социально значимых личностных качеств обучающихся, а также формирования системы специальных технологических и универсальных (метапредметных) учебных действий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения предметной области «Русский язык и литературное чтение», включая учебный предмет «Предметно-практическое обучение», могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

К периоду завершения уровня начального общего образования будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень академической (образовательной) и социальной компетентности, развития универсальных (метапредметных) учебных действий:

- понимание житейских понятий, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации;
- адекватное использование житейских понятий в урочной и внеурочной деятельности;
- использование различных видов речевой деятельности, устной и письменной форм речи, диалогической и монологической речи;
- понимание и выполнение поручений, умение выражать просьбу, желание, побуждение;

сообщение о проделанной работе;

- умение участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения, соблюдать нормы речевого этикета, составлять несложные монологические высказывания, несложные письменные тексты (заявки, отчеты о деятельности, оценка деятельности), а также навыки планирования предметно-практической деятельности;
- способность к конструктивному общению, взаимодействию со взрослыми и сверстниками с целью обмена и получения информации при использовании устной, устно-дактильной и письменной речи;
- способность к позитивному стилю общения; проявление инициативности и самостоятельности в общении, способность договариваться, учитывать интересы, настроение и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников;
- способность к установлению позитивных межличностных отношений со сверстниками, адекватному эмоциональному реагированию и взаимодействию;
- способность выражать свое мнение, отношение, разрешать споры;
- сформированность личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, психологическая готовность к коллективному труду, элементарные умения работать в команде;
- умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы;
- умение выполнять разные социальные роли и работать в коллективе;
- владение элементарными знаниями о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства;
- знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; умение осуществлять экономную разметку, обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проводить проверку изделия в действии;
- достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических (условных) изображений, использование чертежных

инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, предметные карты, план, схемы, простейшие чертежи, условные обозначения при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;

- умение создавать несложные конструкции из разных материалов.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Адаптированная рабочая программа по предметам «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлены на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Предметная область «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)» охватывает содержание образования по двум основополагающим предметам уровня начального общего образования глухих обучающихся «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир». Указанные предметы имеют интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дают обучающемуся с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебных предметов предметной области «Обществознание и естествознание»: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Содержание предметов «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» направлено на формирование личностного восприятия глухого обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира.

Обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно - следственные связи на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила здорового образа жизни и поведения в мире природы и людей.

Существенная особенность предметов состоит в том, что в них заложена содержательная

основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин уровня начального общего образования. Предметы «Ознакомление с окружающим миром» «Окружающий мир» вместе с предметом «Предметно-практическое обучение» создают чувственную основу для успешного усвоения знаний по другим дисциплинам, постепенно приучая обучающихся к эмоционально оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает обучающемуся ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества. Предметная область «Обществознание и естествознание» представляет обучающимся широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. На следующем этапе образования этот материал будет изучаться дифференцированно на различных уроках: физики, химии, биологии, географии, литературы. В рамках же данной предметной области благодаря интеграции естественно- научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями обучающегося, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Постоянное внимание при изучении указанных предметов уделяется накоплению и систематизации у глухих обучающихся представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное представление глухого обучающегося об окружающем мире, о той среде, где обучающийся живет, определяет необходимость построения курса так, чтобы овладение знаниями происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность обучающегося, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагогический работник привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее обучающийся в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью результата социальной адаптации.

Содержание обучения учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»

Человек и общество.

О себе: имя и фамилия, возраст, день рождения.

Мои родные, состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена. Имя и отчество взрослых членов семьи. Родословная. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Труд и отдых в семье. Посильное участие в домашнем труде. Проявление любви и уважения к родным и близким. Семейные праздники.

Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки).

Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами, одеждой, обувью. Как чистить зубы. Забота о своем здоровье и здоровье окружающих.

Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика.

Части тела человека. Особенности своего организма: рост, вес, пульс. Вкусная и здоровая пища. Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится или не нравится, хочу или не хочу, рад или не рад, весело или грустно, больно или не больно).

Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья).

Вежливое отношение к соседям, взрослым и детям. Оценка своих поступков и контроль за поведением.

Настроение, его обусловленность самочувствием, взаимоотношениями с одноклассниками, погодными условиями (по ситуации); обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей.

Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры. Обстановка и уют жилых помещений. Дом, в котором живет обучающийся. Оборудование дома (лифт, мусоропровод). Правила безопасной езды в лифте (не заходить в лифт с незнакомым человеком).

Мебель и посуда. Их применение в быту. Создание и поддержание уюта в жилом помещении.

Соблюдение чистоты и порядка в своем доме. Мухи (тараканы) и их вред. Гигиена питания (мыть руки перед едой, не есть грязные фрукты и овощи, не подбирать с пола, не гладить собак и кошек во время еды). Этикет за столом, сервировка стола и угощение гостей.

Условия безопасного поведения дома (уходя, выключать свет, воду, утюг, плиту, телевизор, компьютер; закрывать дверь, не оставлять ключ в двери снаружи).

Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила пользования ими (включение, выключение). Части электроприбора (провод, вилка, розетка). Правила безопасности эксплуатации электроприборов.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится или не нравится, хочу

или не хочу, рад или не рад, весело или грустно, больно или не больно). Настроение, причины его изменения; адекватные реакции в различных жизненных ситуациях (наблюдение и собственный опыт правильного поведения); понимание эмоциональных проявлений других людей (грустно или весело, печаль или радость - на элементарном уровне) и сопереживание.

Виды спорта. Представления о собственных физических возможностях и понимание значения физического развития для здоровья. Оценка своих достижений в спортивной подготовке.

Активное участие в спортивных играх.

Я и школа.

Я - школьник. Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Как правильно сидеть за партой. Учебные вещи. Правила поведения в школе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при общении имен одноклассников, педагогических работников, приветствие других работников образовательной организации). Ответственное и бережное отношение к учебникам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников.

Расписание уроков. Практическое определение времени по часам.

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями учителя и ответами одноклассников, не мешать им, соблюдать порядок на рабочем месте).

Мои одноклассники. Имена одноклассников, педагогических работников. Культура взаимоотношений. Вежливые слова.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо и обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей (нравится или не нравится, хочу или не хочу, рад или не рад, весело или грустно, больно или не больно).

Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение. Адрес школы.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар, кладовщица, кастелянша. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым.

Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание. Значение смены труда и отдыха в режиме дня.

Гигиена зрения, слуха, сна, приёма пищи. Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом уголках, в групповых комнатах). Обязанности дежурного по классу.

Правила поведения в столовой. Умение правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами. Кухонная посуда и ее назначение.

Бережное отношение к зданию школы, игровым и спортивным площадкам. Участие в

общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях.

Участие в коллективной игровой деятельности. Распределение ролей, выполнение роли ведущего.

Пользование компьютером для поиска информации, коллективного составления проектов на определенную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций; переписка по электронной почте с друзьями и родственниками.

Город (другой населенный пункт), в котором я живу.

Название города (другой населенный пункт). Город (другой населенный пункт), улица, двор, дом. Ближайшее окружение школы.

Родной город (другой населенный пункт), его главная достопримечательность.

Транспорт города (другого населенного пункта): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро. Отличительные признаки 3-4 видов транспорта. Правила безопасности в транспорте. Правила поведения детей в транспорте. Остановки общественного транспорта.

Обход транспорта. Транспорт, связывающий города и сёла (автобус, железная дорога, самолет, теплоход).

Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Внимательность и осторожность при переходе улицы. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Подземный переход».

Название родного города. Название улицы и номер дома, где находится школа. Главная улица и площадь города. Основные достопримечательности города. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, планетарий, зоопарк).

Ближайшие к школе улицы. Улицы (дорога). Поведение детей на улице. Культура поведения в общественных местах (во время экскурсий, школьных и внешкольных мероприятий).

Правила безопасного поведения на улице (если потерялся в городе, если заговорил незнакомцем).

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Средства связи: телефон (городской и мобильный), телеграф, почта, электронная почта. Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогических работников) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

Труд людей, живущих в городе, селе, некоторые наиболее распространенные профессии людей (учитель, строитель, врач, продавец, водитель, бухгалтер).

Строительство в городе (селе). Опасность игры на стройке.

Хозяйственные постройки в селе (коровник, свинарник, птичник, конюшни).

Родная страна.

Наша Родина (элементарные сведения о населении, местоположении, истории родного края - на материале просмотренных видео-, кино- и диафильмов).

Флаг, Гимн и Герб России.

Родной город (село).

Города России.

Москва: Кремль, Красная площадь. Царь-пушка, Триумфальная арка, Храм Христа-спасителя, памятник А.С. Пушкину и другие достопримечательности.

Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву).

Города Золотого кольца России. Города России на карте.

Город, посёлок, деревня. Родной край - частица России.

Ландшафтные особенности родного края (река, море, лес, поле). Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро).

Основные достопримечательности своего родного города.

Праздники, отмечаемые в нашей стране: День учителя, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Участие детей в коллективной подготовке к праздникам, в проведении утренников.

Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии.

Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства.

Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Народные приметы, поговорки, пословицы.

Местные традиции, обычаи. Народные сказки (о животных, быте, сезонных изменениях, взаимоотношениях в коллективе).

Человек и природа. Родная природа.

Природа ближайшего окружения. Восприятие красоты природы родного края. Бережное отношение к окружающей природе.

Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные родного края).

Последовательность месяцев в году. Смена времен года. Сезонные изменения в природе и погода осенью, зимой, весной, летом. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни.

Похолодание и потепление. Заморозки и оттепели. Выпадение снега и его таяние, ледоход, оттаивание почвы, распускание почек, появление насекомых, распространенных в данной местности, в тёплое время года, замерзание водоёмов и подготовка к зиме растений и

животных.

Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза).

Наблюдение и ведение календаря погоды. Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.

Смена дня и ночи на Земле. Время суток: сопутствующие явления и наблюдения за объектами (рассвет, закат, луна, месяц, звёзды).

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.

Время суток. Смена дня и ночи. Ориентация во времени.

Растительный мир.

Растения ближайшего окружения (в парке, на пришкольном участке), их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов.

Растения родного края: краткая характеристика на основе наблюдений. Деревья, кустарники, травы. Внешний вид растений летом, осенью, зимой, весной. Изменения в жизни растений в разное время года; листопад, цветение, созревание плодов и семян. Рост растений и их увядание (в саду, в лесу, на огороде).

Названия нескольких комнатных растений, их отличительные признаки.

Комнатные растения, их названия. Уход за ними.

Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) - на основе наблюдений и опытов. Бережное отношение к окружающим растениям. Участие в работах на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток осенью и весной.

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

Животный мир.

Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки.

Среда обитания. Пища животных и способы ее добывания. Жилища животных. Детеныши домашних животных.

Животные родного края: краткая характеристика на основе наблюдений. Поведение животных. Подготовка зверей к зиме. Поведение животных весной.

Птицы ближайшего окружения, их внешний вид и названия. Отлет перелетных птиц. Прилет и гнездование птиц. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек. Поведение птиц,

наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц.

Уход за домашними животными. Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.

Рыбы. Особенности внешнего вида рыб. Уход за аквариумными рыбками.

Приятные моменты общения с домашними животными (на основе собственных впечатлений).

Жизнь и деятельность человека.

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Занятия человека в разное время суток.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года. Помощь взрослым.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Забота об охране здоровья. Значение соблюдения режима дня. Полезные привычки. Одежда и обувь в разное время года. Проветривание помещения. Пребывание на свежем воздухе.

Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле) и меры первой помощи.

Забота об охране природы ближайшего окружения. Отношение человека к животным.

Растения и животные живого уголка, условия их содержания. Приятные эмоции от ухода за животными и растениями. Оценка собственной деятельности, направленной на охрану окружающей среды данной местности (помощь животным и растениям, правильное поведение на природе).

Элементарные представления о безопасности на природе. Поведение во время грозы и при сильном ветре, на жаре и во время сильных морозов. Что делать, если заблудился в лесу.

Содержание обучения учебного предмета «Окружающий мир»

1. Человек и общество.

Общество - люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения

Представление ребенка о себе и о других людях.

Младший школьник. Школьно-письменные принадлежности. Правила поведения в школе, на уроках. Обращение к педагогическому работнику. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Здоровье человека.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с электроприборами. Правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обморожение, перегрев).

Правила поведения на реке, при грозе, при урагане и сильном ветре.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о близких.

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Детские игры и забавы.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила дорожного движения. Знаки светофора и дорожные знаки. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, контролируемом пространстве информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет).

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Государственная символика России

Конституция - основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства.

Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта,

День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте; государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля). Герб Москвы. Расположение на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам Родной край - частица России. Родной город, его достопримечательности.

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами.

2. Человек и природа.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями. Газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого.

Земля - планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, края. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травянистые растения.

Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их различия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Размножение животных.

Дикие и домашние животные.

Роль животных в природе и жизни людей.

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Бережное отношение человека к животным и растениям.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; цепи питания.

Природные зоны России. Общее представление об основных природных зонах: климат, растительный и животный мир; особенности труда и быта людей, влияние человека на природу.

Правила поведения в природе.

Народный календарь, приметы, поговорки, пословицы, связанные с сезонным трудом людей.

Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе родной страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности,

элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм

здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных

способов изучения природы и общества; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося). Метапредметные результаты:

В результате изучения учебного предмета у обучающегося формируются У УД, в том числе:

- формирование чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;
- чувство любви к своей стране, городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- формирование умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; умение фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- знание основных моральных норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; ориентацию на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни (в том числе охрану всех анализаторов) и реализацию её в реальном поведении и поступках; умение принимать и сохранять учебную задачу;
- использование знаково-символических средств, в том числе готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- осуществление аналитико-синтетической деятельности сравнения, сериации и классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- установление причинно-следственных связей в окружающем мире на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- осуществление алгоритмизации практических учебных действий как основы компенсации;
- структурирование знаний;
- адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;
- адекватное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;
- умение взаимодействовать с партнерами по коммуникации и учебной деятельности в

процессе изучения окружающего мира;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов информационно - коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Реализация АООП (вариант 1.2) обеспечивает глухим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

Обобщенные задачи реализации содержания предметной области «Технология» определены ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 1.2 и отражены соответственно в федеральной рабочей программе по предмету «Труд (технология)».

Данный учебный предмет, включенный в образовательный процесс с 5 класса, входит в число предметов обязательной части учебного плана начального общего образования.

Преимуществом в трудовом обучении глухих обучающихся на этапе начального общего образования обеспечивается тем, что в более ранний период обучения (с 1 дополнительного класса по 4 класс включительно) среди основных предметов особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение» (ППО), который сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии. Одним из направлений ППО является формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 1.2), основными задачами реализации содержания данного учебного предмета, с учетом компетенций обучающихся, полученных на уроках «Предметно-практическое обучение», являются:

- развитие первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и

общества, о мире профессий;

- обеспечение овладения доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов при соблюдении усвоенных правил техники безопасности;
- обеспечение овладения умением адекватно применять доступные предметные и компьютерные технологии для решения задач коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- развитие способности к самообслуживанию; воспитание трудолюбия; развитие «житейских понятий»;
- развитие способностей и интереса к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;
- развитие творческого подхода к решению доступных технологических задач; формирование первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии обеспечивает расширение представлений об окружающем природном и социальном мире, о рукотворном мире и современных технологиях, знакомит с правилами взаимодействия с миром природы, объектами материальной культуры, обычаями своего народа, воспитывает уважение к труду. Как и на уроках ППО в предшествующие годы обучения, на уроках по предмету «Труд (технологии)» в 5 классе у глухих обучающихся формируются социально значимые компетенции, такие как: умение работать в коллективе; умение осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создает предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме. Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом.

В целях системного усвоения материала обучающимися требуется установление крепких межпредметных связей с другими предметами обязательной части учебного плана - «Окружающий мир», «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство».

К завершению начального этапа образования с учетом формирования трудовых умений по предмету «Предметно-практическое обучение» будет достигнут необходимый уровень предметных результатов:

- первоначальные представления о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;
- сформированность первичных представлений о свойствах материалов;
- навыки самообслуживания;
- овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов при применении усвоенных правил техники безопасности;
- проявление интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;
- первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

В целях обеспечения преемственности в обучении при переходе обучающихся на этап основного общего образования (с возможностью дальнейшего обучения в том числе по общеобразовательным программам, адресованным слышащим сверстникам), данная адаптированная программа для 5 класса, завершающего этап НОО по варианту 1.2 с пролонгированным сроком обучения глухих обучающихся, построена с учетом модульного принципа ФРП «Труд (технология)» для 1-4 классов общеобразовательных организаций и соотносима с содержанием соответствующего курса ФООП НОО.

Рабочая программа включает несколько направлений обучения (модулей), взаимосвязанных между собой: технологии, профессии и производства; технологии ручной обработки материалов (технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами); конструирование и моделирование (работа с «Конструктором»^{*1}, конструирование и моделирование из бумаги, робототехника^{*}); информационно-коммуникационные технологии^{*}.

При реализации рабочей программы отдельной образовательной организацией должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об

образовании и отвечает образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

На уроки труда учебным планом в 5 классе по варианту 1.2 для обучающихся, получающих начальное образование в пролонгированные сроки, выделяется по 1 часу в неделю, всего 34 часа в течение года.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и тем, входящих в них для изучения, а также перераспределять количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета. При необходимости декоративно-отделочные работы, организация выставок детских работ, экскурсии и т. п. могут выноситься на часы внеурочной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

5 КЛАСС

ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА.

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Красота и разнообразие природных форм. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии.

Рукотворный мир — результат труда человека. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно -прикладного искусства. Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов.

Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье и материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Безопасное использование и хранение инструментов.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчиненный).

ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.

Основные технологические операции: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (способы соединений деталей: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др.). Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке.

Инструменты и приспособления (шаблон, ножницы, стека, линейка, циркуль, угольник, игла, булавка, кнопка и др.), их правильное и безопасное использование.

Чтение условных знаков и графических изображений (рисунок, чертеж, эскиз, схема).

Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач.

Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подвижное соединение деталей изделия (на проволоку, толстую нитку, с шайбой и др.).

Внесение необходимых дополнений и изменений в конструкцию изделия в соответствии с замыслом.

Пластические массы, их виды (пластилин, глина, соленое тесто и др.). Приемы изготовления изделий: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги и картона. Способы обработки: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др., резание бумаги ножницами, проделывание отверстий (дыроколом, шилом).

Природный материал - плоский и объемный (листья, орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природным материалом: подбор в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, соединение с помощью пластилина, пришивание и др.).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Натуральные, искусственные и синтетические ткани, их свойства. Отмеривание и заправка нитки в иглолку.

Виды ниток (швейные, мулине), пряжа для вязания. Строчка декоративного стежка (крестик, стебельчатая, елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей,

сшивание деталей). Пришивание пуговиц (с двумя- четырьмя отверстиями). Простейший ремонт изделий.

Комбинирование разных материалов в одном изделии. Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ.

Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции, способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Анализ конструкции изделия. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, простейшему чертежу или эскизу.

Создание простых макетов и моделей (архитектурное сооружение, бытовая конструкция).

Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Способы подвижного и неподвижного соединения деталей, их использование в изделиях; жесткость и устойчивость конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Трансформация трехмерной конструкции в развертку.

Поиск оптимальных и доступных решений конструкторско-технологических задач при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструирование робота из деталей конструктора. Составление алгоритма действий робота. Элементарное программирование действий робота, тестирование.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Информация, виды информации. Сохранение и передача информации. Просмотр готовых материалов на информационных носителях (под руководством педагогического работника).

Поиск информации. Интернет как источник информации. Работа с доступной информацией в Интернете (под руководством педагогического работника) и на цифровых носителях информации.

Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для

ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (художественные книги, справочники, энциклопедии, музеи, в том числе интерактивные из ресурсов Интернета, познавательные видеоролики и др.). Работа с текстовым редактором Word (или другим). Использование рисунков (вставок, фонов) из ресурса компьютера в оформлении изделий и презентаций. Создание тематических презентаций в программе PowerPoint (или другой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребенка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине - России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно - этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа

(класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной трудовой и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, аккуратности и экономному расходованию материалов, используемых в практической деятельности; бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-

практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учетом возможностей других членов коллектива; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми), интерес к различным профессиям; экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;
- ценности научного познания;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов и курсов обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными

знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера; активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимание причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- умение находить ошибки в своей работе и способ их исправления; умение предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Обучающиеся должны иметь представления: о профессиях, в том числе творческих, и их социальном значении; о наиболее значимых производствах, объектах рукотворного мира; о природных ресурсах, используемых человеком; элементарно о мировых достижениях в области техники, искусства и технологии;

о правилах безопасности работы в информационной среде.

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы; выполнять технологические операции по обработке различных материалов с применением необходимых инструментов, соблюдая технику безопасности обращения с ними;
- экономно расходовать материалы;
- осуществлять планирование трудового процесса, выделяя его этапы в логике действий;
- самостоятельно выполнять практическое задание с опорой на предложенную технологическую карту (схему, план, образец) или на основе собственного творческий замысел;
- прогнозировать результат действия и при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и участвовать в доступных видах домашнего труда;
- комбинировать различные материалы при изготовлении изделий по заданию или замыслу;
- осуществлять декоративную отделку изделия;
- понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции (устойчивость, подвижность соединения и др.) по заданию или собственному замыслу;
- осуществлять обработку текстового документа (оформлять текст: выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- готовить слайды презентации с использованием доступных информационных источников и медиаресурсов (под руководством педагогического работника);
- организовывать коллективную работу и участвовать в совместной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

«ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др. с помощью визуальной поддержки;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя);

анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные,

пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению с помощью визуальной поддержки; называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.;

эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка с визуальной поддержкой;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения в первом дополнительном классе обучающийся научится:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др. с

помощью визуальной поддержки;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению с помощью визуальной поддержки;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.;

эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах при поддержке учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера при поддержке учителя.

1 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
- выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
- распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно - прикладного искусства;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);
- читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;
- выполнять биговку;
- выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять

подвижное и неподвижное соединения известными способами;

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- применять освоенные знания и практические умения
- (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);
- читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- выполнять рицовку;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в

соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
- использовать возможности компьютера и информационнокоммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор
- шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

3.4 Содержательный раздел АООП НОО для глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1.3)

РУССКИЙ ЯЗЫК

Адаптированная рабочая программа по циклу учебных предметов интегрированной предметной области «Русский язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Обучение русскому языку и литературному чтению предусматривает формирование различных видов деятельности в условиях развития и использования потребности обучающихся в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при

одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в обучении языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей, заключается в формировании речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на неё словесно. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся является дифференцированный подход к обучению языку.

Важнейшей задачей обучения является формирование у обучающихся социально-трудовых и коммуникативных умений. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях, необходимые для личностной социализации. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении языку, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, имеющего социально-адаптирующую направленность.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным обучающимся. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности на разных уроках.

Современная образовательная организация должна располагать достаточными компонентами полифункциональной образовательной среды, которая способна создать комфортные педагогические условия обучения глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В этих условиях оказывается возможным сформировать некоторый активный словарь самых необходимых житейских понятий, а также и небольшой объем инициативной речи, в том числе за счёт уменьшения объема речевого материала, а также посредством организации более частого его повторения в различных учебных ситуациях.

Содержание обучения. Русский язык.

Основная доля учебного времени на уроках русского языка отводится на обучение письму. Письмо является одним из видов речевой деятельности, овладение которым осуществляется на основе устно- дактильной речи и жёстко не связано с обучением чтению. При письме слов и фраз обучающиеся дактилируют и устно проговаривают слова. По мере развития произносительных навыков дактилирование становится менее выраженным, однако при затруднении в воспроизведении состава слова происходит возвращение к дактильному его проговариванию.

В задачу обучения письму входит формирование у обучающихся потребности в этом виде деятельности, в обращении к письменной речи. Обучение графическому начертанию букв идет от графически простых букв к более сложным по написанию. Следует избегать излишних словесных объяснений, сообщения правил письма. Учитывая, что двигательный навык письма формируется достаточно долго, необходимо обеспечить большую тренировку обучающихся в письме, которая по мере овладения техникой начертания букв осуществляется на осмысленном речевом материале (слова, фразы, тексты). Многие обучающиеся имеют недостаточное развитие мелкой моторики рук или ее нарушение, которое часто сочетается с недостатками зрительно-двигательной координации. В таких случаях письмо характеризуется не только плохой каллиграфией, но и неправильным воспроизведением графического образа букв.

Работе по обучению письму предшествует большая подготовительная работа, включающая упражнения по развитию мелкой моторики рук. Большое значение для развития у обучающихся мелких движений имеет дактилирование, его четкость, быстрота, занятия предметно-практической деятельностью.

Обучение письму включает следующие разделы: овладение техникой письма; списывание текста; нахождение ошибок и исправление их; использование письменной формы речи как средства общения и обучения.

Содержание обучения. Развитие речи.

Основное внимание на уроках в данной предметной области уделяется целостному восприятию смысла предложений и коротких текстов, состоящих из 3-5 простых нераспространенных предложений. Словарь предложений и текстов ограничен и должен быть подготовлен педагогическим работником на основе пропедевтических упражнений по формированию словесных понятий на уроках предметно-практического обучения и развития речи, чтения. В 4-ом классе предполагается более полная реализация возможностей глухих обучающихся в речевом и общем развитии за счет дифференциации заданий. Так, после фронтальной работы на уроке над текстом, составленным по описанию сделанного изделия, педагогический работник предлагает части обучающихся самостоятельно выполнить задание,

а другим – с использованием опорных слов, третьим - вписать в готовый текст пропущенные слова, словосочетания, написанные на карточках.

Предусматривается обучение практическому умению составлять фразы разговорной речи. Порядок слов в предложениях усваивается только в практическом порядке – без опоры на изучение правил грамматики. Терминология курса грамматики из программы исключена полностью. Овладение грамматическим строем речи осуществляется практическим путём. Содержание обучения. Чтение и развитие речи.

Примерный ход работы над произведением предполагает: самостоятельное чтение обучающимися нового текста; передачу содержания прочитанного в виде зарисовок обучающимся, составления аппликаций и макетов, ответов на вопросы, бесед; разбор содержания прочитанного (путем сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами; выборочного чтения) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения; пересказ прочитанного (не всех текстов).

Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением, где продолжает формироваться положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие обучающихся. Содержание обучения. Предметно-практическое обучение.

Специальный предмет «Предметно-практическое обучение» направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание обучающихся. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

В ходе уроков предметно-практического обучения педагогический работник организует взаимопомощь, добивается активной мыслительной работы каждого обучающегося, сильной инициативной речи, формируя навыки речевого общения. При этом на уровне конкретного класса планируется учебная работа, различная по содержанию, объему, сложности, методам и приемам; предусматривается вариативность учебных задач и ролей - с учетом индивидуальной траектории развития каждого обучающегося. Ведущим критерием эффективности подхода является темп продвижения обучающегося в овладении знаниями, умениями, навыками; развитие его когнитивных способностей. Эти обучающиеся лучше запоминают наглядный материал, чем словесные объяснения. Вместе с тем, они способны к такой учебной деятельности, которая активизирует и развивает некоторые элементы

словесно-логического мышления. При этом применяются специфические сурдопедагогические приемы, облегчающие глухим обучающимся с нарушенным интеллектом воспроизведение изучаемого речевого материала. Для этого используются следующие приемы: в момент объяснения учебного материала педагогический работник широко применяет внешние опоры, держится в поле зрения всех обучающихся, обращаясь к ним с вопросами, вовлекает в обсуждение темы урока на основе письменного образца (таблицы, плаката). Ожидаемые результаты коррекционно-педагогического воздействия: высказывание отношения к ответу других обучающихся и при согласии - повторение ответов, хорошо успевающих обучающихся; ответы с опорой на составленный план; использование схем, сигнальных (учебных) карт и в том числе наглядно-инструкционных, предметных и других наглядных знаковых средств; образцов моделей речевых высказываний.

Учёт имеющегося своеобразия психофизического развития каждого обучающегося важен при организации самостоятельной работы, варьирования объема заданий и видов помощи при его выполнении. На уроках уменьшается число этих заданий, используются следующие виды помощи: помощь в планировании учебной деятельности; дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности; стимулирование учебной, познавательной и речевой деятельности посредством предоставления справочно-информационного, иллюстративного и демонстративного материала, образцов речевых высказываний; стимулирование поощрением; создание ситуаций успеха. Организуются различные виды контроля за учебной деятельностью обучающихся: пооперационный контроль с отчетом (сначала с опорой на образцы речевых высказываний, на учебные карты, а затем самостоятельный); взаимоконтроль при работе в малых группах. Дифференцированный подход к обучающимся реализуется в следующем порядке: для наиболее успешных в учебной деятельности обучающихся создаются учебные ситуации, способствующие активизации их речевого развития: предоставляется возможность выполнять учебные задания в несколько большем объеме и повышенной сложности; при выполнении работы между именно этими обучающимися распределяются роли руководителя - ведущего в паре в рамках личностно-деятельностного подхода к организации учебно-воспитательного процесса; более слабым обучающимся предусматривается оказание оптимальной помощи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена как интегративная область, включая специальный учебный предмет «Предметно-практическое обучение».

Результаты освоения предметной области «Русский язык и литературное чтение» (учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Предметно-практическое обучение») могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения

языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается.

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:

- овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
- сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),
- овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями; интерес к чтению доступных текстов;
- осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Глухие обучающиеся осваивают базовые знания, умения и навыки в области начальной математики, предусмотренные программой курса. Программа построена с учётом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Прочное и осознанное освоение начального курса математики должно обеспечить обучающимся возможность перейти к овладению систематическим курсом математики в последующем, что необходимо для их трудовой подготовки и будущего профессионального обучения, дальнейшего развития словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Важнейшей специальной задачей данного курса является обучение применению полученных элементарных математических знаний в различных видах практической

деятельности - доступной и интересной для обучающихся.

Задачи начального курса математики:

- формирование понятий о натуральном числе;
- формирование основных приемов устных и письменных вычислений с натуральными числами и с нулем в пределах 1000;
- формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;
- формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам обучающихся.

Предусматривает систематическое повторение ранее изученного материала в каждом классе в течение учебного года, в начале и в конце каждой учебной четверти, что необходимо глухим обучающимся с легкой умственной отсталостью для прочного овладения изучаемым материалом, его систематизации. Содержание повторяемого материала определяется педагогическим работником исходя из реальных потребностей и возможностей обучающихся.

Содержание обучения

а) основные направления коррекционной работы: развитие абстрактных математических понятий; развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие основных мыслительных операций; развитие речи и обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. Содержание учебного курса планируется с учётом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих обучающихся, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

б) основными видами деятельности обучающихся по предмету являются: действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление

части множеств, разделение множества на равные части; устное решение примеров и задач; практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур; работа, направленная на формирование речевых умений; самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;

работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;

индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

в) тематические разделы:

Числа и величины.

Арифметические действия.

Работа с текстовыми задачами.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Геометрические величины.

Работа с информацией.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;

овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;

применение элементарных математических знаний для решения учебнопрактических и житейских задач.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предметам «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебные предметы имеют ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

Основная цель предмета - формирование у обучающихся целостного представления об окружающем мире, о своём месте в нём. Содержание предмета реализуется в трёх направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде; закладывает основу взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление - организация коммуникативного процесса, в котором принимают участие обучающиеся, включающий в себя: организацию коммуникативной деятельности (в

игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность глухих, слабослышащих и слышащих (познавательную, психологическую, коммуникативную).

Содержание обучения.

Содержание работы на каждом году обучения представлено по следующим разделам: познай себя; я и общество; город (другой населенный пункт), в котором я живу; родная страна; родная природа.

Изучение материала программы предусматривает проведение экскурсий, прогулок, практических работ на воздухе, в процессе которых обучающиеся учатся наблюдать за явлениями природы и предметами, сравнивать и описывать увиденное, рассказывать об отличительных признаках предметов и явлений.

На уроках целенаправленно активизируется коммуникативная и познавательная деятельность. Работа над связной речью включает развитие умений излагать результаты наблюдений, описывать увиденные предметы, рассказывать об экскурсиях. Весь речевой материал обучающиеся воспринимают слухозрительно (с использованием средств электроакустической коррекции).

Формы и методы ознакомления обучающихся с жизнью разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр кино- и видеофильмов, подготовка и проведение праздников, систематические и целенаправленные упражнения по использованию знаний при решении практических задач (адаптационные тренинги). Места проведения уроков разнообразны: класс, пришкольный участок, парк, улица.

Закрепление знаний, полученных в ходе урочной деятельности, осуществляется в повседневной практической деятельности. Систематизация и обобщение знаний проходят на уроках развития речи (не реже одного раза в две недели). Тема такого обобщающего урока определяется педагогическим работником. Для домашней (внеклассной) работы предполагается задание только практического характера.

Планируемые результаты освоения учебного предмета. Формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;
формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;
формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а

также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Изобразительное искусство занимает важное место в развитии и воспитании обучающихся. Значимость данного предмета определяется большими возможностями коррекции и компенсации особенностей развития познавательной, эмоциональной и волевой, двигательной сфер деятельности обучающихся, формирования их речи, совершенствования слухозрительного восприятия и общения, а также их положительных личностных качеств.

Программа разработана с учётом возрастных особенностей развития изобразительной деятельности в онтогенезе и при глухоте, осложнённой интеллектуальными нарушениями. Её содержание представлено в виде различных направлений и видов работы с разными художественными материалами.

Содержание обучения

Накопление первоначальных представлений о художественном творчестве. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни обучающегося и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки.

Приёмы работы с различными графическими материалами.

Живопись. Живописные материалы. Явления природы, предметов и объектов, выраженные средствами живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа.

Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон). Элементарные приёмы работы с различными материалами.

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве.

Передача цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве.

Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

развитие элементарных эстетических чувств,

овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);

овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными суждениями при выполнении собственных работ «аккуратно», «неаккуратно».

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа на уровне начального общего образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Реализация АООП (вариант 1.3) обеспечивает глухим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень начального общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации АООП по варианту 1.3 образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Обобщенные задачи реализации содержания предметной области «Технология» определены ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 1.3 и отражены соответственно в данной программе по предмету «Труд (технология)».

Учебный предмет «Труд (технология)», включенный в образовательный процесс по варианту 1.3 со 2 по 5 классы, входит в число предметов обязательной части учебного плана начального общего образования. Преимущество в трудовом обучении глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начального

общего образования обеспечивается тем, что в более ранний период обучения (1 дополнительный и 1 классы) среди основных предметов особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение» (НПО), который сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии. Одним из направлений НПО является формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе.

В целях обеспечения преемственности в обучении при переходе обучающихся после 5 класса на обучение по ФАООН УО содержание курса для 4 и 5 классов построено с учетом ФРН по предмету «Труд (технология)» для обучающихся по варианту 1 ФАООП УО (с легкой умственной отсталостью, без дополнительных нарушений).

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 1.3), основными задачами реализации содержания данного учебного предмета являются:

развитие первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;

обеспечение освоения правил техники безопасности; обеспечение овладения основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладения технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия;

развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, обеспечение овладения умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), назначения материалов и инструментов;

развитие умений устанавливать последовательность работы; развитие умений кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы («аккуратно», «неаккуратно»);

развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии обеспечивает расширение представлений об окружающем природном и социальном мире, о рукотворном мире и современных технологиях, знакомит с правилами взаимодействия с миром природы, объектами материальной культуры, обычаями своего народа, воспитывает уважение к труду.

На уроках по предмету «Труд (технология)» закладывается основа для формирования у глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) таких социально значимых компетенций как: умение работать в коллективе; умение осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создает предпосылки для

их более успешной социализации и интеграции в социуме. Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом.

В целях системного усвоения материала обучающимися требуется установление крепких межпредметных связей с другими предметами обязательной части учебного плана - «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир», «Русский язык», «Чтение и развитие речи», «Математика», «Изобразительное искусство».

К завершению начального этапа образования будет достигнут необходимый уровень предметных результатов:

формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т. д.);

использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

На уроки по предмету «Труд (технология)» предметной области «Технология» учебным планом со 2 по 5 классы по варианту 1.3 выделяется по 1 часу в неделю, всего по 34 часа в течение каждого учебного года.

По усмотрению образовательной организации количество недельных часов может быть увеличено за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При необходимости декоративно-отделочные работы, организация выставок детских работ, экскурсии и т. п. могут выноситься на часы внеурочной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ.

Рукотворный мир, роль труда в создании объектов окружающего мира. Элементарные сведения о профессиях, связанных с различными производствами и сферой обслуживания.

Понимание значения уважения к чужому труду. Техника безопасности на уроках технологии.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ.

Составление композиции по образцу и представлению (из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха, рыбьей чешуи, перьев, меха, ракушек, зерен, опилок на плотной подложке). Декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам,

фигурки животных.

Технические сведения. Природные материалы, используемые в работе. Клеящие составы: ПВА, казеиновый клей. Инструменты: нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги).

Составление композиции.

Изготовление по образцу (птичка, утка, лебедь, черепаха, рыбка, фигурки девочки и мальчика) из желудей, перьев, палочек, крылаток ясеня.

Самостоятельное изготовление по образцу (заяц, щенок) из желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки.

РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ.

Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: бруса, рубанка, молотка с квадратным бойком (по образцу, с натуры).

Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Орнамент в полосе из треугольников с помощью стеки (по образцу, с натуры).

Лепка предметов, имеющих форму шара, цилиндра, конуса и круга (чайная посуда: чайник для заварки, чашки) (с натуры и по представлению). Нанесение узора с помощью стеки по выбору обучающихся.

Технические сведения. Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление обучающихся с керамическими изделиями из глины: чайной и столовой посудой, декоративной посудой - кашпо, горшками, глиняными игрушками. Отделочные работы на изделиях из глины - нанесение орнамента стекой, окраска, роспись.

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Приемы работы. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином.

Лепка по образцу или с игрушек. Слабые обучающиеся лепят по образцу автобус, имеющего упрощенную форму. Лепка игрушек: медвежонок, утка.

Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых обучающихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные - с натуры.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ.

Изготовление подставки, пакета, маски «Собачка». Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации.

Изготовление из картона плоских елочных игрушек и шаров в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, игрушек (с несложным контуром). Обклеивание их цветной бумагой с одной стороны.

Применение чертежных инструментов (линейка, угольник).

Вычерчивание вертикальных, горизонтальных, наклонных линий.

Вычерчивание квадрата, прямоугольника.

Изготовление поздравительных открыток, грузового автомобиля, модели дорожного указателя «Пешеходный переход».

Технические сведения. Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон; организация рабочего места.

Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка.

Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Закрепление нитки-петли.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ.

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.

Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.

Пришивание пуговиц с двумя отверстиями - отработка приемов шитья (игла вверх-вниз).

Завязывание узелка.

Изготовление шариков из ниток разной величины.

Коллекция тканей. Квадраты ткани 5 x 5 см. Игольница. Закладки. Салфетки.

Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутаж.

Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, рвутся, скручиваются, сплетаются. Виды пуговиц.

Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнурка.

КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ.

Значение труда в жизни человека. Рукотворный мир. Техника безопасности на уроках труда.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ.

Изготовление аппликации из засушенных листьев. Изготовление по образцу и самостоятельно аппликации из скорлупы ореха. Изготовление объемных изделий из природных материалов.

Изготовление птицы из пластилина и соломы.

Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож (у учителя), ножницы, кисть. Клеящие составы.

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки.

Рациональное использование случайных материалов.

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ.

Экскурсия в столярную мастерскую (по возможности). Познавательные сведения о древесине.

Выполнение упражнений: сломать лучину, расколоть ножом небольшую заготовку вдоль волокон, срезать под углом, зачистить наждачной бумагой. Изготовление изделия из древесины.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении древесины.

Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон. Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной. Инструменты и приспособления.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Строгание и зачистка древесины напильником и наждачной бумагой.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ.

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов. Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации. Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки.

Изготовление елочных игрушек.

Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги, карнавальных головных уборов. Отделка изделий аппликативными украшениями.

Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы — поролон, обрезки кожи,

фольги и др.). Клеящие составы.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезывание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги (по образцу и показу отдельных приемов работы учителем).

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок.

Приемы работы. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба. Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ.

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

Изготовление по образцу прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком).

Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Обметывание боковых срезов мешочка, прихватки косыми стежками. Вышивание по линиям рисунка.

КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Материалы и инструменты. Техника безопасности работы на уроках труда. Профессии,

связанные с производствами, сферой услуг.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ.

Свойства природных материалов. Где находят природные материалы, их физические свойства и виды работы с ними.

Приемы соединения деталей в конструкции из природных материалов: с помощью пластилина и заостренных палочек, с помощью клейкой ленты, с помощью клея.

Приемы работы с пластилином (скатывание овальной формы, скатывание шара, сгибание в виде кольца, прищипывание, примазывание, обработка стекой).

Технология аппликации из природных материалов (из засушенных листьев и скорлупы грецких орехов): «Птица», «Воробьи на ветках». Совершенствование представлений о плоских (листьях разных деревьев) и объемных природных (скорлупа грецких орехов) материалах, их признаках и свойствах.

Изготовление объемных изделий из природных материалов: птица из пластилина и сухой тростниковой травы (соломы).

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ.

Технологические сведения. Сорты бумаги, виды работы с бумагой, приемы работы с бумагой.

Понятия «аппликация», «конструкция», «контур», «коробка», «окантовка», «разметка», «силуэт», «шаблон» и др.

Новые технологии изготовления аппликаций и объемных изделий.

Технические приемы: разметка бумаги по линейке, резание бумаги ножницами, склеивание деталей клеем.

Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Техника обрывания по контурной линии изображения. Использование приема обрывания бумаги по контуру в аппликации (например, силуэт медвежонка).

Окантовка картона полосками и листом бумаги. Окантовка картона разными способами: «окантовка картона полосками бумаги» и «окантовка картона листом бумаги».

Изготовление игрушек и изделий из бумаги. Приемы работы с бумагой: разметка бумаги по линейке и шаблону, сгибание бумаги, резание бумаги ножницами, склеивание деталей клеем.

Технологии работы с бумажными полосками и кольцами (гирлянда из колец). Технологии изготовления карнавальных масок и полумасок.

Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. передавать пространственные признаки предметов. Технологии изготовления из бумаги игрушки (например, матрешки, собаки, кошки) на основе конусов.

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Технология изготовления коробки с помощью клапанов и оклейкой полосками бумаги, изготовления коробки с бортами,

соединенными встык.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ.

Правила обращения с иглой. Вдевание нитки в иголку и завязывание узелка на нитке.

Ткань и ее производство (растения, шерсть животных; нитки; ткацкий станок; краска; труд рабочего). Свойства ткани (цвет, гладкокрашенная, с рисунком).

Инструменты и материалы при работе с тканью. Понятия «булавки», «игла», «лекало», «раскрой», «стежок», «строчка», «ткань», «нитки», «шаблон» и др.

Подготовка рабочего места при работе с текстильными материалами.

Выполнения ручных стежков и строчек: строчка прямыми стежками, строчка косыми стежками, строчка прямого стежка в два приема, строчка косого стежка в два приема.

Применение изученных видов стежков при сшивании ткани и других материалов, украшении предметов быта, одежды.

Технология выполнения строчки косыми стежками на бумаге в клетку по проколам.

Пошив прихватки, сшивание косыми стежками.

Несложный ремонт одежды.

Узнавание и называние предметов из ткани и определение их функциональной значимости в быту, учебе.

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ.

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями. Организация рабочего места при выполнении работ с древесными материалами. Техника безопасной работы с древесиной, санитарно-гигиенические требования при работе с древесиной.

Способы обработки древесины ручными инструментами: тонкие палочки сломать руками; зачистка напильником; обработка (шлифовка) наждачной бумагой (крупнозернистой, мелкозернистой).

Технология изготовления опорного колышка для растений.

Представления об использовании древесины в разных видах работы (элементарные представления: пиление, инструмент - ножовка). Изготовление аппликации из древесных опилок (отходов от пиления древесины).

РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ.

Представления об использовании проволоки (для изготовления деталей изделий из природных материалов, каркасов для мягких игрушек, фигурок животных и др.).

Виды проволоки (медная, алюминиевая, стальная) и свойства проволоки (легко гнется; толстая и тонкая; длинная и короткая).

Правила обращения с проволокой (хранить в коробке, перед работой выпрямить руками проволоку, резать проволоку кусачками). Инструменты, используемые для работы с

проволокой (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки, линейка). Организация рабочего места для работы с проволокой.

Приемы работы с проволокой: сгибание руками волной, сгибание руками в кольцо, сгибание руками в спираль, намотка руками на карандаш, сгибание под прямым углом плоскогубцами.

Формообразование при работе с проволокой. Отмеривание проволоки нужной длины.

Использование проволоки для изготовления деталей изделий из природных материалов.

Поделки из проволоки: буквы, цифры, фигуры животных.

РАБОТА С МЕТАЛЛИЧЕСКИМ КОНСТРУКТОРОМ.

Набор «Металлический конструктор», его детали (планки, пластины, углы, косынки, скобы, планшайбы, гайки, винты). Понятие «сборочные работы». Соединение деталей металлического конструктора винтом и гайкой, использование инструментов (гаечный ключ, отвертка). Отбор необходимых деталей и конструирование модели (геометрические плоскостные фигуры - треугольник, квадрат).

КЛАСС

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ.

Дифференцирование и классификация материалов, инструментов и приспособлений. Их применение, устройство.

Виды бумаги (рисовальная, газетная, писчая, обояная, салфеточная). Свойства бумаги (мягкая, плотная непрочная, цвет, размер, форма).

Технологические операции с бумагой (разметка, выделение деталей из заготовки, формообразование, сборка изделия). Виды работы с бумагой (складывание, вырезание, аппликация, объемное конструирование).

Планирование хода работы с опорой на наглядные материалы. Конструирование из бумажных геометрических форм. Элементы оригами. Склеивание деталей.

Технологии разметки деталей с помощью линейки, треугольника, циркуля. Разметка с точностью до миллиметров. Симметричные формы. Экономное расходование материалов при разметке деталей.

Сбор моделей из геометрических форм (самолет).

Геометрических понятия «прямой угол», «острый угол», «тупой угол». Работа с угольником. Вычерчивание углов с помощью угольника и линейки. Геометрический орнамент. Закладка для книги с геометрическим орнаментом.

Разметка округлых деталей по шаблонам. Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Правила подготовки циркуля к работе. Понятия «круг», «окружность», «радиус», «циркуль».

Экономная разметка бумаги при вычерчивании нескольких окружностей.

Технология изготовления игрушки из большого количества разноцветных бумажных кругов,

согнутых пополам (например, попугай).

Деление круга на равные части разными способами. Складывание круга (сгибание круга пополам, сгибание полукруга пополам; сгибание четвертой части круга пополам). Деление круга с помощью угольника и линейки.

Технологии изготовления объемного елочного украшения на основе конусов разной величины.

Понятие «развертка». Анализ конструкции изделия с выделением ее основных признаков и свойств (назначение, развертка конверта имеет форму ромба, имеет основание и клапаны).

Технология изготовления конверта для писем с клеевым соединением деталей с применением разных приемов разметки, резания бумаги, склеивания частей.

Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Чтение схем по условным обозначениям (тонкая сплошная линия, штрих с двумя точками, стрелочки - направление, в котором надо выполнить действие).

Складывание простых форм из квадрата.

Технология изготовления конверта без клеевого соединения деталей, с выполнением приемов сгибания заготовки.

Выполнение разметки с опорой на чертеж. Чтение чертежа и технического рисунка по чертежным линиям.

Названия и назначение чертежных линий (тонкая сплошная линия помогает разобраться в конструкции изделия; сплошная толстая линия показывает контур изделия; сплошная тонкая линия со стрелками и цифрами указывает на габариты (размеры) изделия).

Способ симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам.

Приемы вырезывания: надрез по короткой линии без предварительной разметки (на глаз); вырезывание по сложному контуру.

Разметка сложной конструкции по шаблону.

Технология изготовления игрушки симметричного строения («Птица»). Способу тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей. Многократное сгибание бумаги по линиям разметки (складывание гармошкой).

Точечное клеевое соединение деталей. Технология изготовления многодетальной «растягивающейся» игрушки с точечным клеевым соединением («Матрешка» или «Цыпленок»).

Картонажно-переплетные работы. Деление изделий на картонные (коробки, папки, футляры для книг) и переплетные (книги, блокноты, записные книжки, тетради, фотоальбомы). Материалы: бумага, картон, технические ткани, нитки, клей. Инструменты: измерительные, режущие, колющие, вспомогательные. Понятия «записная книжка»,

«переплет», «переплетная крышка», «блок». Технология изготовления записной книжки-раскладушки с выполнением приемов разметки, резания и промазывания клеем.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ.

Классификация материалов, инструментов и приспособлений.

Виды ткани (шерстяные, хлопковые). Расцветка и свойства ткани (легкая, толстая, однотонная, с рисунком и др.).

Виды работы с тканью (ткачество, плетение, вышивание, аппликация, шитье, набивка рисунка).

Технологические операции при работе с тканью и нитками (изготовление лекала, раскрой ткани, сборка изделия - сшивание или склеивание).

Технологии работы с текстильными материалами (нити, ткани, пуговицы).

Представления о ткачестве, ручных швейных работах и ремонте одежды.

Новые технические сведения о процессе ткачества на примере полотняного переплетения нитей. Ознакомление с устройством ткацкого станка (на примере игрушечного станка).

Основа и уток. Схема полотняного переплетения нитей из бумаги.

Скручивание ткани. Искусство изготовления тряпичных кукол-скруток.

Способы отделки изделий из ткани (вышивка, аппликация). Технические сведения о текстильных материалах (холст, тесьма). Полотняное переплетение нитей на примере холста и его свойствах (суровая, шершавая, плотная ткань с полотняным переплетением нитей).

Технология изготовления салфетки из холста и отделки ее аппликацией.

Текстильные изделия декоративно-прикладного искусства (аппликация с использованием изделий из ниток, объемные изделия из ниток). Виды работы с нитками (наматывание на картон, связывание в пучок, шитье, вышивание).

Технология изготовления цветов из ниток, связанных в пучок.

Ручные швейные работы. Виды соединения деталей разными строчками.

Правила работы режущими и колющими инструментами. Соединение деталей строчкой прямого стежка. Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка.

Технология изготовления прихватки, сшитой по краям строчкой косого стежка.

Прием соединения деталей из ткани строчкой петельного стежка.

Технология изготовления подушечки для игл со сшитыми краями ручной строчкой петельного стежка.

Различные операции по ремонту одежды (пришить пуговицу, вешалку, рукав, зашить распоровшееся по шву или разорвавшееся изделие и др.).

Технология пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями и с ушком.

Представления о пуговицах как материале для отделки изделий. Изготовление аппликаций с

использованием пуговиц.

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ.

Представления о функциональном назначении изделий из древесины. Текстура, цвет, запах древесины. Материал (древесина), инструменты (молоток, напильник, пила) и приспособления (гвозди), классификация.

Новые технологии работы с древесными материалами (аппликация из древесной стружки и древесных заготовок для спичек).

Представления о заготовке древесины и выработке древесных материалов, о рабочих профессиях в деревообрабатывающей промышленности (лесорубы, сплавщики, машинисты электропоездов, водители автомобилей, плотники, столяры).

Обработка древесины ручными инструментами (нож, стамеска, рубанок). Прием получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки. Применение карандашной стружки и древесных заготовок для спичек в аппликации. Клеевое соединение деталей из древесины.

РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ.

Виды проволоки (медная, алюминиевая, стальная); физические свойства (сгибается, ломается, отрезается кусачками; толстая и тонкая, мягкая и жесткая); приемы сгибания (волной, в кольцо, в спираль, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом плоскогубцами).

Технологическая операция «формообразование» способом сгибания проволоки. Технологии работы с проволокой (сгибание проволоки руками и с применением инструментов). Разметка проволоки по линейке.

Декоративные фигурки лебедя, лошадки, человечка.

РАБОТА С МЕТАЛЛОМ.

Представления об изделиях из металла, средствах транспорта, предметах быта, ювелирных украшениях и др.

Технология обработки тонколистового металла (фольга). Приемы работы с фольгой: сгибание, разрывание руками, разрезание ножницами, сминание, скручивание и скатывание.

Изготовление изделий и игрушек с применением приемов ручной обработки фольги («Дерево»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие.

Личностные результаты освоения адаптированной программы образования включают

индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программы предмета «Труд (технология)» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться

традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- формирование чувства любви к родине - России.

Духовно-нравственного воспитания:

- развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;
- овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;
- развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

Эстетического воспитания:

- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

Трудового воспитания:

- желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

Экологического воспитания:

- воспитание бережного отношения к природе.

Ценности научного познания:

- принятие социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;
- формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно - речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;

- развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости СМС-сообщение либо передать сообщение иным способом.

Результаты формирования базовых учебных действий

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 1.3, метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Познавательные БУД:

- умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; умение сравнивать,

классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Регулятивные БУД:

- соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные БУД:

- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;
- способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные БУД:

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещения образовательной организации, обучением, занятиями;
- осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее

восприятию;

- стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

2 КЛАСС

Обучающиеся должны уметь:

- выделять в ближайшем окружении объекты рукотворного мира и уважать чужой труд;
- называть профессии людей, связанных с производствами и сферой обслуживания;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе с разными материалами (пластилином, клеем, бумагой);
- применять правила безопасной работы ножницами; аккуратно работать иглой;
- действовать по предложенному образцу;
- распознавать и называть изученные виды материалов (природные, бумага, картон, клей и др.);
- отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);
- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
- выполнять разметку бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации; резать бумагу и картон по линиям разметки, выполнять сборку изделий с помощью клея;
- выполнять задания с опорой на готовый план; устанавливать последовательно действия и работать по составленному плану;
- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- составлять композиции из природного материала по образцу и представлению, к прочитанным сказкам;

- изготавливать стилизованные фигурки из текстильных материалов; раскраивать ткань и резать ткань по выкройке; пришивать пуговицы с двумя сквозными отверстиями; экономно выполнять разметку деталей по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту);
- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема);
- аккуратно выполнять отделку изделий.

3 КЛАСС

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, проволока, текстиль и др.);
- изготавливать изделия по образцу и представлениям;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила работы с разными материалами;
- безопасно пользоваться колюще-режущими инструментами;
- работать с опорой на предметно-операционный план;
- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема) и условные обозначения;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными способами;
- использовать приемы обработки разных материалов (аппликация из древесных опилок; объёмные изделия из природных материалов); соединять детали поделок с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки;
- резать бумагу и картон ножницами по кривым и прямым линиям; прорезывать отверстия в картоне;
- осуществлять разметку развертки изделия по шаблону и по линейке;
- правильно пользоваться иглой и наперстком;
- выполнять ручную строчку прямым и косым стежками; обметывать боковые швы; выполнять декоративную отделку вышивкой.

4 КЛАСС

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- называть свойства поделочных материалов, используемых на уроках труда, соблюдать

правила их хранения, выполнять санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

- экономно расходовать материалы;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; планировать работу, следовать пооперационному плану; работать с разнообразной технологической документацией: предметно- операционные и графические планы, технические рисунки, схемы, чертежи;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; с бумагой и картоном; с нитками и тканью; с проволокой; с древесиной и др.);
- выполнять изученные приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках труда;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов;
- конструировать объемные поделки из бумаги на основе геометрических тел;
- выполнять ручные стежки и строчки (прямыми и косыми стежками); выполнять несложный ремонт одежды и декоративно-отделочные работы;
- выполнять элементарные действия по ручной обработке древесных материалов; использовать навыки работы с карандашной стружкой в декоративной отделке изделий;
- использовать проволоку при конструировании и моделировании; соблюдать правила обращения с проволокой и инструментами, используемых для работы с проволокой;
- использовать детали металлического конструктора при конструировании;
- производить сборку изделий по образцу;
- соединять детали металлического конструктора с помощью винта и гайки, применяя гаечный ключ и отвертку; учитывать требования устойчивости конструкции;
- различать профессии, связанные с производствами и со сферой услуг.

5 КЛАСС

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы;
- выполнять технологические операции по обработке различных материалов с применением необходимых инструментов, соблюдая технику безопасности обращения

с ними;

- экономно расходовать материалы;
- руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами;
- соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- на основе полученных представлений о материалах осознанно подбирать их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- работать с разнообразной технологической документацией: предметно- операционные и графические планы, технические рисунки, схемы, чертежи;
- осуществлять планирование трудового процесса, выделяя его этапы в логике действий;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и участвовать в доступных видах домашнего труда; выполнять несложный ремонт одежды;
- различать профессии, связанные с производствами и со сферой услуг.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Данная учебная дисциплина играет важную роль в общем, физическом, личностном, а также речевом развитии глухих обучающихся с нарушенным интеллектом. Дисциплина содержит значительный образовательно - реабилитационный и коррекционный потенциал, благодаря чему создаётся возможность преодоления имеющихся у обучающихся вторичных нарушений.

Реализация содержания данного курса в образовательно-коррекционном процессе обеспечивает:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;
- понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических

упражнений;

- овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Содержание обучения.

Физическая культура как система укрепления здоровья и физического развития.

Формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении.

Развитие двигательных качеств с учетом возможностей компенсаторных функций сохранных анализаторов. Формирование и совершенствование умений и навыков в ходьбе, беге, прыжках, метании, плавании, сохранении равновесия, лазанье, передвижении на лыжах.

Развитие чувства темпа и ритма.

Охрана здоровья и предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями: подбор спортивной одежды, обуви и инвентаря. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Лёгкая атлетика. Бег с различной скоростью, из различных исходных положений, с прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Метание: малого мяча с места на дальность и цель, метание меча через преграду высотой 2-2,5 метра.

Построение и перестроение. Общеразвивающие упражнения без предметов, с большими мячами, упражнения для формирования осанки, лазанье, равновесие, ходьба и бег.

Лыжная подготовка.

Подвижные игры. Игры с элементами строя и общеразвивающих упражнений, с бегом и метанием, эстафеты, командные игры. Плавание.

Плавание на спине. Плавание на груди.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;

овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия);

формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья, связанными с синдромальными нарушениями, при которых необходим «щадящий» спортивный режим или только подвижные игры без элементов состязательности.

Программа формирования универсальных учебных действий

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (вариант 1.2)

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени основного образования составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся.

Цель программы: обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно- деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала начального общего образования.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального общего образования;
- определить понятие, функции, состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;
- Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- Связь УУД с содержанием учебных предметов;
- Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;
- Планируемые результаты сформированности УУД.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно - воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

- Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- уважение истории и культуры каждого народа; отказ от деления на «своих» и «чужих».

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества, на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление им следовать;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей,
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной
- художественной культурой.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и организовывать свою деятельность (планирование, контроль и оценка);

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, уважать результаты труда других людей.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности - мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в школе. При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика. Достаточный для младшего школьника уровень сформированности учебной деятельности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТНЫХ, РЕГУЛЯТИВНЫХ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УУД

Универсальные учебные действия являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета.

В соответствии с ФГОС в программе представлены 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия - система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы и отношения к различным сферам окружающего мира (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли в межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется). Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? - и уметь на него отвечать.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.
- Познавательные универсальные действия включают: общеучебные,
- логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.
- Общеучебные универсальные действия:
 - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;
 - поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
 - структурирование знаний;
 - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной

форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного,
- публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особая группа общеучебных универсальных действий составляют

знаково-символические действия:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая и знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Логические универсальные действия:
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:
 - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
 - постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
 - управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;
 - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
- Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:
 - -из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность;
 - из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, то есть самооценка;
 - из ситуативно-познавательного и внеситуативно- познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектируют определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Выражать побуждение.</p> <p>5. Давать устный отчет о</p>

	<p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. С помощью учителя.</p> <p>5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p> <p>7. Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни: элементарные правила личной гигиены, безопасное поведение в школе, дома, на улице, на природе. С помощью учителя.</p>	<p>5. Соблюдать правильную осанку за рабочим местом.</p> <p>6. Помогать учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску (по просьбе учителя).</p> <p>7. Выполнять основные правила гигиены учащегося (под руководством учителя).</p> <p>8. Учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарищей.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы.</p>	<p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Формирование умений воспринимать информацию в словесной (письменной, символической) форме.</p> <p>6. Формирование умений понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной;</p>	<p>выполняемых действиях.</p> <p>6. Пользоваться устно-дактильной формой речи.</p> <p>7. Понимать и выполнять поручения.</p> <p>8. Последовательно выполнять несколько действий, указанных в одном поручении.</p> <p>9. Выражать непонимание высказывания с просьбой о его повторе.</p> <p>10. Выражать готовность к выполнению действий.</p> <p>11. Выражать просьбы в целях получения помощи.</p> <p>12. Сообщать о завершении действия, всей работы.</p> <p>13. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, связанных с организацией работы и с учебным материалом простым предложением</p>
--	--	--	---	--

				(1-2 слова).
<p>1 ДОП. КЛАСС</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение роли ученика: формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. ЧАСТИЧНО</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). ПО</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности.</p>	<p>1. Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Уметь выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от ситуации.</p> <p>6. Выражать непонимание с объяснением причины.</p>

<p>поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>7. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>8. Оценивание жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. С помощью учителя.</p> <p>9. Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни: элементарные правила личной гигиены, безопасное поведение в школе, дома, на улице, на природе, в общественных местах,</p>	<p><i>ПРОГРАММЕ</i></p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p>8. Помогать учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску.</p> <p>9. Проверять работу по образцу, по результату (с помощью учителя).</p> <p>10. Самостоятельно выполнять основные правила гигиены учащегося.</p> <p>11. Оказывать необходимую помощь учителю на уроке.</p> <p>12. Проверять выполненную работу (свою и товарища).</p> <p>13. Определять последовательность действий при выполнении учебной задачи.</p> <p>14. Овладевать отдельными приемами</p>	<p>4. Составлять простой план.</p> <p>5. Наблюдать и делать простые самостоятельные выводы</p> <p>6. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация)</p> <p>5. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>6. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>7. Выражать просьбы с целью получения помощи с определением недостатков своей работы.</p> <p>8. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, связанных с организацией работы и с учебным материалом простым предложением (3-4 слова).</p>
---	---	---	---

<p>выполнение режима дня.</p> <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «семья», «родина», «природа», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям</p>	<p>самоконтроля.</p> <p>15. Взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. ПОД РУКОВОДСТВОМ</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях</p>	<p>1. Формирование умений делать</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p>
--	--	--------------------------------------	---

<p>2 класс</p>	<p>других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения: желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> <p>5. Развитие этических чувств (стыда, вины, совести), доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p> <p>9. Проверять работу по образцу, по результату.</p> <p>10. Работать самостоятельно и в паре с товарищем.</p>	<p>вывод.</p> <p>2. Формирование умений устанавливать аналогии.</p> <p>3. Формирование умений воспринимать (перерабатывать, предъявлять) информацию в словесной (образной, символической) форме.</p> <p>4. Формирование умений проводить аналогию.</p> <p>5. Формирование умений проводить сравнение.</p> <p>6. Формирование умений представлять информацию с помощью таблицы.</p> <p>7. Формирование умений</p>	<p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--------------------	---	---	--	--

	<p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы.</p> <p>7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>8. Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни: элементарные правила личной гигиены, безопасное поведение в школе, дома, на улице, на природе, в общественных местах, выполнение режима дня.</p>	<p>11. Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища).</p> <p>12. Понимать учебную задачу, предъявленную для индивидуальной и коллективной деятельности.</p> <p>13. Оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя.</p>	<p>применять таблицы, схемы.</p> <p>8. Формирование умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.</p> <p>9. Формирование умений выявлять сходство и различия объектов.</p> <p>10. Формирование умений выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.</p> <p>11. Формирование умений классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).</p> <p>12. Формирование умений устанавливать причинно-</p>	
--	---	--	--	--

			<p>следственные связи и высказывать предположения</p> <p>13.Формирование умений выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.</p>	
3 класс	<p>1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «семья», «родина», «природа», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность».</p> <p>2.Уважение к своему народу, к другим народам, принятие</p>	<p>1.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, выполнять, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2.Использовать при выполнении задания различные средства:</p>	<p>1.Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>- формирование умений анализировать – выделять элементы и «единицы» из целого; расчленять целое на части;</p> <p>- формирование умений синтезировать – составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>- формирование умений классифицировать – соотносить</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в</p>

ценностей других народов.	справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.	предмет к группе на основе заданного признака;	совместном решении проблемы.
3.Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	3.Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	- формирование умений делать вывод;	5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
4.Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	4. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	- формирование умений устанавливать аналогий;	6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
5.Осознание себя как гражданина России с её столицей, флагом, Гимном и Гербом. Формирование чувства гордости за свою родину,	5.Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	- формирование умений проводить сравнение;	7. Понимать точку зрения другого.
	6.Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	- формирование умений представлять информацию с помощью рисунка в разных формах (рисунок, текст,), в т.ч., используя ИКТ;	8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
	8. Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в	- формирование умений сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;	
		- формирование умений выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть в изучаемых объектах;	
		- формирование умений классифицировать объекты (объединять в группы по	

	российский народ и историю России.	несколько действий.	существенному признаку);	
4 класс	<p>1.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>2.Освоение личного смысла учения, желания учиться.</p> <p>3.Формирование положительного отношения к школе, учителям, желания продолжать свою учёбу.</p> <p>4.Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.</p> <p>5.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p>	<p>1.Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <p>2. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму.</p> <p>3. Оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий.</p> <p>4. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>5. Планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);</p> <p>6.Формировать целеустремленность и</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>- Формирование умений приобретения опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою</p>

	<p>6.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>7.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях.</p> <p>8.Пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне, написать при необходимости смс-сообщение.</p> <p>9.Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:</p>	<p>настойчивость в достижении целей.</p> <p>7. Формировать готовность к преодолению трудностей.</p> <p>8.Формировать установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегии совладания);</p> <p>9.Формировать основы оптимистического восприятия мира.</p> <p>10. Формировать способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.</p> <p>12. Преодолевать импульсивность, произвольность.</p> <p>13. Контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и</p>	<p>решения познавательных задач.</p> <p>- Формирование умений адекватно (осознанно и произвольно) строить речевое высказывание в устной (письменной) речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно).</p> <p>- Формирование умений выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).</p> <p>- Формирование умений сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам.</p> <p>- формировать умения устанавливать причинно-следственные связи и высказывать предположения;</p> <p>- формировать умения выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.</p>	<p>точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	---	---	--	---

	<p>представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в школьные и бытовые дела.</p> <p>10. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях.</p>	<p>сверстниками.</p> <p>14. Понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней.</p> <p>15. Адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку.</p> <p>16. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>		
--	--	--	--	--

СВЯЗЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Математика», «Окружающий мир», «Предметно - практическое обучение», «Ознакомление с окружающим миром», «Письмо», «Обучение грамоте», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Музыкально ритмические занятия» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов помимо прямого эффекта обучения - приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (технология, физическая культура, ИЗО и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные	формулирование личных, нравственных, языковых проблем; самостоятельное создание		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические	

Связь УУД с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему взаимосвязанных и взаимообуславливающих видов действий:

коммуникативные - обеспечивающие социальную компетентность,

познавательные - общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

личностные - определяющие мотивационную ориентацию,

регулятивные - обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального

интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии УУД.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

Программа формирования общеучебных умений у глухих учащихся младших классов предполагает интеграцию и координацию в работе над выделенными умениями. Учитывается, что многие общеучебные умения на начальной стадии формирования выступают в качестве специальных, имеющих ярко выраженную научно - предметную основу (чтение, письмо, некоторые грамматические, математические умения), в дальнейшем, на более поздней стадии обучения, выступают и воспринимаются как общие по широте сферы их применения, и по принадлежности их к уровню образованности, развития, считающемуся в данный период образовательной нормой..

При формировании общеучебных умений на разных уроках реализуются принципы, методы, приемы, формы предметно-практического обучения, принципы коммуникативной системы обучения языку.

В результате освоения предметного содержания начального общего образования учащиеся получают возможность сформировать:

Учебно-организационные умения

Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. Определять последовательность действий при выполнении учебной задачи.

Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома. Правильно пользоваться учебными принадлежностями. Соблюдать правильную осанку за рабочим местом. Овладевать приемами самоконтроля. Учиться правильно оценивать свое отношение к учебной работе. Помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы. Уметь самостоятельно готовить рабочее место в школе и дома. Соблюдать правильную осанку за рабочим столом. Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий. Проверять работу по образцу, по результату. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму.

Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами. Привычно готовить рабочее место для занятий и труда.

Самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда. Выполнять режим

дня. Понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней. Учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища. Оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя. Работать самостоятельно и в паре с товарищем. Оказывать необходимую помощь учителю на уроке и вне его. Привычно выполнять правила гигиены учебного труда. Учиться определять задачи учебной работы, планировать основные этапы ее выполнения. Выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем. Проверять выполненную работу (свою и товарища). Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями. Уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его.

Учебно-информационные умения.

Осмысленно, правильно, бегло читать вслух рассказ (от 60- 70 до 140160 слов), сказки, стихотворения, статьи, четко отображающие события. Относить прямую речь к говорящему с помощью вопросов учителя: «Кто это сказал?» и т. п. Учиться правильно пользоваться учебником. Под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, образцам. Отвечать на вопросы учителя: «О ком говорится?», «О чем говорится?». Давать оценку прочитанному. Уметь при чтении вслух самостоятельно делать паузу за запятой, при наличии тире. Уметь делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя. Соблюдать при чтении словесное и логическое ударения (после разбора текста учителем), соблюдать орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых - по надстрочным знакам). Читать индивидуально и хором; сопряженно с учителем, самостоятельно. Пользоваться различными видами чтения: сплошное, вслух, выборочное, по ролям, про себя. Пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного рассказа. Определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?» Подбирать в тексте материал для рассказа о людях, о природе, о животных. Составлять рассказ о герое, о природе. Различать сказку, рассказ, стихотворение. Уметь делить текст на законченные смысловые части. Находить в тексте образные выражения, необходимые для характеристики событий, природы, людей, и употреблять их в своей речи. Пересказывать товарищу содержание прочитанного рассказа, понимать рассказанное товарищем, задавать товарищу вопросы по тексту, записать то, о чем рассказал товарищ, проверить правильность записи, пользуясь текстом. Подбирать из рассказов или статей материал о людях, природе, животных. Читать статьи из детской газеты, журнала, понять содержание, обращаясь за пояснениями к учителю, товарищу. Пересказывать прочитанное с изменением лица и времени. Определять с помощью учителя смысл целого или крупных частей прочитанного произведения. Выбирать из текста произведения наиболее

интересные и значимые отрывки для последующего анализа и объяснения. Коллективно составлять план произведения. Объединять несколько произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики. Объединять произведения разных авторов на одну тему.

Определять жанр произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка). Записывать краткие сведения об авторе произведения и о его эпохе и накопление новых данных. Находить начало и конец произведения по оглавлению, ссылки на автора, сведения о его жизни и творчестве.

Уметь бережно обращаться с книгой, правильно пользоваться книжными закладками.

Бережно обращаться с книгой. Иметь общее представление о расстановке книг в библиотеке.

Усвоить правила обращения с книгой. Читать по собственному желанию доступные литературные произведения, проявлять интерес к чтению.

Учебно-коммуникативные умения.

Уметь описывать события дня (8-10 фраз) и прошедший день. Узнавать содержание закрытой картинке с помощью вопросов, передавать ее содержание в рисунках и написать рассказ по картинке. По письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать и описывать; описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам, и сравнивать их. Составлять рассказ (10-12 предложений) по серии картинок или одной картине, по инсценировке; придумать заглавие к нему (с помощью учителя). Составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий картины, придумывать название рассказа и описать рисунки (с помощью учителя 10-12 предложений). Сообщать товарищу, учителю об интересных событиях, произошедших на перемене, до уроков, после уроков. Уметь написать письмо родителям, брату, сестре с сообщением о своей учебе, об интересных событиях, о своей жизни. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы и отвечать на них. Уметь одной фразой сообщить о работе. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи. Осваивать основные виды письменных работ: списывание, сочинение рассказа. Соблюдать при письме знаки препинания (точку, запятую, вопросительный и восклицательный знаки). Писать заглавную букву после точки и в собственных именах. Делить слова на слоги. Соблюдать правила в простейших случаях переноса слов. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать, что делал товарищ во время каникул; выяснять содержание закрытой картинке;

рассказывать о своих занятиях, о любимом занятии. Вести дневники с описанием целого дня, интересных событий, новостей в школе, интернате. Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами). Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами. Владеть навыками по основным видам письменных работ. Уметь рассказывать по плану об экскурсии, используя записи и зарисовки, сделанные до экскурсии и во время нее. Делать записи в дневнике об интересных событиях, школьных новостях. Расспрашивать учителя и товарища о праздниках, описывать их или рассказывать о них товарищу. С помощью вопросов узнавать содержание серии закрытых картин. Составлять устно или письменно описание предметов, природы, внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями или книгой как справочным материалом. Владеть основными видами письменных работ: списывание, изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами), сочинение рассказа, письмо товарищу, заметки в стенную газету. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге. Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога. Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения). Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы. Уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения. Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи. Уметь написать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии. Уметь составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.

Учебно-интеллектуальные умения.

Оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Владеть логическими действиями классификации, сопоставления на основании умений анализа, выделение главного, сравнения; умением элементарного эмпирического обобщения. Уметь определять знакомое понятие через род и видовое отличие. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не». Понимать смысл и правильно употреблять логические слова (кванторы) «все», «некоторые».

Оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки

знакомых предметов, явлений. Владеть логическими действиями классификации, сопоставления на основании умений анализа, выделение главного, сравнения; умением элементарного эмпирического обобщения.

Уметь определять знакомое понятие через род и видовое отличие. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не». Понимать смысл и правильно употреблять логические слова (кванторы) «все», «некоторые». Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие. Самостоятельно или с помощью учителя определять, объяснять понятия. Уметь разделять целое на элементы, выделяя основные компоненты в предмете; выделять главное в тексте, а также смысловые части текста по заданию учителя и самостоятельно. Сравнить факты, явления, процессы по наличию или отсутствию признака; по признаку сходства или различия. Сравнить и классифицируя знакомые однотипные понятия, самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие, уметь привести пример. Уметь выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие. Самостоятельно или с помощью учителя определить, объяснить понятия через практический или наглядный показ предмета, явления. Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнения и классифицируя знакомые однотипные понятия самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие. Уметь привести пример, изобразить общее понятие в рисунке. Разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Намечать последовательность своих действий. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; делать простейшие умозаключения. Уметь оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Уметь определить, объяснить значение понятия через практический или наглядный показ предмета, явления. Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнения и классифицируя знакомые однотипные понятия подводить их под общее родовое или видовое понятие; уметь расшифровать данное родовое понятие, привести пример, изобразить общее понятие в рисунке. Уметь разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Определять предмет мысли, отвечая на вопрос: «О ком (о чем) говорится? Что говорится об этом?». Отвечать на вопрос: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» в различных учебных ситуациях. Планировать последовательность своих действий, понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; делать простейшие умозаключения, опираясь на данные посылки.

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, РЕГУЛЯТИВНЫХ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, КОММУНИКАТИВНЫХ УУД:

Типовые задачи формирования УУД конструируются учителем на основании следующих подходов:

Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление- понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были надежными и объективными, они должны быть:

составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к текстовым заданиям в целом; сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладанием соответствующих УУД;

многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий поход к решению и выбор необходимой стратегии;

«модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общую конструкцию задачи, менять некоторые из ее условий.

Классификация типовых задач

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция
Познавательные	Общеучебные, знаково-символические, информационные логические
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией!

Типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, а виды задач связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов.

Основными видами заданий для формирования личностных УУД являются:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события,
- происшествия;
- дневники достижений;

Основными видами заданий для формирования регулятивных УУД являются:
преднамеренные ошибки;

- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- «ищу ошибки».

Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность:

- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- начинать и заканчивать действие в нужный момент;
- тормозить ненужные реакции.

Основными видами заданий для формирования познавательных УУД являются задания:

- «найди отличия» (можно задать их количество)
- «на что похоже?» поиск лишнего «лабиринты» упорядочивание «цепочки»
- хитроумные решения составление схем-опор работа с разного вида таблицами составление и распознавание диаграмм работа со словарями
- «найди ошибку»
- «найди сходство»
- решение задач разными способами составление собственного портфолио.

Критериями сформированности у учащегося познавательных УУД может стать способность:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая

основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Результатом формирования познавательных УУД будет являться умение ученика:

выделять тип задач и способы их решения;

осуществлять поиск необходимой информации, которая нужна для решения задач;

различать обоснованные и необоснованные суждения,

обосновывать этапы решения учебной задачи,

производить анализ и преобразование информации;

проводить основные мыслительные операции (анализ, синтез, классификации, сравнение, аналогия и т.д.);

устанавливать причинно-следственные связи;

владеть общим приемом решения задач;

создавать и преобразовывать схемы необходимые для решения задач;

осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи, исходя из конкретных условий.

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

составь задание партнеру; отзыв на работу товарища;

групповая работа по составлению кроссворда;

«отгадай, о ком говорим»;

диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);

«подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Информационно-коммуникативные технологии - инструментарий универсальных учебных действий.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно использование цифровых инструментов и возможностей современной информационнообразовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования УУД учащихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования УУД на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) применяться при оценке сформированности УУД. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию УУД.

При освоении личностных действий ведется формирование:

- критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.
- При освоении регулятивных действий обеспечивается:
- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащихся.

При освоении познавательных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких

общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации.
- ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных учебных действий. Для этого используются:
 - обмен гипермедиасообщениями;
 - выступления с аудиовизуальной поддержкой;
 - общение в цифровой среде.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе всех без исключения предметов учебного плана.

Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования УУД позволяет школе и учителю с учетом специфики каждого предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных

учебных курсов, работать с информацией и использовать инструменты ИКТ на факультативных занятиях, в кружках, внеклассной деятельности.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы:

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приемов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений.

Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок, распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации.

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо.

Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе.

Создание графических изображений. Рисование на графическом планшете.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках.

Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Поиск информации в компьютере.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ - электронной почты. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-

поддержкой.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;

встроенный контроль результатов освоения ИКТ;

повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;

формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Распределение материала по различным предметам не является жестким. Начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ ДОШКОЛЬНОГО К НАЧАЛЬНОМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины: недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

обучение предшествующей ступени части не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Исследования готовности детей к обучению школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и

психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребенка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующиеся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности:

- сюжетно-ролевой игры,
- изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения - обусловлены следующими причинами:

необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);

совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы

универсальных учебных действий.

На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования УУД по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

реализации программы по преемственности школы с ДООУ «Дошкольное учреждение - начальная школа» и Программы по преемственности между начальным и основным образованием;

принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования (ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - умение учиться);

четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени; целенаправленной деятельности по реализации условий обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе.

Планируемые результаты освоения школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных УУД у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных УУД выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура.

В сфере познавательных УУД выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения.

В сфере коммуникативных УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Определение результативности реализации программы формирования УУД на этапе промежуточного контроля и оценки осуществляется при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов). Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.

Основным методом мониторинга реализации программы УУД является метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений; контрольно - измерительные материалы РАО для выпускников начальной школы, которые содержат комплексные задания для проверки освоения универсальных учебных действий.

Условия, обеспечивающее развитие УУД в образовательном процессе:

Учитель знает: - важность формирования универсальных учебных действий школьников; сущность и виды универсальных умений; педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УУД.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Каждый из предметов помимо прямого эффекта обучения - приобретения определенных

знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, алгоритмизация действий (технология, физическая культура, ИЗО и др.)			коррекция, оценка,
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные	формулирование личных, нравственных, языковых проблем; самостоятельное создание		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические	

логические	способов решения проблем поискового и творческого характера	рассуждения, доказательства, практические действия
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	

Связь УУД с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями: УДД представляют собой целостную систему взаимосвязанных и взаимообуславливающих видов действий:

коммуникативные - обеспечивающие социальную компетентность,

познавательные - общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

личностные - определяющие мотивационную ориентацию,

регулятивные - обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Формирование УДД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии УУД. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

Программа формирования общеучебных умений у обучающихся младших классов с ЗПР предполагает интеграцию и координацию в работе над выделенными умениями. Учитывается, что многие общеучебные умения на начальной стадии формирования выступают в качестве специальных, имеющих ярко выраженную научно - предметную основу (чтение, письмо, некоторые грамматические, математические умения), в дальнейшем, на более поздней стадии обучения, выступают и воспринимаются как общие по широте сферы их применения, и по принадлежности их к уровню образованности, развития, считающемуся в данный период образовательной нормой..

При формировании общеучебных умений на разных уроках реализуются принципы, методы, приемы, формы предметно-практического обучения, принципы коммуникативной системы

обучения языку.

В результате освоения предметного содержания начального общего образования учащиеся получают возможность сформировать:

Учебно-организационные умения

Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. Определять последовательность действий при выполнении учебной задачи. Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома. Правильно пользоваться учебными принадлежностями. Соблюдать правильную осанку за рабочим местом. Овладевать приемами самоконтроля. Учиться правильно оценивать свое отношение к учебной работе. Помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы. Уметь самостоятельно готовить рабочее место в школе и дома. Соблюдать правильную осанку за рабочим столом. Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий. Проверять работу по образцу, по результату. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму. Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами. Привычно готовить рабочее место для занятий и труда. Самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда. Выполнять режим дня. Понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней. Учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища. Оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя. Работать самостоятельно и в паре с товарищем. Оказывать необходимую помощь учителю на уроке и вне его. Привычно выполнять правила гигиены учебного труда. Учиться определять задачи учебной работы, планировать основные этапы ее выполнения. Выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем. Проверять выполненную работу (свою и товарища). Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями. Уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его.

Учебно-информационные умения.

Осмысленно, правильно, бегло читать вслух рассказ (от 60- 70 до 140-160 слов), сказки, стихотворения, статьи, четко отображающие события. Относить прямую речь к говорящему с

помощью вопросов учителя: «Кто это сказал?» и т. п. Учиться правильно пользоваться учебником. Под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, образцам. Отвечать на вопросы учителя: «О ком говорится?», «О чем говорится?». Давать оценку прочитанному. Уметь при чтении вслух самостоятельно делать паузу за запятой, при наличии тире. Уметь делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя. Соблюдать при чтении словесное и логическое ударения (после разбора текста учителем), соблюдать орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых - по надстрочным знакам). Читать индивидуально и хором; сопряженно с учителем, самостоятельно. Пользоваться различными видами чтения: сплошное, вслух, выборочное, по ролям, про себя. Пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного рассказа. Определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?» Подбирать в тексте материал для рассказа о людях, о природе, о животных. Составлять рассказ о герое, о природе. Различать сказку, рассказ, стихотворение. Уметь делить текст на законченные смысловые части. Находить в тексте образные выражения, необходимые для характеристики событий, природы, людей, и употреблять их в своей речи. Пересказывать товарищу содержание прочитанного рассказа, понимать рассказанное товарищем, задавать товарищу вопросы по тексту, записать то, о чем рассказал товарищ, проверить правильность записи, пользуясь текстом. Подбирать из рассказов или статей материал о людях, природе, животных. Читать статьи из детской газеты, журнала, понять содержание, обращаясь за пояснениями к учителю, товарищу. Пересказывать прочитанное с изменением лица и времени. Определять с помощью учителя смысл целого или крупных частей прочитанного произведения. Выбирать из текста произведения наиболее интересные и значимые отрывки для последующего анализа и объяснения. Коллективно составлять план произведения. Объединять несколько произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики. Объединять произведения разных авторов на одну тему. Определять жанр произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка). Записывать краткие сведения об авторе произведения и о его эпохе и накопление новых данных. Находить начало и конец произведения по оглавлению, ссылки на автора, сведения о его жизни и творчестве. Уметь бережно обращаться с книгой, правильно пользоваться книжными закладками. Бережно обращаться с книгой. Иметь общее представление о расстановке книг в библиотеке. Усвоить правила обращения с книгой. Читать по собственному желанию доступные литературные произведения, проявлять интерес к чтению.

Учебно-коммуникативные умения.

Уметь описывать события дня (8-10 фраз) и прошедший день. Узнавать содержание закрытой картинке с помощью вопросов, передавать ее содержание в рисунках и написать рассказ по картинке. По письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать и описывать; описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам, и сравнивать их. Составлять рассказ (10-12 предложений) по серии картинок или одной картине, по инсценировке; придумать заглавие к нему (с помощью учителя). Составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий картины, придумывать название рассказа и описать рисунки (с помощью учителя 10-12 предложений). Сообщать товарищу, учителю об интересных событиях, произошедших на перемене, до уроков, после уроков. Уметь написать письмо родителям, брату, сестре с сообщением о своей учебе, об интересных событиях, о своей жизни. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы и отвечать на них. Уметь одной фразой сообщить о работе. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи. Осваивать основные виды письменных работ: списывание, сочинение рассказа. Соблюдать при письме знаки препинания (точку, запятую, вопросительный и восклицательный знаки). Писать заглавную букву после точки и в собственных именах. Делить слова на слоги. Соблюдать правила в простейших случаях переноса слов. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать, что делал товарищ во время каникул; выяснять содержание закрытой картинке; рассказывать о своих занятиях, о любимом занятии. Вести дневники с описанием целого дня, интересных событий, новостей в школе, интернате. Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами). Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами. Владеть навыками по основным видам письменных работ. Уметь рассказывать по плану об экскурсии, используя записи и зарисовки, сделанные до экскурсии и во время нее. Делать записи в дневнике об интересных событиях, школьных новостях. Расспрашивать учителя и товарища о праздниках, описывать их или

рассказывать о них товарищу. С помощью вопросов узнавать содержание серии закрытых картин. Составлять устно или письменно описание предметов, природы, внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями или книгой как справочным материалом. Владеть основными видами письменных работ: списывание, изложение по плану (в связи с прочитанными рассказа-ми), сочинение рассказа, письмо товарищу, заметки в стенную газету. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге. Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога. Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения). Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы. Уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения. Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи. Уметь написать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии. Уметь составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.

Учебно-интеллектуальные умения.

Оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Владеть логическими действиями классификации, сопоставления на основании умений анализа, выделение главного, сравнения; умением элементарного эмпирического обобщения. Уметь определять знакомое понятие через род и видовое отличие. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не». Понимать смысл и правильно употреблять логические слова (кванторы) «все», «некоторые». Оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Владеть логическими действиями классификации, сопоставления на основании умений анализа, выделение главного, сравнения; умением элементарного эмпирического обобщения. Уметь определять знакомое понятие через род и видовое отличие. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или»,

«не». Понимать смысл и правильно употреблять логические слова (кванторы) «все», «некоторые». Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие. Самостоятельно или с помощью учителя определять, объяснять понятия. Уметь разделять целое на элементы, выделяя основные компоненты в предмете; выделять главное в тексте, а также смысловые части текста по заданию учителя и самостоятельно. Сравнивать факты, явления, процессы по наличию или отсутствию признака; по признаку сходства или различия. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия, самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие, уметь привести пример. Уметь выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие. Самостоятельно или с помощью учителя определить, объяснить понятия через практический или наглядный показ предмета, явления. Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие. Уметь привести пример, изобразить общее понятие в рисунке. Разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Наметьте последовательность своих действий. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; делать простейшие умозаключения. Уметь оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Уметь определить, объяснить значение понятия через практический или наглядный показ предмета, явления. Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия подводить их под общее родовое или видовое понятие; уметь расшифровать данное родовое понятие, привести пример, изобразить общее понятие в рисунке. Уметь разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Определять предмет мысли, отвечая на вопрос: «О ком (о чем) говорится? Что говорится об этом?». Отвечать на вопрос: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» в различных учебных ситуациях. Планировать последовательность своих действий, понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; делать простейшие умозаключения, опираясь на данные посылки.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных ууд:

Типовые задачи формирования УУД конструируются учителем на основании следующих подходов:

Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление- понимание - применение- анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были надежными и объективными, они должны быть:

составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к текстовым заданиям в целом; сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладанием соответствующих УУД;

многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий поход к решению и выбор необходимой стратегии;

«модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общую конструкцию задачи, менять некоторые из ее условий.

Классификация типовых задач

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция

Познавательные	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией

Типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, а виды задач связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов.

Основными видами заданий для формирования личностных УУД являются:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений;

Основными видами заданий для формирования регулятивных УУД являются:

- преднамеренные ошибки;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- «ищу ошибки».

Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность:

- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с

использованием норм;

- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- начинать и заканчивать действие в нужный момент;
- тормозить ненужные реакции.

Основными видами заданий для формирования познавательных УУД являются задания:

- «найди отличия» (можно задать их количество)
- «на что похоже?» поиск лишнего «лабиринты» упорядочивание «цепочки»
- хитроумные решения
- составление схем-опор
- работа с разного вида таблицами
- составление и распознавание диаграмм
- работа со словарями
- «найди ошибку»
- «найди сходство»
- решение задач разными способами составление собственного портфолио.

Критериями сформированности у учащегося познавательных УУД может стать способность: основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая

основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) ;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Результатом формирования познавательных УУД будет являться умение ученика:

- выделять тип задач и способы их решения;
- осуществлять поиск необходимой информации, которая нужна для решения задач;
- различать обоснованные и необоснованные суждения,
- обосновывать этапы решения учебной задачи,
- производить анализ и преобразование информации;
- проводить основные мыслительные операции (анализ, синтез, классификации, сравнение, аналогия и т.д.);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- владеть общим приемом решения задач;
- создавать и преобразовывать схемы необходимые для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи, исходя из конкретных условий.

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру; отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Информационно-коммуникативные технологии - инструментарий универсальных учебных действий.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования УУД учащихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования УУД на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) применяться при оценке сформированности УУД. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию УУД.

При освоении личностных действий ведется формирование:

- критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для

оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений учащихся.

При освоении познавательных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации.
- ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных учебных действий. Для этого используются:
 - обмен гипермедиасообщениями;
 - выступления с аудиовизуальной поддержкой;
 - общение в цифровой среде.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе всех без исключения предметов учебного плана.

Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования УУД позволяет школе и учителю с учетом специфики каждого предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов, работать с информацией и использовать инструменты ИКТ на факультативных занятиях, в кружках, внеклассной деятельности.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы:

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приемов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений.

Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок, распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации.

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо.

Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе.

Создание графических изображений. Рисование на графическом планшете.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках.

Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Поиск информации в компьютере.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.
Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ - электронной почты.
Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой.
Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ- компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Распределение материала по различным предметам не является жестким. Начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Преимуществом программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение предшествующей ступени части не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного

уровня.

Исследования готовности детей к обучению школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность. Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебнопознавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребенка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующиеся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках

специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения - обусловлены следующими причинами:

необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);

совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных

действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования УУД по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

реализации программы по преемственности школы с ДООУ «Дошкольное учреждение - начальная школа» и Программы по преемственности между начальным и основным образованием;

принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования (ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - умение учиться);

четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени; целенаправленной деятельности по реализации условий обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе.

Планируемые результаты освоения школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных УУД у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных УУД выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура.

В сфере познавательных УУД выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения.

В сфере коммуникативных УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Система оценки уровня сформированности УУД

Определение результативности реализации программы формирования УУД на этапе промежуточного контроля и оценки осуществляется при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов). Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.

Основным методом мониторинга реализации программы УУД является метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений; контрольно - измерительные материалы РАО для выпускников начальной школы, которые содержат комплексные задания для проверки освоения универсальных учебных действий.

Условия, обеспечивающее развитие УУД в образовательном процессе:

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;

- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД; привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УУД.

Программа формирования базовых учебных действий глухих обучающихся (вариант 1.3)

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) глухих обучающихся (вариант 1.3) реализуется в начальных I - VI классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе личностно- деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании у этих школьников как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами трудовой деятельности.

Задачами реализации программы являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты под руководством педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности.

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей школьников этой категории БУД целесообразно

рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию роли «школьника», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в общение со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия.

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия. Коммуникативные учебные действия включают:

работать в паре, тройке, в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - тройка, ученики);

обращаться за помощью ко взрослому, сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях.

Регулятивные учебные действия.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

различать понятия «урок», «перемена»;

бережно пользоваться учебной мебелью;

работать с учебными принадлежностями, материалами и инструментами, спортивным инвентарем и организовывать рабочее место;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, контролировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами; читать; писать;

выполнять арифметические действия; наблюдать;

работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Динамика базовой учебной деятельности школьника прослеживается от несформированных компетенций, через формирующиеся компетенции к сформированным компетенциям, и может быть представлена в виде индивидуальной образовательной траектории.

СВЯЗЬ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Формирование базовых учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

Вместе с тем, для целенаправленной работы по их формированию должны создаваться специальные условия. Направления формирования разных видов БУД определяются исходя

из специфики образовательных областей, коррекционной работы и внеурочной деятельности. Так, формированию познавательного БУД «делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале» в большей степени способствует содержание таких образовательных областей, как «Естествознание» и «Язык и речевая практика», а другому познавательному БУД, связанному с выполнением арифметических операций, т. е. имеющему более предметный характер, определенно соответствует образовательная область «Математика». В коррекционной работе выбор направленности формирования тех или иных БУД, должен определяться на основе дифференцированного подхода с учетом типологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (например, в рамках выделенных В.В. Воронковой уровней обучаемости), а в условиях индивидуальной работы - на основе анализа структуры дефекта конкретного обучающегося.

Таким образом, связь видов БУД с определенными учебными предметами и курсами определяется с учетом:

содержания учебного предмета, коррекционного курса или внеурочной деятельности обучающихся;

используемых образовательных технологий, методов и приемов обучения, воспитания, коррекционной работы;

организационных форм, используемых в образовательном процессе.

Связь БУД с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

БУД представляют собой целостную систему взаимосвязанных и взаимообуславливающих видов действий:

коммуникативные - обеспечивающие социальную компетентность, познавательные - общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

личностные - определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные - обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Формирование БУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом БУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнопсихологических особенностей обучающихся.

Схема работы над формированием конкретных БУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения. Сформированность базовых учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Цель мониторинга уровня сформированности БУД:

отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОС. Задачи мониторинга:

обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов на каждой ступени образования в условиях внедрения Стандарта.

апробация системы критериев и показателей уровня сформированности БУД на всех этапах обучения.

выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Начинается эта работа с первых дней обучения в школе. Для выявления индивидуальной динамики необходимо знать стартовые возможности обучающихся, поступивших в школу.

Поэтому в начале сентября проводится первичная диагностика совместно с психологом школы.

Результаты диагностики позволят поставить педагогические задачи на адаптационный период.

Мониторинг качества образования в коррекционной школе является механизмом контроля и оценки качества образовательного процесса и позволяет выявить тенденции в развитии конкретного образовательного учреждения, а также позволяет получить данные, характеризующие подготовку обучающихся на промежуточных и завершающих этапах обязательного школьного образования.

Для оценки сформированности каждого действия используется бальная система оценки:

баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Программа коррекционной работы

5.1. Программа коррекционной работы (вариант 1.2)

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ (вариант 1.2)

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК). Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего

образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

выявление особых образовательных потребностей незлышащих детей, обусловленных недостатками в физическом или психическом развитии;

создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

разработку и реализацию индивидуальных учебных программ, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Цель программы

- оказание комплексной психолого - педагогической помощи глухим обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности незлышащих обучающихся.

Задачи программы

выявление особых образовательных потребностей незлышащих обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;

организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;

осуществление индивидуально ориентированной психологопедагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей,

оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительное восприятие устной речи, ее произносительной стороны;

организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции незлышащих обучающихся;

создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) незлышащих обучающихся.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

соблюдение интересов незлышащих обучающихся; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;

приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно - коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;

учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;

реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно - коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;

обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Программы коррекционных предметов (курсов)

Содержание коррекционное - развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия); «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия); «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Социально - бытовая ориентировка» (фронтальные занятия)
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи

Развитие речевого слуха

Пояснительная записка

Развитие стойкой условной двигательной реакции при восприятии на слух речевых стимулов.

Различение и опознавание слухозрительно и на слух фраз, слов, словосочетаний (при постепенном увеличении выбора, расширении слухового словаря, используемых грамматических и синтаксических конструкций фраз). Распознавание на слух фраз, слов, словосочетаний (при постепенном расширении слухового словаря, используемых грамматических и синтаксических конструкций фраз). Восприятие на слух слогов и слогосочетаний в связи с работой над произносительной стороной речи и исправлении нарушений ее грамматической структуры.

Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. С учетом уровня общего и речевого участие в диалоге по теме текста; при обсуждении содержания текста употребление самостоятельных высказываний с элементами сравнения, рассуждения, оценки; пересказ текста.

Грамотное оформление речевых высказываний. Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и эмоционально, реализуя произносительные возможности, используя в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику лица, позу, пластику). Развитие навыков речевого поведения: при восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений,

их повторение. Участие обучающихся в устной коммуникации при соблюдении речевого этикета, моделирование собственных высказываний с учетом ситуации общения и речевых партнеров. С учетом уровня общего и речевого развития инициирование учеником собственных устных высказываний, вопросов к учителю, выражение с помощью устной речи просьб, предложений сообщение сведений о себе, своей семье, своих предпочтениях и желаниях, результатах деятельности, отношения к событиям и людям и др., выражение собственного мнения, опираясь на воспринятую информацию и личный опыт; выяснение отношения собеседника; пересказ информации, воспринятой устно. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания

В процессе обучения используется знакомый детям речевой материал, необходимый им в общении на уроках и во внеурочное время в различных видах деятельности по темам «Класс», «Семья», «Здоровье», «Времена года», «Столовая», «Каникулы», «Друзья. Общение в школе и дома», «Спорт», «Родина», «Грамматический материал» и др. На занятиях проводится работа по развитию слухозрительного и слухового восприятия известной и понятной обучающимся тематической и терминологической лексики общеобразовательных дисциплин, ее достаточно внятного и естественного воспроизведения при реализации произносительных возможностей.

дополнительный класс

Речевой материал, связанный с организацией занятий:

Фразы:	Слова:
<p>Надень наушники. Аппарат работает? Доброе утро (добрый день). Убери карандаш (книгу...). Дай альбом (тетрадь). Возьми ручку (бумагу</p>	<p>Ручка, тетрадь, бумага, книга, альбом, пластилин, возьми, дай, убери, на спасибо.</p>

-Дай книгу. -На.

-Спасибо.

Речевой материал, связанный с математическими представлениями:

Фразы:	Слова:
<p>Названия чисел: один,..., пять. Примеры типа: $2+1$, $4-3$. Сколько ручек (карандашей)?</p>	<p>Один, два, три, четыре, пять, плюс, минус, будет, сколько.</p>

Речевой материал, связанный с организацией занятий:

Фразы:	Слова:
<p>Что ты будешь делать? Что ты делал? Открой книгу (альбом). Закрой тетрадь (книгу). У тебя есть карандаш (бумага.)? И у меня есть. . Примерные тексты: У Тани альбом. И Ромы есть альбом. Мы будем рисовать. У Оли есть книга. А у Тани нет книги. Оля дала книгу. Таня рада.</p>	<p>Рисовать, читать, открыть, закрыть, я буду рисовать, есть, нет, у меня есть, у меня нет.</p>

Планируемые результаты.

Личностные:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмена информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные:

самостоятельно организовывать свое рабочее место.

соблюдать правильную осанку за рабочим местом.

помогать учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску.

выполнять основные правила гигиены учащегося (самостоятельно и под руководством учителя).

Б) Коммуникативные:

развитие речевого поведения при соблюдении основ речевого этикета, культуры речевого общения, включая умения в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов - давать краткие речевые ответы.

Познавательные:

формирование умений воспринимать информацию в словесной (письменной, символической) форме;

- развитие познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества

Предметные:

-различать и опознавать слова (2четверть):

при выборе из двух типа: дом-собака, мяч-бумага, авто-ручка, папа-тетрадь, лопата-мяч, бумага-лопата;

при выборе из трех типа: дом-собака-тетрадь, мяч-авто-лопата, папа-ручка- бумага, мама-тетрадь-лопата, авто-папа-ручка, бумага-лопата-собака;

при выборе из четырех типа: дом-собака-тетрадь-мяч, авто- папа-лопата- ручка, мама-тетрадь-бумага-собака, дом-авто-мяч-мама,лопата-собака- бумага-тетрадь;

при выборе из пяти типа: дом-собака-тетрадь-мяч-авто, авто- мама-ручка- тетрадь-папа и др.

Воспроизведение слов с соблюдением ритмико-интонационной структуры и звукового состава в пределах возможностей ребенка, показ соответствующих предметов и табличек.

- различать и опознавать на слух фразы, словосочетания, слова (Эчетверть):

-различать и опознавать на слух фразы, словосочетания, слова

(4 четверть):

класс

Речевой материал, связанный с организацией занятий

Фразы:	Слова:
Здравствуй(те). Что сейчас будешь делать? Как ты слышишь? Поздоровайся. Попрощайся. Какое сегодня число? Какой сегодня день недели?	Здравствуй(те), до свидания, вчера, сегодня, завтра, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, читали, писали, слушали, говорили, дежурный.
Будем читать (играть, слушать, говорить,...)	
Кто сегодня дежурный?	
Дай ...	
Возьми ...	Ручка

Попроси ...	Карандаш
Убери ...	Тетрадь
У тебя есть ...	Книга
У меня есть ...	Бумага
У меня нет ...	Альбом
Тоже есть ...	Кисточка
Тоже нет ...	Пластелин
И у меня есть ...	
И у меня нет ...	

Открой ...	Тетрадь
Закрой ...	Книгу Альбом

Тексты:

1.

Дай книгу и тетрадь.

Возьмите.

Спасибо.

2.

Дай пластилин.

Возьмите.

Спасибо.

3.

У меня есть альбом и карандаш.

И у меня есть альбом и карандаш.

Речевой материал, связанный с математическими представлениями

Фразы:	Слова:
Один карандаш (альбом).	Плюс
Одна ручка (тетрадь книга, кисточка)	Минус
Два (три, четыре) карандаша.	Три, три ...
Пять карандашей (ручек).	Четыре
Сколько?	Пять
Сколько будет?	Осталось

<p>Один плюс один</p> <p>Два плюс один</p> <p>Один плюс два</p> <p>Два минус один</p> <p>Один минус один</p> <p>Два минус два</p> <p>Возьми, попроси, дай</p>	<p>Читай</p>
---	--------------

Тексты:

1.

Возьми три карандаша.

Я взял три карандаша.

2.

Возьми один альбом и три тетради.

Я взял один альбом и три тетради.

3.

У меня есть четыре карандаша.

Дай мне, пожалуйста, один карандаш.

Возьми.

Спасибо. У меня осталось три карандаша.

Моя семья

Фразы:	Слова:
<p>Как тебя зовут?</p> <p>Сколько тебе лет?</p> <p>Как твоя фамилия?</p> <p>Где ты живешь?</p> <p>Скажи свой адрес.</p> <p>Как зовут твою маму?</p> <p>Как зовут твоего папу?</p> <p>Сколько человек в твоей семье?</p>	<p>Семья, мама, папа, брат, сестра, адрес, мой адрес, скажи, семь лет, три человека, моя фамилия, меня зовут, я живу, маму (папу) зовут.</p>

Тексты:

1.

Здравствуй.

Здравствуй.

Как тебя зовут?

Марина. А тебя как зовут?

Саша. А сколько тебе лет?

7 лет. А тебе сколько?

Мне тоже 7 лет.

Давай играть.

Давай.

2.

Тебя как зовут?

Рома.

А меня Ира. Тебе сколько лет?

Семь.

Мне тоже 7 лет.

Ты в каком классе учишься?

В первом. А ты?

Я тоже учусь в первом классе.

Давай играть.

Давай.

Мой класс

Фразы:	Слова:
Сколько в классе мальчиков? Сколько в классе девочек? Сколько в классе ребят? В каком классе ты учишься? Сколько человек в классе? Как зовут твою учительницу? Как зовут твою воспитательницу?	Класс, учительница, воспитательница, дежурный, вчера, сегодня, завтра, парта, доска, стол, мел, цветы, вытри, вымой, полей, девочка, мальчик, взять, читать, писать, в первом классе,

Тексты:

Класс. В классе одна девочка и пять мальчиков.

Класс. В классе пять ребят: три мальчика и две девочки.

Класс. В классе три мальчика и две девочки. Ребята взяли книги. Ребята читают.

Класс. В классе одна девочка и пять мальчиков. Девочка взяла книгу. Мальчики тоже взяли книги. Ребята читают. Ребята любят читать.

Класс. В классе Оля. Оля - одна. Оля взяла книгу. Она читает книгу. Оля любит читать. Книга интересная.

Столовая

Фразы:	Слова:
Ты хочешь есть? Ты завтракал? Ты обедал?	Завтрак, обед, ужин, соловая, ешь, пей.

Ты ужинал? Ешь суп (). Пей чай (...). Скажи «Спасибо». Я сказал спасибо.	
---	--

Дай ...	Ложка, вилка, тарелка, нож, чашка, суп, каша, картошка, рыба, мясо, хлеб, чай, молоко, компот, сок, кофе.
Возьми .	
Попроси ...	
Убери ...	
У тебя есть ...	

Тексты:

Наташа и марина дома. Наташа лепит. А Марина рисует. Наташа лепит чашку и тарелку. А Марина рисует ложку и вилку.

2.

Вова! Иди обедать! -Я не хочу есть!

Пора обедать!

Я не буду есть суп!

Ешь, ешь, суп вкусный.

Планируемые результаты.

Личностные:

развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмену информацией; желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;

Метапредметные:

Регулятивные:

самостоятельно организовывать свое рабочее место.

определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно и под руководством учителя.

соблюдать правильную осанку за рабочим местом.

помогать учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску.

выполнять основные правила гигиены учащегося (самостоятельно и под руководством учителя).

Б) Коммуникативные:

развитие речевого поведения при соблюдении основ речевого этикета, культуры речевого общения, включая умения в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов - давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий - выполнять их, давать краткий или

полный речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений - повторять их;

Познавательные:

формирование умений воспринимать информацию в словесной (письменной, символической) форме;

- развитие познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества

Предметные:

- развитие (с помощью слуховых аппаратов) речевого слуха - различения, опознавания и распознавания на слух, исключая зрение, фраз, слов, словосочетаний, основного содержания коротких текстов диалогического и монологического характера, а также различения и опознавания (в связи с коррекцией произношения и грамматической структуры речи) слогов и слогосочетаний; создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;

класс Мой класс

Фразы:	Слова:
<p>Добрый день. Доброе утро. Добрый вечер. До свидания. Надень наушники. Сними наушники. Ты слышишь хорошо или плохо? Дай ... Попроси... Возьми. У тебя есть ... Положи ... справа. Положи . слева. Попроси синий карандаш. Тебе нужен альбом? Зачем нужен? Что тебе нужно? Мне нужна книга. Мне не нужна ручка. Спроси, куда положить .?</p>	<p>Клей, линейка, салфетка, клеенка, ножницы, поднос, цветная бумага, краски, фломастер, пример, задача, реши, прочитай, красный, синий, зеленый, черный, коричневый, желтый, справа, слева, перед собой, простой карандаш, лист бумаги, нужно, не нужно, ничего не нужно, понравился, не понравился.</p>

Спроси, где лежит

Тексты:

В классе восемь ребят. Ира дежурная. Она приготовила бумагу, клей, ножницы, кисточки, салфетки. Ребята будут делать аппликацию «Осень в лесу».

Мальчик. Мальчика зовут Рома. Он взял пластилин и дощечку. Рома будет лепить кошку.

Девочка. Девочку зовут Вика. Она взяла линейку и карандаш. Девочка будет чертить квадрат.

А ты начертил квадрат?

Здоровье

Фразы:	Слова:
Как ты себя чувствуешь?	Здоров, нездоров, заболел, болит, не болит, голова, горло, живот, уши, рука, нога, насморк, кашель, зубы, нет кашля, ничего не болит, врач, аптека, поликлиника, больница, пойду, не пойду, ходил, не ходил, с мамой, с папой, с бабушкой, лекарство, таблетки, капли.
Ты здоров?	
Ты не здоров?	
Что у тебя болит?	
Ты пойдешь к врачу?	
Ты ходил к врачу?	
С кем ты пойдешь в поликлинику?	
Иди к врачу.	
Я чувствую себя хорошо.	
Я чувствую себя плохо.	

Тексты:

Ира дежурная. Она нездорова. Ира не может убирать класс, потому что она заболела. Вика помогла Ире. Она вытерла доску, полила цветы и подмела пол. Молодец Вика!

Женя заболел. Он чувствует себя плохо. У него болит живот. Мама дала Жене лекарство. Женя выпил лекарство. Скоро он будет здоров.

Столовая

Фразы:	Слова:
<p>Ты завтракал(а)?</p> <p>Ты обедал(а)?</p> <p>Ты ужинал(а)?</p> <p>Ты позавтракал(а)?</p> <p>Ты пообедал(а)?</p> <p>Ты поужинал(а)?</p> <p>Иди завтракать (обедать, ужинать).</p> <p>Я еще не завтракал(а), (обедала, ужинала).</p> <p>Что ты ел на завтрак?</p> <p>Что ты ел на обед?</p> <p>Что ты ел на ужин?</p> <p>Ты хочешь есть?</p> <p>Ты хочешь пить?</p> <p>Ты не хочешь есть?</p> <p>Ты не хочешь пить?</p> <p>Я хочу есть.</p> <p>Я хочу пить.</p> <p>Я не хочу есть.</p> <p>Я не хочу пить.</p> <p>Ты сыт(а)? Ты голодная?</p> <p>Я ничего не хочу.</p> <p>Я не буду есть, пить.</p> <p>Положи ложку (нож) справа (слева).</p>	<p>я (...) обедал, завтракал, ужинал, не обедал, не завтракал, не ужинал, я (...) пообедал, позавтракал, уже пообедал, я (еще) не обедал(.), я ел, (не ел, буду есть, не буду есть), щи, борщ, вермишель, макароны, котлету, колбасу, курицу, сосиски, хочу(не хочу) есть, пить, голодный, не голодный, сыт, не сыт, иди завтракать(обедать, ужинать), глубокая(мелкая) тарелка, столовая(чайная).ложка, посуда, справа, слева, накрой на стол, грязная (чистая) посуда, я буду мыть(вытирать), ты будешь мыть(вытирать), после обеда(завтракать ,ужинать).</p>

Поставь глубокую тарелку. Принеси мелкую тарелку. Положи чайную ложку. Принеси столовую ложку.

Тексты:

Наташа уже пообедала. А Саша ещё не обедал. Наташа уже играет. А Саша ещё обедает.

Ира ещё не обедала, потому что она занималась. А Рома уже пообедал и пошел гулять.

З... обедала, она съела щи, вермишель с курицей, выпила сок и сказала «спасибо».

Фразы:

Моя семья

Твоя мама работает?

Твой папа работает?

Где работает твоя мама?

Где работает твой папа?

Твоя семья большая или маленькая?

У тебя есть сестра (брат, дедушка, бабушка)?

Как зовут сестру (брата, дедушку, бабушку)?

В каком году ты родился?

Когда у тебя день рождения?

Мой день рождения.

Моя семья большая (маленькая).

Мама, папа; мама (папа) работает (не работает); папа работает, а мама не работает; работает на заводе(на фабрике, в школе, в больнице, в поликлинике, в аптеке, в магазине), брат(-ья), сестра(-ы), есть брат (сестра), нет брата(сестры), бабушка, дедушка, семья большая(маленькая), день рождения, у меня (мой) день рождения., родился в . году, адрес, мой адрес, я живу в.

Словарь:

Брата(сестру) зовут ...	
У меня нет брата (сестры, дедушки, бабушки).	
Я родился в 199.. .году.	
Я родилась в 199. году.	
Где ты живешь?	

Тексты:

В семье три человека: мама, папа и Марина. Мама и папа работают на заводе. Марина учится в школе. Марина уже дома. Она приготовила ужин и накрыла на стол. В шесть часов пришли мама и папа. Мама, папа и Марина ужинают.

В семье четыре человека. Мама и папа работают. Брат и сестра дома. Марина накрывает на стол. Скоро будет ужин. А Саша рисует. Он ещё маленький.

У Андрюши день рождения. Сегодня Андрюше восемь лет! Пришли Рома и Саша. Они поздравляют Андрюшу. Ребята принесли подарки. Рома принес большой мяч. А Саша маленькую машинку.

Учебная деятельность

Фразы:	Словарь:
<p>Названия чисел от 11 до 100. Начерти(нарисуй) круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Вырежи(наклейте, раскрасьте) круг, квадрат. Положи по два (три .) карандаша(.) справа и слева. Сколько стало? Сколько всего стало? Сколько осталось? Какой час? Сколько времени? Узнай, который</p>	<p>Одиннадцать, двенадцать, .., сто, прибавить, отнять, умножить, разделить, получится, начерти, нарисуй, раскрась, вырежи, наклейте, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, по два.(три и т. д.), справа, слева, перед собой, стало, осталось, который час, сколько времени,. часа, .. Минут, месяц, день недели, январь, февраль,. , декабрь, понедельник, .., воскресенье</p>
<p>час (сколько времени). Сейчас два часа 15 минут(...) Какой сейчас(был, будет) месяц? Сейчас январь(февраль .). У меня (Иры .) день рождения в январе. Назови дни недели Сегодня(вчера был, завтра будет) понедельник (вторник, среда..).</p>	

Тексты:

В о в а: - $40 + 20 = 60$.

У ч и т е л ь н и ц а: - Правильно.

В о в а: - $80 - 30 = 50$.

У ч и т е л ь н и ц а: - Верно.

В,о в а: - : $6 * 4 = 24$

Ребята: -Неверно! Неверно! Вова ошибся !

У ч и т е л ь н и ц а: - Да , Вова ошибся. Кто поможет?

С а ш а: - Я! $6 * 4 = 24$

У ч и т е л ь н и ц а: - Правильно. Вова, исправь ошибку.Сядь, Ты получил 4.

Марина взяла 26 тетрадей. А Ира взяла 12 тетрадей . Сколько тетрадей взяли девочки?

Мальчик взял 35 карандашей. А девочка на 12 меньше. Сколько карандашей взяла девочка?

Каникулы

Фразы:	Слова:
Скоро будут каникулы.	Каникулы, летние каникулы, отдыхать, буду(не буду) отдыхать, я
Скоро будут летние каникулы. Что ты будешь делать в летние каникулы? Куда ты поедешь отдыхать? В какой класс ты перейдешь (перешел)? Ты перешел (перейдешь) в третий класс?	перешел , перейду

Тексты:

1.

Скоро каникулы!

Ура!

А что ты будешь делать в каникулы?

Я буду отдыхать. А ты?

Я тоже. Я буду много плавать. Я очень люблю плавать и загорать

А я люблю ходить в лес. Я люблю собирать грибы, ягоды, цветы.

А я люблю ловить рыбу. А мама потом рыбу жарит. Очень вкусно!

Я тоже люблю ловить рыбу. Как хорошо, что скоро каникулы!

Я тоже рад. Я так люблю лето!

И я!

2.

Куда ты поедешь отдыхать?

Я поеду к бабушке в деревню.

А я в лагерь.

У бабушки в деревне есть река, лес. Я буду плавать, загорать, ловить рыбу! -Я в лагере тоже буду купаться в реке. Там река широкая.

А ты умеешь плавать?

Конечно. А ты?

Я тоже.

Планируемые результаты.

Личностные:

желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;

умения вступать в устную коммуникацию с ближайшим кругом речевых партнеров (в семье, в школе, в совместной деятельности со слышащими сверстниками во внеурочное время, в общественных организациях - поликлинике, библиотеке и др.) с учетом социокультурных потребностей и возможностей обучающихся;

Метапредметные:

А) Регулятивные:

Формировать потребность пользоваться слуховыми аппаратами.

Слухо- зрительно воспринимать (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомый и необходимый в общении на уроках и во внеурочное время речевой материал разговорного и учебно -делового характера

Б) Коммуникативные:

Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, связанных с организацией работы и с учебным материалом простым предложением (1-2, 3-4 слова).

Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.

Давать устный отчет о действиях.

Пользоваться устно- тактильной формой речи.

В) Познавательные:

развитие познавательной и эмоционально - волевой сфер;

развитие способности реализовывать учебную задачу, контролировать и оценивать результаты собственной деятельности, вносить соответствующие коррективы в ее выполнение;

использование при решении коммуникативных задач в разных видах учебной и внеурочной деятельности речевого материала, отработанного на индивидуальных занятиях;

Предметные:

- развитие умений слухозрительно и на слух воспринимать речевую информацию с опорой на ее вероятностное прогнозирование на основе принятых элементов речи, их анализа и синтеза, с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст;

класс

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью

Фразы:	Слова:
<p>В каком классе ты учишься?</p> <p>Я перешел в третий класс.</p> <p>Положи карандаш на парту, на стол.</p> <p>Кисточку положи в парту, в шкаф, в портфель.</p> <p>Возьми карандаш и положи на парту.</p> <p>У тебя есть тетрадь в линейку (клетку)?</p> <p>Возьми (попроси, убери) две (три) тетради в линейку (в клетку).</p> <p>Попроси несколько листов красной (синей) бумаги.</p> <p>Положи карандаш (линейку) слева (справа) от бумаги (тетради).</p> <p>Когда ты будешь делать уроки?</p> <p>После обеда садись делать уроки.</p> <p>По математике задано...</p> <p>Вспомни, что ты делал вчера вечером (днем, сегодня утром).</p> <p>Зачем ты взял лист бумаги (ножницы, карандаш)?</p>	<p>Стол, шкаф, парта, на столе, на парте, на шкафу, в стол, в парту, в шкаф, портфель, сумка, ранец, тетрадь(в клетку, в линейку), несколько, уроки, учить, выучить, садись учить уроки, после(до) обеда (завтрака, ужина, прогулки), математика, чтение, развитие речи, ничего не задано, нужен, не нужен, экскурсия, выходной день, сказка, рассказ, стихотворение, задача, пример, рисовать, зачем, чтобы, чтобы написать, действующие лица, попроси помочь, решить задачу и примеры, выучить стихотворение, прочитайте рассказ, написать предложения.</p>

<p>Я взял ., чтобы</p> <p>Сосчитай, сколько листов бумаги (ручек, карандашей)?</p> <p>Что вы будете делать до (после) завтрака, перед обедом?</p> <p>Как ты провёл выходной день?</p> <p>Тебе нужны.?</p>	
---	--

Тексты:

Сегодня Алёша дежурный. Он убрал альбом и цветные карандаши в шкаф. Алёша положил книги на стол. Ребята положили на парты тетради в клетку и ручки. Будет математика.

2.

Кто сегодня дежурный?

Я дежурная.

Наташа, убери книги и тетради.

Куда убрать?

В шкаф. Положи на парты ножницы и несколько листов бумаги.

А что мы будем делать?

Угадай!

А, знаю, мы будем...

3.

Ребята, отложите в сторону тетради. Будем рисовать осень.

Ой, я забыла дома желтый фломастер!

У меня несколько фломастеров, возьми.

Большое спасибо, Алёша.

Времена года

Фразы:	Слова:
<p>Какое сейчас время года?</p> <p>Какое время года наступило?</p> <p>Сейчас осень(зима..).</p> <p>Какое время года ты любишь больше?</p> <p>Что ты будешь делать в каникулы?</p> <p>Скоро будут осенние (зимние, весенние) каникулы.</p> <p>Зимой день короткий, а ночь длинная.</p> <p>Самый холодный месяц - январь.</p> <p>Какая сегодня погода?</p> <p>Сегодня холодно?</p> <p>Сегодня холоднее, чем вчера.</p> <p>Вчера был дождь (не было дождя), солнечно,</p> <p>Сегодня сильный мороз?</p> <p>Идёт снег.</p> <p>Не идёт снег.</p> <p>Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха.</p> <p>Температура воздуха плюс (минус) пять градусов.</p> <p>Какой сейчас год?</p> <p>Сколько месяцев в году?</p>	<p>Времена года, осень, зима, осенние (зимние) каникулы, месяц, осенние (зимние) месяцы, сентябрь, октябрь... -осенние месяцы, декабрь, январь, февраль- зимние месяцы, погода пасмурная (солнечная), погода, холодно, тепло, прохладно, мороз, холодный, тёплый, прохладный, морозный день, холоднее, теплее, холоднее, чем вчера,(сегодня, завтра), теплее, чем вчера(сегодня, завтра), идёт дождь(снег), не идёт дождь (снег), был дождь (снег), не было дождя (снега), не будет дождя (снега), температура воздуха, на улице (в комнате). Плюс (минус).. .градусов.</p>

Бабушка, можно я пойду гулять? Я хочу собирать жёлтые листья.

Можно, Оля. На улице грязно и мокро после дождя. Обязательно надень сапоги.

Хорошо.

Э.После обеда ребята пошли гулять. Сегодня солнечный день. А вчера был дождь. После дождя стало холоднее. На улице грязно, лужи. Ребята собирали разноцветные листья. Вечером ребята сделали аппликацию «Осень».

Я и моя семья

Фразы:

Сколько лет тебе исполнится в этом году?

В этом году мне исполнится.. лет.

Тебе уже исполнилось ... лет?

Тебе ещё не исполнилось.. лет.

У тебя есть старшие (младшие) братья или сёстры?

Кто твои родители?

Кем работают твои родители?

Где ты живешь?

У тебя есть бабушка и дедушка?

Как зовут твоих родителей?

Моя мама мой (папа) врач (рабочий, инженер и т. д.).

Тексты:

Слова:

Мне исполнилось (уже исполнилось, ещё не исполнилось).. лет, в этом году (в прошлом году, в следующем году),

Старший (младший)брат, , старшая (младшая) сестра, родители, врач, рабочий, инженер, повар, продавец, портниха, работает на заводе, в школе, в магазине, в больнице., день рождения.

На уроке развития речи ребята писали рассказ «Моя семья». Наташа написала: «Моя семья большая. Мои родители работают на заводе. Я учусь в третьем классе. Мой брат Алёша ходит в детский сад. А бабушка не работает». Учительница прочитала Наташин рассказ всем ребятам. Наташа получила пятерку. Она была рада.

2.

Кто твой папа?

Мой папа - инженер, он работает на заводе.

Мои родители тоже работают на заводе. Мой папа- шофер.

А мама?

Моя мама - повар. Она работает в столовой.

А моя мама - воспитательница. Она работает в детском саду.

3. Наташа проснулась в семь часов. Сделала зарядку. Мама приготовила завтрак. Все позавтракали. Папа ушел на завод. Он инженер. Мама пошла в магазин. Она работает продавцом. Младшая сестра ушла в детский сад. А Наташа пошла в школу. Она учится в третьем классе.

Будем здоровы

Фразы:	Слова:
Тебе нездоровится?	Здоровье, здоров, нездоровится, выздоровел, градусник, температура, нормальная (повышенная, высокая) температура, кружится голова, врач, был у врача, ходил к врачу, принимать лекарство, заболел гриппом, кашель, насморк, аптека, купи в аптеке.
Мне нездоровится (я здорова).	
Купи в аптеке бинт (вату, йод, капли, градусник, витамины, таблетки).	
Сходи в аптеку и купи....	
Попроси маму (...) купить ...	
Как самочувствие?	
Принеси от врача справку о состоянии здоровья.	
Возьми градусник.	
Поставь градусник.	

Измерь температуру.

Дай мне, пожалуйста, градусник, чтобы измерить температуру.

Какая у тебя температура?

У меня (тебя) нормальная (повышенная, высокая) температура.

Тексты:

Вчера на улице был сильный мороз. Наташа долго гуляла и простудилась. Ей нездоровится. У неё болит голова и горло. Наташа чувствует себя плохо.

2.

Наташа, тебе нездоровиться?

Я простудилась, я чувствую себя плохо.

Что у тебя болит?

У меня болит голова и горло, кружится голова.

Ты поставила градусник? Какая у тебя температура?

Высокая, тридцать восемь.

Нужно вызвать врача.

3.

Здравствуйте. Кто заболел?

Я заболела.

У тебя высокая температура?

Да, тридцать восемь, кружится голова.

У тебя есть насморк и кашель?

Есть насморк и кашель.

А горло у тебя болит?

Болит.

Нужно принимать лекарство три раза в день.

Спасибо, до свиданья.

Сейчас март (апрель, май, июнь, июль, август).

весенние (летние) месяцы, март (апрель.), понедельник (вторник..),самый холодный месяц, самый тёплый месяц, скоро будут каникулы, солнце греет, снег тает.

Какой самый холодный месяц весны?

Какой самый тёплый месяц весны? Март (май)- самый холодный (тёплый) месяц весны. Ты любишь весну(лето)?

Скоро будут весенние (летние) каникулы. Почему тает снег? Снег тает, потому что солнце греет.

Солнце греет , и снег тает. Назови дни недели. Сколько дней в неделе?

В неделе семь дней. Сегодня (завтра) понедельник (вторник...).

Тексты:

Наступила весна. Март - месяц. Сегодня понедельник. Ребята пришли в школу. После обеда они пошли гулять. Погода солнечная, небо голубое. Солнце греет. Снег тает. Бегут ручейки. Наступила весна. Скоро будут весенние каникулы. Ребята будут отдыхать. В лесу есть снег, можно кататься на лыжах. А во дворе на солнышке снег тает и бегут ручейки. Ребята пускают лодочки.

Пришла весна. На улице солнечная погода. Снега совсем мало. Прилетели птицы . Грачи сами построили гнезда. Ребята сделали скворечники и повесили на деревья. Там будут жить скворцы.

Планируемые результаты.

Личностные:

- умения вступать в устную коммуникацию с ближайшим кругом речевых партнеров (в семье, в школе, в совместной деятельности со слышащими сверстниками во внеурочное время, в общественных организациях - поликлинике, библиотеке и др.) с учетом социокультурных потребностей и возможностей обучающихся;

Метапредметные:

Регулятивные:

Формировать потребность пользоваться слуховыми аппаратами.

Слухо-зрительно воспринимать (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомый и необходимый в общении на уроках и во внеурочное время речевой материал разговорного и учебно - делового характера

Б) Коммуникативные:

- Пользоваться устно-дактильной формой речи.
- Понимать и выполнять поручения.
- Выражать непонимание высказывания с просьбой о его повторе.
- Выражать готовность к выполнению действий.
- Выражать просьбы в целях получения помощи.
- Сообщать о завершении действия, всей работы.

Познавательные:

- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;
- развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);
- умение выделять существенную информацию из текстов и заданий;

Предметные:

- умения вступать в устную коммуникацию с ближайшим кругом речевых партнеров (в семье, в школе, в совместной деятельности со слышащими сверстниками во внеурочное время, в общественных организациях - поликлинике, библиотеке и др.) с учетом социокультурных потребностей и возможностей обучающихся;
- овладение достаточно внятной речью, приближающейся к естественному звучанию;
- класс

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью.

<p>Какие сегодня (завтра) уроки?</p> <p>Спроси, какие завтра будут уроки.</p> <p>Сколько сегодня уроков?</p> <p>Что интересного ты узнал?</p> <p>Ты живешь далеко от школы?</p> <p>Сколько времени ты тратишь на дорогу?</p> <p>Попроси Олю помочь.</p> <p>Расскажи новости спорта.</p>	<p>Учитель - учительница - ученик, учить, урок, первый урок, урок окончен, звенит звонок, время, начинается урок, урок чтения, тратить время, не тратить времени, дорога от школы до дома, попросить помочь (написать, прочитать, решить, нарисовать, дать, убрать), вид спорта, заниматься спортом.</p>
---	--

Примерный текст:

В половине девятого утра в нашей школе звенит звонок и начинается первый урок. Ребята все готовы к уроку. На уроке ребята узнают много нового и интересного. Урок продолжается 40 минут. После уроков наступает перемена. На перемене можно отдохнуть.

Сезонные изменения природы

Фразы:	Слова:
Падают разноцветные листья.	Ранняя, поздняя осень; золотая осень;
Осенью в саду созрели фрукты.	начало, середина осени; листья падают,
Мы (ребята) нарисовали начало осени.	листопад; созрели фрукты; птицы улетают в
Октябрь - середина осени.	теплые страны, улетают далеко-далеко;
Осенью убирают урожай.	созрел хлеб, надо убирать урожай, пора
Осенью на огороде и в саду много работы.	убирать урожай, большой, богатый урожай;
Осенью солнце греет слабее.	холодный ветер, холодная погода, греет
Осенью часто дует холодный ветер. Тебе нравится осень?	слабее, идет дождь, часто идет дождь; день,
Ноябрь - последний месяц осени.	дни, ночь, ночи; темный лес, темное небо,
Дни осенью становятся короче, а ночи	темные тучи, тяжелые темные тучи.

Тексты:

1. Звенит звонок. Начинается урок рисования. Ребята взяли альбомы, фломастеры и стали рисовать. Листопад. Желтые, оранжевые, багровые листья падают на землю. Птицы улетают в теплые страны, далеко-далеко. В саду созрели яблоки. На рисунках у ребят золотая осень.

Наступила середина осени. В саду созрели фрукты. На огороде созрели овощи, на поле - хлеб. Надо убирать урожай. Дружно работают взрослые и ребята. Они убирают осенний урожай. Много вкусных овощей и фруктов будет зимой.

Кончилась ранняя осень. Пасмурно, часто идет дождь. На улице грязно, лужи. Закончилась уборка урожая. Взрослые и ребята окапывают деревья. Зимой деревья будут отдыхать.

Мой дом, мои друзья

Фразы:	Слова:
Какой номер вашего (твоего) дома? Номер нашего(моего) дома... .	Номер дома (квартиры), номер вашего (моего) дома, мой (твой) адрес, адрес, газ,
Какой номер вашей (твоей) квартиры?	горячая вода, друг, товарищ, подруга,
Номер нашей (моей) квартиры . . .	поздравлять, подарить подарки, день рождения,
последний урок?	исполнилось . лет.
Скажи свой адрес.	
У вас в квартире есть газ, горячая вода?	
У нас в квартире есть газ, горячая вода.	
У тебя есть друг (подруга, товарищ)?	
С кем из ребят вашего класса ты дружишь?	
Кто твой друг (подруга)?	
Когда тебе исполнится 11 (12, 13) лет?	
Осенью (летом) мне исполнится . лет.	
Мне уже исполнилось . лет	
С кем ты сидишь за партой?	
У меня есть друг (подруга, товарищ). Мне исполняется осенью ... лет.	

Тексты:

1. Мою подругу зовут Таня. У Тани вчера был день рождения. Тане вчера исполнилось 11 лет. Таня пригласила к себе в гости всех ребят из класса. Ребята поздравили Таню и подарили цветы, конфеты, книги, игрушки. Таня угощала ребят чаем, конфетами, тортом, фруктами. Потом ребята играли, танцевали. Всем было очень весело.

2. Сегодня у мамы день рожденья. Папа купил подарок и приготовил вкусный обед. Алёша взял в шкафу ложки, вилки, тарелки и накрыл на стол. Пришла мама. Папа и Алёша поздравили маму. Подарили цветы и подарок. Мама была рада.

В школе

Фразы:	Слова:
Когда начинается первый урок?	Учительница - ученик - ученица, учить, урок, перемена, звонок, звенит звонок, начинается урок, первый (второй, третий) урок, готов не готов к уроку, попросить помочь (написать, прочитать, решить, нарисовать), выходной день, задание по математике (чтению) задание большое , маленькое, трудное, легкое, учебный год.
Когда ребята занимаются?	
Что ты больше всего любишь делать на уроке?	
Сколько минут продолжается урок? Когда начинается новый учебный год?	
В девять часов утра начинаются занятия в школе.	
Какие уроки у вас будут завтра? Сколько уроков было вчера? Какой у вас сегодня последний урок?	
Что задано по математике?	
Скажи ..., чтобы он помог тебе решить задачу.	
Как ты провел выходные дни? Спросите друг у друга.	

Тексты:

1. Света решала задачу, но задача не выходила.

Давай, я решу тебе задачу, - сказал старший брат.

Нет, я сама решу, - ответила Света.

Дай, я тебе помогу, - предложила мама.

Нет, я сама справлюсь, - ответила Света.

Девочка думала, считала, писала и решила задачу сама.

2. Первого сентября ребята снова пришли в школу. В девять часов утра звенит звонок, и начинается первый урок. На уроке ребята занимаются. Урок продолжается сорок пять минут.

На уроке ребята читают, слушают и говорят, решают примеры и задачи, танцуют и рисуют.

После урока наступает перемена. На перемене ребята отдыхают, играют. Снова звенит звонок, и начинается следующий урок

Планируемые результаты.

Личностные:

- осознание собственных возможностей в устном общении;
- наличие мотивации к овладению устной речью;

Метапредметные:

Регулятивные:

Опознавать и распознавать на слух знакомый и необходимый в общении на уроках и во внеурочное время речевой материал (фразы, слова, словосочетания);

Осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи.

Б) Коммуникативные:

- Понимать поручения предполагающие последующие речевые действия (рассказать, вспомнить, сосчитать, узнать)
- Выражать непонимание высказывания с объяснением причины
- Речью обращать на себя внимание окружающих.
- Сообщать о собственных желаниях, намерениях и о желаниях товарища.
- Устно выражать оценку своей деятельности

Познавательные:

- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;
- развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);
- умение выделять существенную информацию из текстов и заданий;

Предметные:

- овладение достаточно внятной речью, приближающейся к естественному звучанию;
- овладение приемами самоконтроля произносительной стороной речи;

класс Мой класс

Фразы:	Слова:
Вчера вечером ты смотрел телевизор? Какую передачу по телевизору ты смотрел вчера вечером (утром,...)?	Сегодня (вчера, завтра) утром, днем, вечером; хочу, буду гулять, отдыхать, учить уроки, помогать, заниматься, играть; встретимся, до встречи, до завтра; действующие лица, главное действующее лицо; лег спать поздно, рано; успел, не успел, вымыть, вытереть, проветрить, открыть, закрыть, окно, дверь.
Что ты хочешь делать сегодня вечером?	
Кто главное действующее лицо?	
Вчера вечером ты успел выучить уроки?	
Какое задание ты будешь выполнять сначала?	
Ты будешь смотреть телевизор перед ужином или после ужина?	

Тексты:

Сегодня ребята убирали класс. Коля и Галя вытирали парты и стол. Марина, Олег и Саша мыли доску, стены и дверь. Оля и Андрей поливали цветы. Таня и Лена аккуратно сложили

шкафу книги и тетради. Наташа взяла тряпку и вытерла пол, а потом она открыла форточку и проветрила класс. В классе стало чисто.

2.

Наташа, какое задание ты будешь выполнять сначала?

Сначала я буду решать задачу, потому что задача трудная.

Я помогу тебе решать задачу. Потом ты помоги мне написать рассказ.

Конечно, помогу. А после этого я пойду посмотреть мультфильмы по телевизору?

Обязательно пойдём!

Спорт

Тексты:

Вова записался в секцию по футболу. Тренировки в секции по футболу проходят два раза в неделю по вторникам и четвергам с трех до пяти. Тренер предупредил Вову, чтобы он приходил вовремя, без опозданий.

2.

Привет, Саша!

Привет, Дима!

Ты куда идешь?

У меня сейчас тренировка по футболу.

Ты давно играешь в футбол?

Я давно занимаюсь в секции по футболу.

Ты устаешь после тренировки?

Да, устаю. Но мне нравится эта игра! Ой, я побегу, а то опоздаю!

Ну, пока, до встречи!

3.

Маша, как хорошо, что я тебя встретила!

Я тоже рада тебя видеть!

Я узнала, что ты занимаешься боулингом. Я тоже хочу. Как можно записаться в вашу секцию?

Приходи к нам на тренировку и поговори с тренером.

Кто твой тренер?

Владимир Васильевич.

Ой, я знаю его! Я приду и поговорю с ним!

Пока!

Пока!

В гостях.

Фразы:	Слова:
Разрешите поздравить тебя (вас) с наступающим праздником.	Поздравь, поздравляю тебя, подарить подарок, исполнится . лет, пригласи, приглашаю, приходи ко мне, праздновать, отмечать день рождения, пожелай
От всей души поздравляю тебя с днем рождения.	Разрешите поздравить тебя с наступающим праздником, садитесь за стол, пригласи, приглашаю вас к столу.
Скажи ..., чтобы он (она) проходил и раздевался.	
Проходи, раздевайся.	

Не забудь поздравить всех близких с праздником.

От всего сердца поздравляю тебя с праздником.

Где ты будешь отмечать день рождения?

Ты пойдешь в гости?

Пожелай Наташе здоровья и счастья. Желаю тебе всего самого доброго и хорошего.

Тексты:

-Поздравляю тебя с днём рождения!

-Спасибо.

-Я хочу подарить тебе эту книгу.

-Большое спасибо. Какая хорошая книга!

В субботу Наташа праздновала свой день рождения. Ей исполнилось двенадцать лет. Она пригласила в гости друзей. Наташа сама испекла вкусный пирог, поставила на стол конфеты и фрукты. Вечером пришли гости. Ребята принесли цветы и разные подарки. Они пожелали Наташе здоровья и счастья. Ребята играли, танцевали. Всем очень понравилось в гостях у Наташи.

3.

Позовите, пожалуйста, Наташу.

Наташа, тебя зовут Алёша и Юра.

Здравствуй, Наташа.

Добрый день.

От всего сердца поздравляем тебя с днем рождения!

От всей души желаем тебе здоровья, счастья и радости!

Спасибо, мальчики. Приходите ко мне в гости сегодня вечером.

С удовольствием придем, спасибо. До встречи.

До свидания, до встречи.

Будем знакомы

Фразы:	Слова:
Разрешите поздравить тебя (вас) с наступающим праздником. От всей души поздравляю тебя с днем	Поздравь, поздравляю тебя, подарить подарок, исполнится ... лет, пригласи, приглашаю, приходи ко мне, праздновать,

Скажи ..., чтобы он (она) проходил и раздевался. Проходи, раздевайся. Я тебя жду. Мы тебя ждем. Не забудь поздравить всех близких с праздником. От всего сердца поздравляю тебя с праздником. Где ты будешь отмечать день рождения? Ты пойдешь в гости? Пожелай Наташе здоровья и счастья. Желаю	рождения, пожелай Разрешите поздравить тебя с наступающим праздником, садитесь за стол, пригласи, приглашаю вас к столу.
--	---

Тексты:

1.

Здравствуйте. Будем знакомы. Алексей.

Очень приятно. Дмитрий.

Вы едете отдыхать?

Да. Хочу попутешествовать по горам.

А я еду на море. По-моему летом надо отдыхать только на море.

Не согласен. Лучший отдых - путешествие по горам!

2.

Алина, пойдём сегодня в парк?

Я не хочу.

Почему?

На улице очень холодно.

А ты надень тёплую куртку и шапку.

А что мы будем делать в парке?

В парке сейчас очень красиво! Можно собрать разноцветные листья и сделать красивое панно.

Хорошо, где мы встретимся с тобой?

Давай встретимся у твоего дома.

Отлично! Встречаемся в 15 часов.

Планируемые результаты.

Личностные

наличие мотивации к овладению устной речью;

развитие желания и умений постоянно пользоваться электроакустической аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты.

Метапредметные:

. Регулятивные:

Формировать позитивное отношение к речевому общению, стремление к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося).

Использовать словесную речь (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач.

Б) Коммуникативные:

Обращаться к товарищу по заданию учителя в целях организации совместной работы.

Обращаться с вопросом с целью выяснения мнения окружающих.

Отвечать на вопросы познавательного характера и уметь задавать их.

Спрашивать и отвечать на вопросы о невидимом объекте, о его внешности, местонахождении и т.д.

Беседовать о происшедших, происходящих и ожидаемых событиях.

Познавательные:

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами родного языка;

умение излагать свое сообщение в письменной речи;

умение осуществлять сравнение, анализ, классификацию, обобщение предметов и явлений.

Предметные:

- овладение приемами самоконтроля произносительной стороной речи;

овладение умениями использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.)

Формирование произносительной стороны речи

1 дополнительный класс

Формирование длительного выдоха, умения правильно пользоваться речевым дыханием, слитно воспроизводить слогосочетания (с постепенным их наращиванием до четырех-шести

слогов, слова и короткие фразы.

Формирование голоса нормальной высоты, силы и тембра, умения сохранять одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных произносимых, с голосом (М, Н, В, Л, Р).

Формирование умения различать на слух и воспроизводить элементы ритмико - интонационной структуры речи: слитно и раздельно слогосочетания, слитно слова, синтагматическое членение фразы; кратко и долго произносить гласные звуки, ударный слог (прежде всего за счет более длительного его воспроизведения) в ряду слогов, ударения в дву - трехсложных словах, логическое ударение во фразе.

Формирование умений воспроизводить в речевом материале звуки а, о, у, э, и, п, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н, л, р и звукосочетания йа, йо, йэ, йу, а также звуки б, з; заменять остальные звуки регламентированными субститутами, дифференцированно произносить в слогах, словах и фразах звуки а - о, о - у, а - э, э - и, п - м, т - н, ф - в, с - ш, т - л, л - н, к - х, а - я, о - с, у - ю, э - е; смягчать согласные перед гласным и (например, спит, кино); правильно, без призвуков, произносить в словах сочетания согласных.

Формирование умений произносить слитно, без призвуков, в темпе, приближающемся к нормальному, соблюдая ударение (по подражанию учителю, по графическому знаку), звуковой состав (точно или приближенно с использованием регламентированных замен), орфоэпические правила - безударное о как а, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание произносимых согласных (по подражанию учителю, по надстрочному знаку).

Формирование умений произносить короткие фразы (из 2-3 слов) в темпе, приближающемся к нормальному, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на короткие синтагмы, выделяя фразовое ударение. Побуждение к воспроизведению мелодической структуры повествовательных, вопросительных и побудительных фраз.

Использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики) (по подражанию учителю).

К концу первого дополнительного класса учащиеся должны уметь:

-произносить отработанный речевой материал достаточно внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра (с помощью учителя и самостоятельно), в темпе, приближающемся к нормальному, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (прежде всего соответствующее выражение лица, естественные жесты); слова (дву - , трех - сложные) произносить слитно, с ударением, реализовывать возможности воспроизведения звукового состава (точно и приближенно с использованием с использованием

регламентированных замен), соблюдая указанные выше орфоэпические правила; короткие фразы из 2 - 3 слов (до 4 - 6 слогов) произносить слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, выделять логическое ударение;

-реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения (с помощью учителя), использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации - соответствующее выражение лица, естественные жесты (с помощью учителя).

1 класс

Правильное пользование речевым дыханием, слитное воспроизведение слогосочетаний (для сочетаний взрывного и гласного звуков типа папа... до 810 слогов, для сочетаний фрикативного и гласного звуков типа саса... до 4-6 слогов), слов и коротких фраз.

Произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, а так же согласных, произносимых с голосом (м,н,р,л,в); изменение голоса по силе (нормальный- громкий-тихий) и по высоте (нормальный- более высокий-более низкий в пределах естественного диапазона), сохраняя нормальный тембр.

Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: слитности и пауз (по подражанию учителю и самостоятельно), краткого и долгого произнесения гласных звуков, выделение ударного слога (за счет более длительного и громкого его произнесения) в ряду слогов, в дву-, трехсложных словах (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), логического и синтагматического ударений во фразе (с помощью учителя и самостоятельно), повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации (по подражанию учителю).

Воспроизведение в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр, а так же звуков б,з,д,ж,г,ц,ч, сочетаний йа (я), йо (ё), йэ (е), йу (ю); дифференцированное произнесение в словах и фразах звуков а-о, о-у, а-э, э-и, б-п, д-т, г-к, ц-с, ч-ш, а-я, о-е, у-ю, э-е; слитное произнесение разного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов).

Произнесение слов слитно, с ударением (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности соблюдения их звукового состава (точно или приближенно с использованием регламентированных замен), соблюдая орфоэпические правила - безударное о и а, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание произносимых согласных (по подражанию учителю, по надстрочному знаку и самостоятельно).

Произнесение коротких фраз слитно, деление более длинных фраз на синтагмы (слова или

группы слов до 6-8 слогов), выделение логического и синтагматического ударения (по подражанию учителю и самостоятельно).

Передача в речи различных эмоциональных оттенков высказывания: радость, огорчение, удивление, растерянность, испуг и др. (по подражанию учителю и самостоятельно).

Использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующее выражение лица, позы, пластики) (по подражанию учителю).

К концу 1 класса учащиеся должны уметь:

- произносить отработанный речевой материал достаточно внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно), в темпе, приближающемся к нормальному, передавать эмоциональные оттенки высказывания (радость, огорчение, удивление и др.), используя естественные невербальные средства коммуникации (прежде всего соответствующее выражение лица, естественные жесты); слова произносить слитно (включая разного типа сочетания согласных в слове и на стыке слов), с ударением, реализовывать возможности воспроизведения звукового состава (точно и приближенно с использованием регламентированных замен), соблюдать указанные выше орфоэпические правила; короткие фразы, состоящие из 2-3 слов, произносить слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы (слова или группы слов до 6-8 слогов), выделять логическое ударение;

-реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения (с помощью учителя), использовать в речевом общении элементарные невербальные средства коммуникации (с помощью учителя).

класс

Развитие умений правильно пользоваться речевым дыханием, слитно воспроизводить слогосочетания с постепенным их наращиванием до 8-10, слитно произносить слова и короткие фразы.

Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно); различие на слух и воспроизведение изменений голоса по силе (постепенное усиление: тихо - громче - громко, ослабление голоса: громко - тише - тихо) и высоте (базовые мелодические модуляции голоса в пределах его естественного диапазона: ровная интонация, повышение от среднего уровня, понижение от высокого и среднего уровней). Изменение силы голоса (нормальный - громкий - тихий), а так же произнесение речевого материала шепотом (в зависимости от требования учителя, расстояния до собеседника, размера помещения, необходимости соблюдать тишину).

Различие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи:

синтагматическое членение фразы (по подражанию учителю и самостоятельно), ударения в дву-, трех-, четырехсложных словах (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно) и фразового ударения (с помощью учителя и самостоятельно), изменение темпа речи (нормальный - медленный - быстрый).

Воспроизведение в речевом материале звуков ы, щ, мягких согласных в закрытых (например, встань, девять) и открытых слогах перед гласными а, о, у (например, Ваня, тетя, пюре), дифференцированно произносить в словах гласные звуки, включая и-ы, согласные звуки с-з, ш-ж, слитно произносить разного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов).

Произнесение слов в нормальном темпе, слитно, с ударением (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила - безударное о как а, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непронизносимых согласных, произнесение окончаний - тся и -ться как ца, -ого, -его как ово и ево (по надстрочному знаку и самостоятельно).

Произнесение фраз в нормальном темпе, слитно или деля на синтагмы (группы слов до 8-10 слогов) (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), выделение логического и синтагматического ударения (с помощью учителя и самостоятельно), по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно).

Передача речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации (под контролем учителя, самостоятельно, по графическому знаку - точка, восклицательный знак, вопросительный знак), различных эмоциональных оттенков высказывания - радости, огорчения, испуга и др. Самостоятельное использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики).

К концу 2 класса учащиеся должны уметь:

-произносить отработанный материал внятно и выразительно, в нормальном темпе, голосом нормальной высоты, сила и тембра (под контролем учителя и самостоятельно), изменять силу голоса (громче, тише) и говорить шепотом в зависимости от требования учителя, расстояния до собеседника, необходимости соблюдать тишину, передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания (радости, огорчения, удивления, растерянности, испуга и др.),

повествовательную, вопросительную и побудительную интонацию, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позу, пластику); произносить слова слитно, с ударением, реализуя возможности воспроизведения звукового состава, соблюдая указанные выше орфоэпические правила; произносить короткие фразы (из 2-3 слов) слитно, более длинные фразы делить на синтагмы (группы слов до 8-10 слогов), выделять логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдать мелодический контур фраз;

-реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения (с помощью учителя), самостоятельно и под контролем учителя использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (соответствующие выражения лица, позу, пластику), произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками.

класс

Произнесение на одном выдохе слогосочетаний (с постепенным их наращиванием до 10-12 слогов), слов, фраз (до 10-12 слогов).

Произнесение речевого материала голосом нормальной силы, высоты и тембра.

Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: изменение темпа речи (постепенное замедление и убыстрение); ударение в дву-, трех-, четырехсложных словах (под контролем учителя, по графическому знаку и самостоятельно); синтагматическое членение фразы (под контролем учителя и самостоятельно), логическое и синтагматическое ударение (с помощью учителя и самостоятельно), по возможности базовые мелодические (высотные) модуляции голоса в пределах его естественного диапазона при сохранении нормальной силы и тембра (ровная интонация, повышение и понижение от высокого и среднего уровня), мелодическая структура фразы (с помощью учителя и самостоятельно).

Дифференцированно воспроизводить в речи звуки, родственные по артикуляции: гласные а-э, и-э, а-о, о-у, и-ы; согласные м-б, м-п, н-д, н-т; с-ш, з-ж, с-щ, ц-ч; б-п, д-т, г-к, в-ф, з-с, ж-ш; ц-с, ч-ш; ц-т, ч-т; ф-ф', в-в', п-п', б-б' (и другие твердые и мягкие согласные), слитно произносить разного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов).

Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя возможность соблюдения их звукового состава, соблюдая орфоэпические правила - безударное о как а, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроносимых согласных,

произнесение окончаний -тся и -ться как ца; -ого и -его как ова и ево (по надстрочному знаку и самостоятельно); правильное произнесение новых слов, руководствуясь надстрочными знаками.

Произнесение фраз в нормальном темпе, слитно или деля на синтагмы (группы слов до 10-12 слогов), выделение логического и синтагматического ударения, по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно).

Передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации (самостоятельно, по графическому знаку - точка, восклицательный знак, вопросительный знак), различных эмоциональных оттенков высказывания радости, огорчения, растерянности, испуга, а также значений предельно высокой степени признака, действия, состояния (типа «Какая сегодня погода!», «Сегодня прекрасная погода!»). самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь (в рамках речевого этикета).

К концу 3 класса учащиеся должны уметь:

произносить отработанный речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, передавать в речевом общении при использовании естественных невербальных средств коммуникации различные эмоциональные оттенки высказывания (радость, огорчение, удивление, растерянность, испуг и др.), повествовательную, восклицательную и вопросительную интонацию (самостоятельно, по графическому знаку - точка, восклицательный знак, вопросительный знак), а также значения предельно высокой степени признака, действия, состояния; произносить слова слитно, с ударением, реализуя возможности воспроизведения их звукового состава, соблюдая указанные выше орфоэпические правила; произносить фразы слитно или деля на синтагмы (группы слов до 10-12 слогов), выделять логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдать мелодические контур фраз; - реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и эмоционально (под контролем учителя и на основе самоконтроля); использовать в речевом общении невербальные средства коммуникации - соответствующие выражения лица, позу, пластику (под контролем учителя и самостоятельно), правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками.

класс

Закрепление нормального, достаточно естественного звучания голоса, развитие умений воспроизводить усвоенные ранее модуляции голоса по силе и высоте.

Воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длительных фраз; самостоятельное выделение логического и синтагматического ударения во фразе; соблюдение по возможности мелодической структуры фразы; изменение темпа речи с сохранением звукового состава и ритмикоинтонационной структуры.

Закрепление правильного произнесения звуков в словах и фразах: гласные у,и; согласных с,з,ш,х,ж,ц,ч. Дифференцированное произнесение звуков, родственных по артикуляции: гласных а-о, о-у, а-э, и-э, и-ы; согласных с-ш, з-ж, ц-ч, б-п, д-т, г-к, в-ф, з-с, ж-ш, ф-ф',в-в', п-п', б-б' (и других твердых и мягких согласных). Закрепление слитного, без привзвук, произнесения сочетаний согласных (в одном слове и на стыке слов).

Знание характеристики артикуляции звука, умение самостоятельно характеризовать звук, например: при произнесении звука з есть голос, язык внизу, зубы сжаты, звук протяжный.

Знакомство с орфоэпическими правилами - оглушение согласных (звонкие согласные в конце слова оглушаются; звонкие согласные перед глухими оглушаются), безударный о произносится как а.

Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя умения соблюдать их звуковой состав, зная и соблюдая орфоэпические правила - безударное о как а, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроносимых согласных, произнесение окончаний -тся и -ться как ца, -ого и -его как ово, ево (под контролем учителя и на основе самоконтроля).

Произнесение фраз слитно, самостоятельное деление на синтагмы (группы слов до 10-12 слогов), выделение логического и синтагматического ударения. По возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно).

Передача во внятной, достаточно естественной и выразительной речи различных эмоциональных оттенков высказывания, самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь.

К концу 4 класса учащиеся должны уметь:

произносить отработанный речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, передавать в речи

различные эмоциональные оттенки высказывания, самостоятельно отбирая адекватные неречевые средства коммуникации (под контролем учителя и самостоятельно); произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения соблюдения их звукового состава, зная и соблюдая указанные выше орфоэпические правила; произносить фразы слитно (группа слов до 10-12 слогов), самостоятельно распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз, выделять логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдать мелодический контур фраз (с помощью учителя и самостоятельно); реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и эмоционально (под контролем учителя и на основе самоконтроля); самостоятельно отбирать адекватные неречевые средства коммуникации, сопровождающие речь, правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками; передавать повествовательную, восклицательную и вопросительную интонацию, руководствуясь графическими знаками - точка, восклицательный знак, вопросительный знак (под контролем учителя и самостоятельно).

класс

Произнесение речевого материала внятно, достаточно естественно, выразительно и эмоционально.

Закрепление голоса нормальной высоты, силы и тембра, воспроизведение усвоенных модуляций голоса по силе и высоте.

Дифференциация произношения звуков, родственных по артикуляции: гласных а-о, а-э, о-у, и-э, и-ы; согласных м-б, м-п, н-д, м'-п', м'-б', н'-т', н'-д'; с-ш, з-ж, ц-ч; ц-с, ч-ш; ц-т, ч-т; в-ф, б-п, д-т, в'-ф', б'-п' (и других звонких и глухих слгласных).

Применение знаний об артикуляции звуков при исправлении произносительных ошибок.

Произнесение слов (включая труднопроизносимую терминологию из общеобразовательных уроков) слитно, в нормальном темпе, воспроизведение звукового состава, реализуя сформированные умения, соблюдение ударения (включая ударение при изменении форм слова (длинные ноги, две ноги), знание и соблюдение орфоэпических правил - безударное о как а; оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными; опускание непроносимых согласных; произнесение окончаний -тся и -ться как ца; два одинаковых соседних согласных произносятся как один долгий (Анна, класса); слова кого, чего и окончания -ого, -его (большого, синего) произносятся как каво, чево, -ова, -ева (под контролем учителя и самостоятельно).

Произнесение фраз слитно или деля на синтагмы (самостоятельно), выделяя логическое и синтагматическое ударение (под контролем учителя и самостоятельно), по возможности соблюдая мелодический контур фраз.

Самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь.

К концу 5 класса учащиеся должны уметь:

- произносить отработанный материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания, реализовывать умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи (на основе самоконтроля и под контролем учителя);

-знать и соблюдать орфоэпические правила;

-реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и естественно (прежде всего на основе самоконтроля, а так же под контролем учителя); правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками; самостоятельно использовать адекватные неречевые средства коммуникации (в рамках речевого этикета).

Развитие слухового восприятия и техника речи

(фронтальные занятия)

Пояснительная записка

Занятия «Развитие слухового восприятия и техника речи» способствуют развитию у обучающихся навыков социокультурной адаптации, регуляции поведения, адекватного взаимодействия в социуме за счет получения более полной информации об окружающей среде при ориентации в социально значимых неречевых звучаниях окружающего мира, совершенствования навыков устной коммуникации. У них расширяются познавательные интересы в связи с получением более полной информации об окружающей среде, формируется готовность применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыки устной коммуникации при реализации различных проектов для организации учебной деятельности и содержательного культурного досуга, в том числе совместно со слышащими сверстниками. Дети овладевают базовыми сенсорными способностями, необходимыми для более полноценного развития речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, музыки; у них развивается восприятие различных звучаний

музыкальных инструментов (игрушек) - барабана, дудки, гармошки, свистка, металлофона, бубна, ксилофона, маракасов, треугольника, румб, неречевых звучаний окружающего мира - бытовых шумов, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека, городских шумов, голосов животных и птиц, шумов связанных с явлениями природы, различение и опознавание разговора и пения, мужского и женского голоса. В процессе обучения восприятию неречевых звучаний ученики сначала различают и опознают на слух резко противопоставленные звучания, а затем более близкие. При этом выбор звучаний постепенно расширяется (сначала при выборе из двух, затем - трех и т.п. в зависимости от возможностей обучающихся).

Важное значение на занятиях придается развитию слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны. У глухих детей целенаправленно развиваются мотивы овладения устной речью, достижения высоких результатов в области ее восприятия и воспроизведения активной устной коммуникации, постоянного пользования индивидуальными слуховыми аппаратами, стремления реализовывать сформированные умения и навыки в процессе устной коммуникации в урочное, внеурочное и внешкольное время.

На фронтальных занятиях «Развитие слухового восприятия и техника речи» реализуются три направления работы:

формирование у обучающихся базовых способностей, необходимых для слухового восприятия: умений вычленять разнообразные звуковые сигналы (наличие устойчивой двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы) и дифференцировать их по длительности, интенсивности, высоте и тембру при использовании элементарных музыкальных инструментов (игрушек);

развитие восприятия социально значимых неречевых звучаний окружающего мира (уличных сигналов и шумов, бытовых шумов, голосов птиц и животных и др.)

развитие восприятия и воспроизведения устной речи.

Обучение проводится при пользовании детьми индивидуальными слуховыми аппаратами, в том числе, в условиях индукционной петли или аппаратуры, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение.

- Содержание занятий должно быть доступно всем учащимся класса. При планировании и организации работы необходимо знать, какие звучания элементарных музыкальных инструментов (игрушек) ощущает каждый ученик класса и на каком расстоянии, а также

какие звучания окружающего мира (в аудиозаписи) и на каком расстоянии воспринимает каждый ученик.

На данных занятиях развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, обучение произношению строится на основе преемственности с индивидуальными занятиями. При этом первичные произносительные умения у детей формируются на индивидуальных занятиях, а их закрепление осуществляется как на индивидуальных занятиях, так и на фронтальных занятиях. Это предполагает обязательное совместное планирование специальной (коррекционной) работы по закреплению произносительных умений и навыков, реализацию единых требований к устной речи обучающихся.

Особое внимание уделяется работе над ритмико-интонационной структурой речи обучающихся. На специальных фронтальных занятиях создаются условия, способствующие тому, что дети сначала учатся различать и опознавать на слух определенные элементы динамических, темповых, ритмических и высотных соотношений звуков, характер звуковедения при прослушивании звучаний элементарных музыкальных инструментов или игрушек, а затем воспринимать на слух и воспроизводить (при использовании фонетической ритмики) соответствующие элементы речевой интонации (совместно со звучанием элементарных музыкальных инструментов и без них). Близость сенсорной основы различных по темпу, интенсивности, характеру звуковедения, высоте и др. звучаний элементарных музыкальных инструментов (игрушек) и элементов речевой интонации способствует тому, что развивающиеся у учеников возможности слухового восприятия неречевых звучаний оказывают положительное влияние на развитие у них умений более осознанно вслушиваться в элементы ритмико - интонационные структуры речи, что важно для активизации овладения ими обучающимися.

Речевой материал - слова, словосочетания, фразы, короткие диалоги, чистоговорки, рифмовки, короткие стихотворения, а также слоги, слогосочетания и отдельные звуки, отбирается с учетом знакомости и необходимости детям в общении на уроках и во внеурочное время, а также в соответствии с фонетической задачей занятия (речевой материал специально насыщен закрепляемыми в данный период обучения элементами звуковой и ритмико-интонационной структуры речи).

Мониторинг включает текущий учет освоения учениками содержания обучения (проводится на каждом занятии) и периодический учет освоения содержания данного учебного предмета, который проводится в конце каждой четверти. В содержание периодического учета входит

изучение результатов работы по развитию у обучающихся слухового восприятия неречевых звучаний - звучаний элементарных музыкальных инструментов (игрушек), звуков окружающего мира, а также восприятия и воспроизведения речевого материала, планируемого вместе с учителем индивидуальных занятий.

Учитель фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и технике речи в конце каждой четверти составляет отчет о достижении планируемых результатов обучения по всем его направлениям - развитие слухового восприятия с помощью элементарных музыкальных инструментов (игрушек), развитие восприятия неречевых звучаний окружающего мира, развитие восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся, и предоставляет его администрации образовательной организации. Кроме этого учитель принимает участие в ежегодном составлении характеристики слухоречевого развития каждого ученика (совместно с учителем индивидуальных занятий и музыкально -ритмических занятий).

Учитель фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и технике речи в конце каждой четверти составляет отчет о достижении планируемых результатов обучения по всем его направлениям - развитие слухового восприятия с помощью элементарных музыкальных инструментов (игрушек), развитие восприятия неречевых звучаний окружающего мира, развитие восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся, и предоставляет его администрации образовательной организации. Кроме этого учитель принимает участие в ежегодном составлении характеристики слухоречевого развития каждого ученика (совместно с учителем индивидуальных занятий и музыкально -ритмических занятий).

Содержание обучения

Формирование у обучающихся базовых способностей, необходимых для слухового восприятия.

Наличие условной двигательной реакции при восприятии на слух различных неречевых звучаний, определения расстояния, на котором обучающиеся воспринимают данные звучания. Различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек), разных по тембру и высоте, количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов (прежде всего, двух-, трех- и четырехсложные, в которых один звук более продолжительный по звучанию, чем другие), высоты (высокие, низкие, средние звуки, повышение и понижение второго звука относительно первого).

Определение направление звучания (локализация звучания в пространстве).

Восприятие неречевых звучаний, связанных с окружающим человека звуковым фоном

Различение и опознавание на слух:

бытовых шумов - шумы бытовой техники, телефонный звонок, стук в дверь, звонок в дверь и др.;

голосов животных и птиц (домашних животных - лошади, коровы, овцы, свиньи, собаки, кошки и др., домашних птиц - петуха, курицы, гусей, цыплят и др., диких животных и птиц); шумов, связанных с явлениями природы (раскаты грома, шум дождя, завывание ветра, звон капли, плеск реки и др.);

городских шумов - сигналы городского транспорта, шумы приближающегося транспорта, сигналы машин службы помощи - скорая, пожарная, милиция, свисток милиционера, залпы салюта;

шумов вокзала, метро, аэродрома и речного вокзала (звук приближающегося транспорта, гудки поезда, шум взлетающего самолета, гудки теплохода и др.); шумов военной техники проявлений физиологического и эмоционального состояний человека - смех, плач, чихание, кашель и др.

Различение и опознавание на слух разговора и пения, мужского и женского голоса.

Расширение представлений об окружающей действительности в связи с восприятием неречевых звучаний.

Развитие восприятия и воспроизведения устной речи

Развитие слухового и слухозрительного восприятия речевого материала, отрабатываемого на данных занятиях. Закрепление произносительных умений навыков, сформированных на индивидуальных занятиях «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»: правильного пользования речевым дыханием, голоса нормальной высоты, силы и тембра с необходимыми модуляциями по силе и высоте, воспроизведения звуковой и ритмико -интонационной структуры речи, словам, словосочетаний, фраз, текстов (преимущественно диалогов), коротких стихотворений.

1 дополнительный класс (1 час в неделю, 33 часа)

Аппаратура индивидуального и коллективного пользования

Уточнение и определение оптимального режима работы аппаратуры коллективного пользования и слуховых аппаратов.

Речевые и неречевые стимулы

Выявление условной двигательной реакции на речевые и неречевые стимулы

(слоги, слогосочетания, слова) слова без аппарата и с индивидуальными слуховым аппаратом на максимальном расстоянии от источника звука.

Формирование условной двигательной реакции на неречевые звучания и речевые стимулы.

Различение и опознавание на слух:

бытовых шумов - шумов транспорта и др.;

голосов животных и птиц (домашних животных - лошади, коровы, овцы, свиньи, собаки, кошки и др., домашних птиц - петуха, курицы, гусей, цыплят и др., диких животных и птиц); шумов, связанных с состоянием человека (плач, смех, чихание, кашель и др.);

Высота и тембр неречевых звучаний

Различение неречевых звучаний, противопоставленных по высоте и тембру (барабан-свисток, гармошка-бубен...)

Длительность и краткость неречевых звучаний

Различение на слух длительности и краткости неречевых звучаний: барабан, металлофон, гармошка, свисток.

Интенсивность звучания неречевых звуков

Различение на слух степени (громко -тихо) интенсивности звучания: барабан, металлофон, гармошка, свисток.

Длительность и краткость речевых звучаний

Различение и воспроизведение на слух длительности и краткости речевых сигналов: гласные, слоги, слова

Интенсивность речевых сигналов

Различение на слух степени (громко -тихо) интенсивности речевых сигналов: звуков, слогов, слогосочетаний, слов.

Ритм слов

Восприятие на слух(с аппаратом) и воспроизведение ритмической структуры 2х, 3-х сложных слов.

Направления источника звука

Определение учащимися направления источника звука с опорой на зрение и при исключении зрительного восприятия направления источника звука: спереди сзади слева справа.

Восприятие и различение речевых и неречевых звучаний

Учить различать: пение, разговор, игру на музыкальных инструментах

Восприятие музыкальных произведений

Различение при прослушивании музыкальных произведений: марш, вальс, полька.

Восприятие и дифференциация тональных сигналов

Восприятие и дифференциация тональных сигналов, резко отличающихся по частоте и интенсивности: 125-500 гц, 125-1000 гц

Режим работы аппаратуры

Уточнение оптимального режима работы (на данном этапе слуховой тренировки) аппаратуры коллективного и индивидуального пользования.

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование положительного отношения к учению;
- освоение новых видов деятельности;
- Формирование установки на здоровый образ жизни.

Метапредметные

Регулятивные УУД

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- соблюдать правильную осанку за рабочим местом под руководством учителя;
- помогать учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску (по просьбе учителя);
- выполнять основные правила гигиены учащегося (под руководством учителя).

Познавательные УУД:

- формирование умений воспринимать информацию в словесной (устно- дактильной ,письменной) форме;
- формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию.

Коммуникативные УУД

- участвовать в диалоге на уроке под контролем учителя;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, связанных с организацией работы и с учебным материалом простым предложением (1-2 слова).
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Предметные:

- развитие (с помощью слуховых аппаратов) речевого слуха - различения, опознавания на слух, исключая зрение, фраз, слов, словосочетаний.
- развивать умение слухозрительно воспринимать обращенную речь.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

1 дополнительного класса:

Учащиеся должны уметь:

на оптимальном расстоянии, индивидуальном для каждого ученика, реагировать на неречевые звучания и речевые сигналы (с аппаратом и без аппарата) при восприятии на слух;

-различать на слух неречевые звучания (с аппаратом и без аппарата);

различать на слух длительность, краткость и интенсивность резко противопоставленных неречевых звучаний; различать длительность, краткость и интенсивность звучания речевых сигналов, ритмическую структуру двух- и трехсложных слов;

-называть музыкальные инструменты с помощью учителя или самостоятельно;

-слухозрительно воспринимать и воспроизводить основной организационный и терминологический материал урока.

Первый класс

(1 час в неделю, 33 часа)

Содержание курса

Аппаратура индивидуального и коллективного пользования

Уточнение и определение оптимального режима работы аппаратуры коллективного и пользования и ИСА.

Речевые и неречевые стимулы

Выявление условной двигательной реакции на речевые и неречевые стимулы

Определение расстояния, на котором реагирует на стимулы.

Формирование условной двигательной реакции на неречевые звучания и речевые стимулы.

Различение и опознавание на слух:

- бытовых шумов - шумы бытовой техники, телефонный звонок, стук в дверь, звонок в дверь и др.;

голосов животных и птиц (домашних животных - лошади, коровы, овцы, свиньи, собаки, кошки и др., домашних птиц - петуха, курицы, гусей, цыплят и др., диких животных и птиц); шумов, связанных с явлениями природы (раскаты грома, шум дождя, завывание ветра, звон капли, плеск реки и др.);

Высота и тембр неречевых звучаний

Различение неречевых звучаний, противопоставленных по высоте и тембру.

Длительность и краткость неречевых звучаний

Различение на слух длительности и краткости неречевых звучаний: барабан, металлофон, гармошка. Свисток.

Интенсивность звучания неречевых звуков

Различение на слух степени (громко -тихо) интенсивности звучания: барабан, металлофон, гармошка. Свисток.

Интенсивность речевых сигналов

Различение на слух степени (громко -тихо) интенсивности речевых сигналов: звуков, слогов, слогосочетаний, слов.

Ритм слов

Восприятие на слух(с аппаратом) и воспроизведение ритмической структуры 2х, 3-х сложных слов и коротких фраз.

Восприятие и дифференциация тональных сигналов

Восприятие и дифференциация тональных сигналов, резко отличающихся по частоте и интенсивности: 125-500 гц, 125-1000 гц, 250-1000 гц, 500-2000 гц.

Режим работы аппаратуры

Уточнение оптимального режима работы (на данном этапе слуховой тренировки) аппаратуры коллективного и индивидуального пользования.

Планируемые результаты

Личностные:

Положительное отношение к школе и учебной деятельности,

Представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку произношения - быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику),

Э.Этические нормы поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий,

Потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, со взрослыми,

5.Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Формирование навыков пользования ИСА

Метапредметные

Регулятивные:

1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

Соблюдать правильную осанку за рабочим местом.

Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя

Осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи при помощи учителя.

5. Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

Помогать учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску (по просьбе учителя).

Проверять работу по образцу, по результату (с помощью учителя).

Коммуникативные:

Участвовать в диалоге на уроке.

2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, связанных с организацией работы и с учебным материалом простым предложением (1-2 слова).

Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.

Давать устный отчет о действиях.

Пользоваться устно-дактильной формой речи.

Понимать и выполнять поручения.

Сообщать о завершении действия, всей работы.

Познавательные:

Формировать умения воспринимать информацию в словесной (письменной) форме речи.

Формировать умения поиска и выделения необходимой информации с помощью учителя.

Формировать умения смыслового чтения;

Формировать умения находить ответы на поставленные вопросы

Предметные:

различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек);

2. определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;

восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов);

произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно,

эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные

невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.);

5. осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, соблюдение орфоэпических по графическому знаку, по подражанию речи учителя;

6. восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира:

социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

1 класса

Учащиеся должны уметь:

на оптимальном расстоянии, индивидуальном для каждого ученика, уверенно реагировать на неречевые звучания и речевые сигналы (с аппаратом и без аппарата) при восприятии на слух;

различать на слух неречевые звучания (с аппаратом и без аппарата);

различать на слух длительность, краткость и интенсивность резко противопоставленных неречевых звучаний; различать длительность, краткость и интенсивность звучания речевых сигналов, ритмическую структуру двух- и трехсложных слов, коротких фраз;

реагировать на предъявленные стимулы движениями и голосом, воспроизводить речевой материал (слова и фразы) эмоционально, внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в темпе, приближающемся к нормальному, соблюдая звуковой состав и ритмическую структуру слов и фраз (с учетом индивидуальных возможностей ученика);

называть музыкальные инструменты;

слухозрительно воспринимать и воспроизводить внятно, реализуя произносительные возможности, основной организационный и терминологический материал урока.

класс

(1 час в неделю, 34 часа)

Содержание курса

Условная двигательная реакция на неречевые и речевые стимулы

Определение расстояния для выявления условной двигательной реакции на речевые (слоги и слова) и неречевые стимулы (барабан, гармошка, свисток, шарманка)

Тембр музыкальных инструментов

Различение на слух близких и резко противопоставленных по тембру инструментов (с аппаратом и без аппарата)

Бытовые шумы

Различение и опознавание на слух:

Различение на слух бытовых шумов, голосов животных и птиц.

городских шумов - сигналы городского транспорта, шумы приближающегося транспорта, сигналы машин службы помощи - скорая, пожарная, милиция, свисток милиционера, залпы салюта;

шумов вокзала, метро, аэродрома и речного вокзала (звук приближающегося транспорта,

гудки поезда, шум взлетающего самолета, гудки теплохода и др.); шумов военной техники

• проявлений физиологического и эмоционального состояний человека - смех, плач, чихание, кашель и др.

Направление источника звучания

Определение на слух направления -слева, справа, спереди, сзади - источника звучания.

Различение разговора - пения- игры на музыкальных инструмента

Различение на слух: разговора - пения, разговора - игры на инструментах

Неречевые звуковые сигналы

Определение и воспроизведение движениями числа неречевых звуковых сигналов.

Ритм слогосочетаний, слов, предложений

Определение ритмической структуры 2-х, 3-х сложных слов и коротких фраз.

Воспроизведение ритма речевых структур (слов, слогосочетаний, фраз)

Интенсивность звучания речи

Различение интенсивности звучания речи (громко-нормально-тихо). Воспроизведение речевого материала громко-нормально-тихо.

Темп речи

Различение на слух темпа речи (медленный-нормальный-быстрый).

Высота голоса

Различение высоты голоса (нормальный-высокий-низкий), базовых мелодических структур голоса.

Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, побуждение к изменению высоты голоса.

Различение тональных сигналов

Расширение возможности различения тональных сигналов с разной частотой и интенсивной характеристикой.

Режим работы аппаратуры коллективного и индивидуального пользования.

Уточнение оптимального режима работы аппаратуры коллективного и индивидуального пользования.

Планируемые результаты

Личностные:

1. Освоение роли ученика: формирование интереса (мотивации) к учению. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Пользование индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях.

Формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (слушание неречевых звучаний).

Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни:

Метапредметные

Регулятивные:

Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

Осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи при требовании учителя.

Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя (частично).

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Оказывать необходимую помощь учителю на уроке.

Проверять работу по образцу, по результату (с помощью учителя).

Самостоятельно выполнять основные правила гигиены учащегося.

Коммуникативные:

Понимать поручения предполагающие последующие речевые действия (рассказать, вспомнить, сосчитать, узнать)

Речью обращать на себя внимание окружающих.

Устно выразить оценку своей деятельности.

4. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, связанных с организацией работы и с учебным материалом простым предложением (3-4 слова).

Выражать непонимание высказывания с просьбой о его повторе. Познавательные:

Формировать умения находить ответы на поставленные вопросы.

Формировать умения производить анализ и поиск информации в учебнике.

Формировать умения проводить сравнение между звуками.

формировать умения понимать информацию, представленную в схематичной форме.

Предметные:

различение и опознавание на слух неречевых звучаний;

восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках речевого материала (организационный и терминологический материал урока);

произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра,

в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.);

осуществление самоконтроля произносительной стороны речи;

соблюдение орфоэпических правил самостоятельно, по графическому знаку, по подражанию речи учителя; реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков;

восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса (с использованием звучаний музыкальных инструментов, игрушек);

применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

2 класса

Учащиеся должны уметь:

на максимальном (индивидуально для каждого ученика) расстоянии уверенно реагировать на неречевые звучания и речевые сигналы (с аппаратом и без аппарата) с различением на слух;

различать на слух неречевые звучания и их сочетания не более двух (аппаратом и без аппарата);

различать на слух длительность, краткость, степень интенсивности, тембр и высоту неречевых звучаний;

различать на слух длительность, краткость, степень интенсивности, тембр и высоту речевых сигналов, ритмическую структуру двух-, -трех- и четырехсложных слов, фраз;

реагировать на предъявленные стимулы движениями и голосом, воспроизводить речевой материал (слова и фразы) эмоционально, внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в темпе, приближающемся к нормальному, соблюдая звуковой состав и ритмическую структуру слов и фраз (с учетом индивидуальных возможностей ученика);

называть музыкальные инструменты;

слухозрительно воспринимать и воспроизводить внятно, реализуя произносительные возможности, основной организационный и терминологический материал урока

Социально - бытовая ориентировка

(фронтальные занятия)

Пояснительная записка

Люди с ограниченными возможностями здоровья имеют равные права на развитие, образование. Социально-бытовая ориентировка - самый надежный путь и условия к успешной социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный предмет «Социально - бытовая ориентировка» способствует развитию жизненных компетенций обучающихся, их социальной адаптации, практической подготовке к самостоятельной жизни в условиях целенаправленного развития нравственной, познавательной, трудовой и коммуникативной культуры знакомству с историей и культурой лиц с нарушенным слухом, активизации взаимодействия с достаточно широким кругом детей и взрослых, включая слышащих людей, в различных видах внеурочной деятельности.

Рабочая программа по социально - бытовой ориентировке составлена для учащихся с нарушением слуха, в 3-5 классах, на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, 1-7 классы . Сборник 1. Авторы: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова, И.В. Больших, О.И. Кукушкина, Э.Н. Хотеева, М.Ю. Рау, Е.П. Кузьмичёва, И.Ф. Федосова, Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина. Составитель сборника Т.С. Зыкова. Допущено Министерством образования Российской Федерации, Москва «Просвещение», 2005 год. Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения социально - бытовой ориентировки, изложенные в пояснительной записке к авторской программе по социально - бытовой ориентировке. В ней также заложены возможности предусмотренного программой формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными и психофизическими особенностями развития учащихся.

Основные цели курса социально - бытовой ориентировки: реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

Обучение по данной программе решает следующие задачи:

Всестороннее формирование личности школьника;

Становление и развитие процесса самопознания;

Формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;

Накопление и развитие представлений об окружающем мире - обществе, в котором живёт ученик;

Формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку слабослышащих и глухих школьников в системе СБО, реализуемые с учётом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам работы:

Познавательная культура.

Нравственная культура.

Трудовая культура.

Профессиональная ориентация.

Коммуникативная культура.

Познавательная культура.

Это раздел работы включает в себя следующие образовательные линии:

«Познай себя». Знание о себе, своей семье; умение дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим отношениям с окружающими; социально - эмоциональное воспитание и развитие.

«Воспитание здорового образа жизни». Адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде и пр.

«Я и общество». Представления об окружающей жизни, умение адаптироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и селе); знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми отправлениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организации отдыха, торговлей, питанием(столовая, ресторан, бистро и др.).

II. Нравственная культура.

Одной из основных составляющих всестороннего развития ребёнка является нравственное восприятие и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к

самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально - этических понятий и представлений, словаря и фразеологии.

Трудовая культура.

В этом разделе предусматривается сообщение учащимся специальных знаний, выработка умений, навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства: уборка помещений различного назначения, уборка уличных территорий, знание инструментов, хозинвентаря и их применение; знание правил техники безопасности; питание, гигиена и технология приготовления пищи; одежда и обувь; виды одежды, обуви, головных уборов, их значение; повседневный уход за одеждой и обувью; ремонт одежды; культура труда и быта; инструменты, хозинвентарь и др.

Составной частью раздела «Трудовая культура» является тема «Деловое общение».

Профессиональная ориентация.

Профессиональная адаптация школьников входит в систему их профессиональной подготовки наряду с такими направлениями этой работы, как профессиональное просвещение, профконсультации, профотбор и психологическая подготовка.

В социализации школьников значительное место уделяется профессиональной ориентации и профконсультации воспитанников. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве (промышленности, сельском хозяйстве; о больших предприятиях и малых, частных и государственных и др.); знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обучение деловому общению; передачу элементарных экономических и правовых знаний.

Коммуникативная культура.

Социальная адаптация - это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придаётся большое значение. Работа по нескольким образовательным линиям:

Формирование коммуникативных способностей учащихся;

Организация их коммуникативной деятельности;

Овладение культурой общения;

Совместная деятельность глухих и слышащих учащихся (познавательная, психологическая, коммуникативная);

Пропедевтика встреч со слышащими, организация совместной деятельности.

Вся коррекционно - воспитательная работа основывается на таких видах занятий, как

предметно - практическая деятельность, самообслуживание, моделирование реальных ситуаций. Используется способность глухих детей к подражанию. Им показывают, как надо поступать в реальной ситуации, предлагаются на доске, карточках или плакатах опорные слова, словосочетания, иногда готовые реплики, помогающие в общении.

Система работы по СБО предполагает специальные занятия, которые проводятся 2 раза в неделю.

Выделение разделов достаточно условно, так как названные направления работы по СБО тесно связаны между собой и имеют место на всех годах обучения. Однако для разных возрастных этапов отдельные из являются доминирующими.

В программе предусмотрены элементы работы по ОБЖ (личная гигиена учащихся, гигиена приготовления и приема пищи, гигиена жилища, труда и отдыха, личная безопасность и другое).

На первом этапе работы (3-5 класс) большое внимание уделяется трудовой, социальной адаптации и коммуникативной культуре глухих школьников: расширению, закреплению и уточнению представлений, понятий об их ближайшем окружении, формированию элементарного опыта правового поведения, обогащению нравственного опыта.

Учебно - тематический план

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			экскурсии	практические работы
1	Познавательная культура. Познай себя.			
1.1	Имя, фамилия, возраст	2		1
1.2	Моя семья: члены	2		1
	семьи, их имена			
1.3	Основы взаимоотношений в	2	1	
1.4	Воспитание здорового образа	2	1	

1.5	Режим дня и его роль в сохранении	2		
1.6	Личная гигиена	1		
1.7	Прогулка. Физзарядка	1		
1.8	Я и общество			
1.9	Я, семья, соседи	2		
1.10	Я, класс, школа	2		
1.11	Основы взаимоотношений в	3		
1.12	Культура жилища	2		1
1.13	Культура поведения в транспорте	2		
1.14	Средства связи	2		
1.15	Медицинская помощь	2		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			экскурсии	практические работы
2	Нравственная культура			
2.1	Правила поведения в школе и дома	2		1
2.2	Общение с малышами и	2		1
2.3	Прием гостей и поход в гости	2		1
2.4	Поздравительные открытки	1		1
2.5	Народные игры	1		1
2.6	Правила поведения в общественных	2		

3	Трудовая культура			
3.1	Самообслуживание	2		1
3.2	Хозинвентарь	1		1
3.3	Инструменты и их применение	2		
3.4	Правила техники безопасности	2	1	
3.5	Приготовление пищи	2		1
3.6	Гигиена приготовления	2		
3.7	Столовая посуда, ее назначение	2		
3.8	Санитарно - гигиенические требования к посуде	2		
3.9	Сервировка стола к завтраку, ужину	2		
3.10	Правила хранения школьного	2	1	
3.11	Правила ухода за одеждой и обувью	2		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			экскурсии	практические работы
4	Профессиональная ориентация			
4.1	Профессии родителей	2		1
4.2	Профессии сотрудников школы	2	1	
4.3	Профессии выпускников школы	2		

4.4	Профессии с которыми знакомятся дети в процессе обучения	2		
4.5	Культура делового общения	2		

5	Коммуникативная культура			
5.1	Правила поведения в классе, семье	2		
5.2	Важная роль личной инициативы в игре,	2		

Учебно - тематический план

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			экскурсии	практические работы
1	Познавательная культура			
1.1	Полные имена родителей, их	2		1
1.2	Семейные праздники	2		
1.3	Я и другие. Мое и наше	2		
1.4	Раздели печали и радость другого	2		
	Воспитание здорового образа	2		
1.5	Спортивные игры на воздухе	2	1	
1.6	Спортивные секции	2		
1.7	Прогулки на воздухе	2		

1.8	Спортивные праздники	2		
1.9	Спортивные встречи со слышащими	2	1	
1.10	Беседа о вреде курения	2		
	Я и общество			
1.11	Мое положение в семье	2		
1.12	Мои взаимоотношения с членами семьи	2		
1.13	Мое положение	2		

	среди сверстников			
1.14	Мое общение со сверстниками и	2		
2	Нравственная культура			
2.1	История нашей улицы	2	1	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			экскурсии	практические работы
2.3	Общение с малышами	2		
2.4	Учимся принимать гостей и ходить в гости	2		
2.5	Поздравительные открытки	2		
3	Трудовая культура			
3.1	Мелкий ремонт одежды	2		
3.2	Правила уборки помещений	2		1

3.3	Генеральная уборка помещения	1		
3.4	Уход за слуховыми аппаратами	2		
4	Профессиональная ориентация			
4.1	Законность, свобода выбора профессии	2	1	1
4.2	Профессии, которым обучают в школе	2		
4.3	Лучшие специалисты в этой	2		
5	Коммуникативная культура			1
5.1	Прием гостей	2		
5.2	Поведение в гостях	2		
5.3	Речевое поведение в школьных	2		

	мастерских			
5.4	Речевое поведение на спортивных	2		

Учебно - тематический план

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			экскурсии	практические работы
1	Познавательная культура			
1.1	О молодости и старости	2		
1.2	Я и мои друзья	1		
1.3	Об отношении к ошибкам	2		

	Воспитание здорового образа	2		
1.4	Как уберечь себя от курения	2		1
1.5	О болезнях, связанных с	2		
1.6	Медицинская помощь	2		
1.7	Виды медицинской помощи	2	1	1
	Я и общество	2		
1.8	Коллектив и личность	2		
1.9	Время и продолжительность	2		
1.10	Визит с целью знакомства.	2		
1.11	Прием званных гостей	2		
1.12	Гость. Хозяева дома	2		

1.13	Уход гостей	2		
1.14	Курящий человек	2		
2	Нравственная культура			
2.1	Пороки человека: безответственность, пьянство,	2		
2.2	Манера поведения: поза, походка,	2		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			экскурсии	практические работы
3	Трудовая культура			
3.1	Междугородний автотранспорт	2	1	
3.2	Водный транспорт	2		
3.3	Культура жилища	2		
3.4	Эстетика быта	2		
4	Профессиональная ориентация			
4.1	Человек и его дело	2		
4.2	О трудолюбии, настойчивости, терпении	2		
4.3	Знания о начальном образовании	2		
4.4	Ступеньки к получению профессии	2	1	1
5	Коммуникативная культура			
5.1	О профессиональной гордости и достоинстве	2		
5.2	Об отношении между коллегами	2		
5.3	Культура оформления документов для поступления в	2		

	учебное заведение			
--	-------------------	--	--	--

Содержание тем учебного курса

3 класс (68 часов)

Познавательная культура

Понятие о роли режима дня для сохранения здоровья; знания и выполнение правил личной гигиены, утренней физзарядки, воспитание активного поведения во время прогулки.

Я и общество.

Знание и понимание своего места и роли в семье, сознание своего положения в классе. Знание и умение правильно вести себя в транспорте, медицинских учреждениях, общественных местах. Быть коммуникабельным в семье, классе, школе; употреблять в речи вежливые слова.

Нравственная культура

Использование в речи вежливых слов; упражнения в правильном поведении в семье, школе.

Воспитание культуры общения со сверстниками и со взрослыми. Воспитание гордости за своих родителей, семью, учителя. Класс, школу. Воспитание любви и уважения к родным и близким.

Трудовая культура

Привитие навыка самообслуживания в спальне, столовой. Формирование навыков дежурства в классе, спальне, столовой. Умение заварить чай, сварить яйцо. Умение пользоваться столовыми приборами. Воспитание бережного отношения к школьному имуществу.

Профессиональная ориентация

Познакомить учащихся с возможностью широкого выбора профессий; нужность и важность каждой профессии. Воспитание уважения к людям труда и отрицательного отношения к лентяям.

Коммуникативная культура

Воспитание активности и самостоятельности при общении с близкими, друзьями и слышащими сверстниками. Употребление детьми в самостоятельной речи вежливых слов, умение вести диалог, самостоятельная организация речевых игр, выбор ведущего, распределение ролей.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 3 класса

Учащиеся должны знать:

Свой режим дня. Правила личной гигиены. Комплекс упражнений утренней зарядки.
Фамилии, имена и отчества своих родителей. Профессии. Даты дней рождений членов семьи.
Место своего жительства.

Виды транспорта. Значения цветов светофора. Дорожные знаки для пешеходов. Правила перехода улицы.

Виды обуви по сезонам. Способы ухода за обувью. Где ремонтируют обувь. Комнатные цветы. Виды овощей и фруктов. Яблоко. Груша. Абрикос.

Назначение посуды. Способы ухода за посудой. Знать чем подметают. Что такое влажная уборка. Где должны лежать вещи и письменные принадлежности.

Учащиеся должны уметь:

Составить режим дня. Соблюдать личную гигиену. Показать упражнения зарядки.

Показать на календаре даты дней рождений. Ответить на вопросы. Назвать имена и места жительства родственников.

Определять виды транспорта по картинкам. Переходить дорогу по светофору. Правила перехода. Понимать дорожные знаки. Переходить дорогу без светофора.

Ухаживать за обувью. Определять нужную обувь по погоде. Привести обувь в порядок перед ремонтом.

Комнатные растения. Отличать овощи от фруктов.

Планируемые результаты

Личностные:

владение информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении;

овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности;

развитие самостоятельности при решении задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе самообслуживанием, помощи близким;

овладение необходимыми элементарными умениями ведения домашнего хозяйства, основами гигиены и здорового образа жизни, поведением в экстремальных ситуациях, знание и применение элементарных и необходимых правил техники безопасности;

осуществление взаимодействия с детьми и взрослыми на основе толерантности, взаимного уважения;

овладение речевым поведением; овладение элементарными нормами речевого этикета;

Метапредметные

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

Предметные:

овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;

овладение основами грамотного поведения в социуме, правил безопасного образа жизни;

- овладение навыками проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;

- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, создание семьи, хранения семейных ценностей.

Содержание тем учебного курса

Познавательная культура

4 класс (68) часов

Знакомство со значением своего имени, полных имен родителей. Воспитание уважения к добрым традициям (семейным, школьным). Понимание собственного и общественного.

Воспитание сострадания к ближнему.

Воспитание здорового образа жизни.

Пропаганда здорового образа жизни. Укрепление здоровья детей через их занятия спортом.

Знакомство детей со спортивными играми. Воспитание негативного отношения к курению.

Я и общество

Понимание того, что роль ребенка в семье зависит от него самого. Понимание того, что роль и

место ребенка в коллективе зависит от уверенности в себе, самостоятельности, доброжелательности и честности.

Нравственная культура

Знание истории своей улицы. Воспитание заботливого отношения к малышам. Умение принять у себя гостей и вести себя в гостях правильно. Знакомство с соответствующими понятиями, словарем, фразеологией.

Трудовая культура

Воспитание умений делать элементарный ремонт своей одежды, убирать помещения, ухаживать за слуховыми аппаратами. Знание правил уборки.

Профессиональная ориентация

Знание своих возможностей при выборе профессии. Знакомство с профессиями, которые можно получить в школе. Воспитание уважительного отношения к людям этих профессий.

Коммуникативная культура

Знание вежливых фраз, умение пользоваться ими при встречах и проводах гостей. Знание правил поведения в гостях. Умение обратиться с вопросом к слышащим и умение вести диалог. Воспитание умений удовлетворять свой интерес во время экскурсии.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 4 класса Учащиеся должны знать:

Полные имена родителей, их профессии

Название праздников в семье

Правила здорового образа жизни

Историю своих населенных пунктов

Дни рождения своих одноклассников

Правила приема гостей

Вежливые фразы по чтению с губ

Правила уборки помещений

Уход за слуховыми аппаратами

Разнообразие мира профессий

Правила речевого общения со слышащими ребятами

Учащиеся должны уметь:

Разделять печаль и радость собеседника

Укреплять свое здоровье

Принимать гостей и вести себя правильно в гостях

Дарить подарки

Делать элементарный ремонт своей одежды

Убирать помещение

Ухаживать за слуховым аппаратом

Пользоваться вежливыми фразами при встрече и расставании

Поддерживать разговор в кругу слышащих людей

Планируемые результаты Личностные:

овладение необходимыми элементарными умениями ведения домашнего хозяйства, основами гигиены и здорового образа жизни, поведением в экстремальных ситуациях, знание и применение элементарных и необходимых правил техники безопасности;

владение информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении;

становление гражданской идентичности, развитие патриотических чувств;

развитие самостоятельности при решении задач, связанных с обеспечением

жизнедеятельности, в том числе самообслуживанием, помощи близким;

овладение необходимыми элементарными умениями ведения домашнего хозяйства, основами гигиены и здорового образа жизни, поведением в экстремальных ситуациях, знание и применение элементарных и необходимых правил техники безопасности;

осознание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи с нарушениями слуха.

Метапредметные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- -владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о

распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

Предметные:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;

овладение основами грамотного поведения в социуме, правил безопасного образа жизни;

овладение навыками проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;

- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, создание семьи, хранения семейных ценностей.

Содержание тем учебного курса

5 класс (68 часов)

Познавательная культура

Воспитание понятия о быстротечности жизни, богатом опыте пожилых и возможностях молодых. Воспитание уважения к родителям, друзьям. Воспитание здорового отношения к ошибкам своим и чужим.

Воспитание здорового образа жизни.

Формирование у детей отрицательного отношения к курению. Знание медицинских учреждений, видов медицинской помощи.

Я и общество

Осознание того, что человек становится личностью, когда добровольно подчиняет свои действия своим моральным требованиям общества. Расширение и углубление и формирование умений и навыков правильно вести себя в гостях; понятие о визите с целью знакомства, деловом визите, визите вежливости.

Нравственная культура

Воспитание чувства долга, ответственности перед близкими и друзьями. Воспитание отрицательного отношения к безответственности, праздности, пьянству. Воспитание правильного поведения в коллективе.

Трудовая культура

Воспитание эстетического вкуса в оформлении быта, жилища. Эстетическое отношение к посуде, е обработке, оформлению стола, спальни, классной комнаты. Знание правил и умение ориентироваться на авто- и речном вокзале.

Профессиональная ориентация

Знакомство с путями получения профессионального образования. Воспитание сознания того, что для овладения профессией требуются большие знания, трудолюбие, терпение и настойчивость.

Коммуникативная культура

Воспитание гордости за профессии родителей, учителей, воспитателей. Формирование вести диалог с незнакомыми людьми при поступлении в кружок, секцию.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5 класса Учащиеся должны знать:

Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов, ушей, мытья головы, правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач.

Виды одежды и обуви, правила ухода за одеждой и обувью.

Виды бутербродов, санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи, правила сервировки стола к завтраку, правила заваривания чая, правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником.

Требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом.

Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие, почтовый адрес своего дома и школы-интерната.

Наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната, варианты проезда до школы различными видами транспорта, количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут, правила передвижения на велосипеде.

Основные виды магазинов, их назначение, виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них, стоимость продуктов, используемых для приготовления

завтрака.

Учащиеся должны уметь:

Совершать утренний туалет, в определенной последовательности совершать вечерний туалет, причесывать волосы и выбирать прическу.

Подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону, сушить мокрую одежду и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.

Резать ножом продукты для бутербродов, отваривать яйца, жарить яичницу и омлет, нарезать вареные овощи кубиками и соломкой, накрывать на стол с учетом конкретного меню, пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.

Следить за своей осанкой, походкой и жестикуляцией, правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях, тактично вести себя за столом во время приёма пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).

Писать адреса на почтовых открытках.

Соблюдать правила поведения в общественном транспорте. Правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу. Соблюдать правила дорожного движения.

Планируемые результаты

Личностные:

владение информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении;

становление гражданской идентичности, развитие патриотических чувств;

овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности;

развитие самостоятельности при решении задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе самообслуживанием, помощи близким;

овладение необходимыми элементарными умениями ведения домашнего хозяйства, основами гигиены и здорового образа жизни, поведением в экстремальных ситуациях, знание и применение элементарных и необходимых правил техники безопасности;

осознание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи с нарушениями слуха;

накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности, в том числе коммуникации в среде лиц с нормальным и нарушенным

слухом;

осуществление взаимодействия с детьми и взрослыми на основе толерантности, взаимного уважения;

наличие элементарных представлений о профессиях, включая профессии родителей, владение основами элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умениями их применять в жизни;

овладение речевым поведением; овладение элементарными нормами речевого этикета;

владение информацией о людях с нарушениями слуха, их культуре, средствах коммуникации, жизненных достижениях, реализация сформированных представлений в процессе общения с глухими и слабослышащими детьми и взрослыми.

Метапредметные:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в

соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

Предметные:

- освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению новых знаний в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, профессиональной ориентации, коммуникативной деятельности, нравственной культуры, трудовой культуры, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;
- овладение основами грамотного поведения в социуме, правил безопасного образа жизни;
- овладение навыками проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;

- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, создание семьи, хранения семейных ценностей Музыкально-ритмические занятия

(фронтальные занятия)

Пояснительная записка

Музыкально - ритмические занятия способствуют всестороннему развитию глухих детей, более полноценному формированию личности, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Занятия направлены на эстетическое воспитание обучающихся, формирование более целостной картины мира за счет приобщения к музыкальной культуре, различным видам музыкально - ритмической деятельности, развитие познавательной и эмоционально - волевой сферы, реализацию творческого потенциала глухих детей, развитие уважения к культурным традициям своего народа и других народов мира. На занятиях решаются важные коррекционно-развивающие задачи, связанные с развитием двигательной сферы обучающихся, их слухового восприятия, произносительной стороны речи.

На музыкально - ритмических занятиях у обучающихся развивается восприятие музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи - ее

характера (веселый, грустный, торжественный, спокойный и др.) и доступных средств музыкальной выразительности (элементарных звуковысотных, темпоритмических, динамических и тембровых отношений в музыке), формируются умения с помощью словесной речи характеризовать прослушанную музыку, выражать к ней свое отношение.

Дети знакомятся с композиторами, исполнителями, музыкальными театрами и концертными залами.

У обучающихся формируются и развиваются правильные, координированные, выразительные и ритмичные движения под музыку (основных, гимнастических и танцевальных), правильная осанка, умения исполнять под музыку несложные танцевальные композиции народных, бальных и современных танцев, осуществляется развитие музыкально - пластической импровизации.

Дети обучаются декламации песен под музыку в ансамбле (под аккомпанемент и управление учителя) при точном воспроизведении в эмоциональной, выразительной и достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков.

На занятиях осуществляется также обучение глухих детей играть на элементарных музыкальных инструментах, эмоционально, выразительно и ритмично исполнять в ансамбле с учителем музыкальные пьесы (песни).

У обучающихся целенаправленно развиваются умения осуществлять контроль и оценку результатов музыкально - ритмической деятельности (собственной и товарищей), коррекцию собственных действий.

На музыкально - ритмических занятиях проводится целенаправленная работа по совершенствованию навыков слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Важное значение придается формированию готовности детей к участию в театрализованных формах музыкально - творческой деятельности, а также развитию у них желания и готовности применять приобретенный опыт в музыкально - ритмической деятельности, навыки устной коммуникации при реализации различных проектов содержательного культурного досуга, в том числе совместно со слышащими сверстниками, к продуктивному сотрудничеству с детьми и взрослыми при решении творческих задач.

Образовательно - коррекционная работа на музыкально-ритмических занятиях базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. Формирование у детей различных видов деятельности, связанных с музыкой, базируется на целенаправленном развитии ее восприятия, которое осуществляется в двух формах - как самостоятельная деятельность и как составная часть других видов деятельности - музыкально-ритмических движений, игры на элементарных инструментах, декламация песен под музыку. Дети учатся слушать музыку в исполнении учителя и аудиозаписи, словесно определять жанр (марш, танец, песня), характер музыки, доступные средства музыкальной выразительности.

Важное значение придается специальной работе по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с использованием фонетической ритмики и музыки, которая занимает на музыкально- ритмических занятиях примерно половину времени. Обучение строится на основе преемственности с индивидуальными занятиями.

Организация музыкально - ритмических занятий предполагает постоянное пользование обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами в условиях индукционной петли или других видов беспроводной аппаратуры, например, применяющей радиопринцип.

Текущий контроль овладения различными видами деятельности, связанными с музыкой, осуществляется на каждом занятии, мониторинг планируемых результатов обучения осуществляется в конце каждой четверти. Проверки, включаемые в периодический контроль, направлены на изучение достижения детьми запланированных личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. При проверке достигнутых результатов обучения и их оценке учитывается овладение всеми видами деятельности, связанными с музыкой: восприятием музыки, музыкально - ритмическими движениями, декламацией песен, игрой на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Задания соответствуют планируемым результатам обучения с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

Проверки по овладению различными видами деятельности, связанными с музыкой, проводятся на музыкально - ритмических занятиях фронтально, малыми группами или индивидуально. Результаты проверок отражаются в отчетах учителя музыкально - ритмических занятий, предоставляемых в конце каждой четверти администрации образовательной организации.

Учитель музыкально - ритмических занятий может принимать участие в обследовании

восприятия и воспроизведения устной речи учителем индивидуальных занятий. В содержание проверок, проводимых учителем индивидуальных занятий, обязательно включается речевой материал, связанный с закреплением произносительных навыков обучающихся, отработанный на индивидуальных и музыкально - ритмических занятиях, фронтальных занятиях по развитию слухового восприятия и технике речи.

Учитель музыкально - ритмических занятий участвует (совместно с учителем индивидуальных занятий и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и технике речи) в ежегодном (в конце учебного года) составлении характеристики слухоречевого развития каждого обучающегося.

Содержание тем учебного курса 1 дополнительный класс 1 четверть (24ч)

Обучение движениям под музыку

Эмоциональное и правильное исполнение гимнастических и танцевальных движений под музыкальное сопровождение учителя.

Овладение элементарными гимнастическими движениями (наклоны, повороты головы, туловища, различные положения рук и т.п.), простейшие построения (в колонну, в шеренгу, в круг, свободное размещение в классе и т.п.), элементы танца и пляски (элементарные движения, принятые в русском танце, польке и т.п.) Разучивание несложных плясок (русская пляска, полька и т.п.), подвижных игр с музыкальным заданием (типа «Волк и зайцы», «Кто первый?» и т.п.) Изменение заданных движений с ориентировкой на начало и конец музыки, смену музыкальной динамики (громкая, тихая музыка), темп (умеренный, быстрый, медленный), регистры в музыкальном звучании (высокий, низкий, средний).

2 четверть (24ч)

Обучение восприятию музыки

(в исполнении учителя)

Определение на слух начала и окончания звучания музыки.

Различение на слух громкой и тихой музыки, быстрого, медленного и умеренного темпа, регистров в музыкальном звучании.

Различение на слух веселой и грустной музыки.

Определение в небольших музыкальных пьесах или фрагментах из них характера (веселый, грустный) и средств музыкальной выразительности (динамика, темп, регистр)

3 четверть (27 ч)

Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах

Исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сильной и каждой доли такта в музыке двудольного метра в умеренном темпе.

Автоматизация произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики)

Правильное пользование речевым дыханием; слитное воспроизведение слогосочетаний с постепенным их наращиванием до 4 -5 слогов, слов и коротких фраз, состоявших из 4 - 5 слогов.

Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом (м, н, в, л, р); восприятия на слух и воспроизведение модуляций голоса по силе (нормальный - громкий - тихий), сохраняя нормальную высоту и тембр.

Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико - интонационной структуры речи: слитно и раздельно слогосочетания, слитно слова, синтагматическое членение фразы; кратко и долго гласные звуки, выделение ударного гласного в ряду слогов, ударения в дву -, трехсложных словах, логического ударения во фразе.

Закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков и их сочетаний, усвоенных учащимися класса.

Общие требования к речи учеников:

Произнесение речевого материала эмоционально, голосом нормальной высоты, силы и тембра (с помощью учителя и самостоятельно), в темпе, приближающемся к нормальному, по подражанию учителю использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики); произнесение слов слитно, с ударением (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности воспроизведения их звукового состава (точно или приближенно с использованием регламентированных и допустимых замен), соблюдая орфоэпические правила (с помощью учителя или самостоятельно); произнесение коротких фраз слитно, деление фраз на синтагмы, выделение логического ударения во фразе (с помощью учителя или самостоятельно).

4 четверть (24 ч)

Декламация песен и попевок под музыку

Понимание основных дирижерских жестов (внимание, дыхание, начало, окончание, логическое ударение).

Эмоциональная коллективная декламация под музыку, реализуя сформированные

произносительные умения; воспроизведение ритмического рисунка мелодии, состоящей из четвертных, восьмых и половинных длительностей в умеренном темпе.

Примерный репертуар: Д. Кабалевский. «Дождик», русские народные попевки, И. Красев. «Падают листья».

Речевой материал

Слушайте музыку.* Проверьте аппараты.* Отвернитесь.* Будем учить танец (песню, слушать музыку). Марш. Полька. Русский танец. Мы танцевали (слушали музыку, учили песню).

Станьте ровно (свободно, в одну линию)* Повернитесь направо (навлево). * Музыка громкая (тихая, быстрая, медленная, веселая, грустная). Идите*, бегите.* Танцуйте красиво.*

Кружитесь.* Пскоки.* Притопы.* Какая музыка? Будем играть. Игра (танец, песня) называется... Кто выиграл (проиграл)?* Я выиграл* (я первый).

Требования к уровню подготовки учащихся 1 дополнительного класса

Знать:

- элементарные гимнастические движения;
- основные дирижерские жесты;
- названия инструментов элементарных инструментов;
- речевой материал;
- отрывки песен, попевок;

Уметь:

- правильно и ритмично выполнять под музыку гимнастические движения; -воспроизводить ритмический рисунок мелодии;
- речевой материал произносить внятно;
- различать на слух грустную-веселую, громкую-тихую музыку;
- выполнять простейшие построения;
- исполнять несложные пляски.

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование социальной роли ученика;
- формирование мотивации учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметные

Познавательные:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже изученного
определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам (с помощью учителя);

соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе Регулятивные:

проговаривать последовательность действий на занятии;

-учиться выполнять новые движения по образцу;

Коммуникативные:

-потребность в общении с учителем;

умение слушать и вступать в диалог;

Предметные:

-слухозрительное и на слух восприятие речевого материала, отрабатываемого на занятиях;

- закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки;

-приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством

1 класс

I четверть (27ч)

ТБ. Инструктаж. Вводное занятие (1ч). Знакомство с кабинетом музыкально-ритмических занятий. Инструктаж по технике безопасности. Форма одежды на занятиях. Обувь. Что изучают на уроках МРЗ.

Элементарные гимнастические движения (5ч). Овладение элементарными гимнастическими и танцевальными движениями: построение, приветствие, основные позиции рук, ног; наклоны, повороты головы, различные положения рук, круговые движения руками, плечами, полуприседания, вставание на полупальцы ходьба, марширование.

Игра «Медведь и зайцы» (1ч). Проведение игры, повторение танцевальных и гимнастических движений.

Начало и окончание звучания музыки (1ч). Определение на слух начала и окончания звучания музыки.

Музыка громкая, тихая (2ч). Различение на слух громкой, тихой, музыки.

Барабан. Навыки игры (2ч). Знакомство с музыкальным инструментом - барабан. Овладение

навыками игры на барабане.

Ритмический аккомпанемент (1ч). Выразительное исполнение ритмического аккомпанемента к песне «Динь-дон» (сл. М. Долина, муз. Е. Теличевой). Понимание основных дирижерских жестов (внимание, дыхание, начало, окончание). Воспроизведение ритмического рисунка мелодии.

Фоноритмика. Дыхание. (1ч). Декламация песни «Динь-дон» (сл. М. Долина, муз. Е. Теличевой). Формирование правильного речевого дыхания, слитное воспроизведение слогосочетаний, слов и коротких фраз. Использование фонетической ритмики.

Построение, перестроение (1ч). Овладение простейшими построениями (в одну, две, три линии, в колонну, в шеренгу, в круг, свободное размещение в классе).

Начало и окончание звучания музыки (1ч). Ориентирование на начало музыкального звучания. Начало движения с началом музыки, заканчивать движение с окончанием музыки.

Марширование (1ч). Движения под музыку «Марша». Простейшие построения (в одну, две, три линии, в колонну, в шеренгу, в круг, свободное размещение в классе).

Темп быстрый-медленный (1ч). Изменение темпа движения под музыку (быструю - медленную).

Музыка громкая, тихая (1ч). Различение на слух громкой, тихой, музыки; быстрого, медленного, темпа.

Музыка негромкая (1ч). Различение на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, темпа.

Барабан. Ритмический аккомпанемент (2ч). Игра на барабане. Выразительное исполнение ритмического аккомпанемента к песне «Лесенка» (сл. М. Долинова, муз. Е. Тиличевой).

«Лесенка». Ритмический рисунок. Ритмический аккомпанемент. Декламация отрывка (3ч).

Понимание основных дирижерских жестов (внимание, дыхание, начало, окончание).

Воспроизведение ритмического рисунка мелодии. Декламация песни «Лесенка» (сл.

Долинова, муз. Е. Тиличевой).

Фонетическая ритмика. Речевое дыхание (1ч). Формирование правильного речевого дыхания, слитное воспроизведение слогосочетаний, слов и коротких фраз. Развитие умений изменять голос по силе (нормальный — громкий — тихий). Использование фонетической ритмики.

Игра «Медведь и Зайцы» (1ч). Проведение игры, повторение танцевальных и гимнастических движений.

четверть (22ч).

ТБ. Инструктаж. Гимнастические движения под музыку (1ч). Проведение инструктажа по ТБ. Выразительное и ритмичное выполнение элементарных гимнастических движений под музыку по заданию учителя.

Изменение направления движения (1ч). Изменение заданных движений, ориентируясь на смену музыкальной динамики (громкая, тихая, негромкая музыка).

Музыка громкая - тихая (3ч). Различение на слух громкой, тихой, негромкой музыки.

Темп быстрый - медленный (2ч). Различение на слух музыки быстрого, медленного, умеренного темпа.

Русская народная песня «Сорока». Ритмический рисунок. Ритмический аккомпанемент.

Декламация отрывка (3ч). Игра на барабане, бубне. Выразительное исполнение ритмического аккомпанемента к русской народной песне «Сорока». Воспроизведение ритмического рисунка мелодии, состоящей из четвертных, восьмых длительностей в умеренном темпе. Декламация русской народной песни «Сорока».

Русский народный танец (2ч). Овладение элементами танца и пляски (пружинное полуприседание и вставание на полупальцы, выставление ноги на пятку и носок, положения и движения рук, принятые в русском танце, плавные движения рук).

Слушание музыки. «Полька» и «Вальс» (3ч). Различение на слух музыки двудольного (полька) и трёхдольного (вальса) метра.

Игра на бубне, барабане. «Снег». Ритмический рисунок (3ч). Игра на барабане, бубне.

Выразительное исполнение ритмического аккомпанемента к песне «Снег» (муз.

М.Ройтерштейна, сл. И. Токмаковой).

«Снег». Разучивание отрывка. Декламация отрывка. Мелодекламация отрывка (3ч).

Воспроизведение ритмического рисунка мелодии, состоящей из четвертных, восьмых, половинных длительностей в умеренном и быстром темпе. Мелодекламация песни «Снег» (муз. М.Ройтерштейна, сл. И. Токмаковой).

Фонетическая ритмика. Голос нормальный-тихий-громкий (1ч). Развитие голоса нормальной высоты, силы и тембра, умений изменять голос по силе (нормальный — громкий — тихий) и по высоте (нормальный — более высокий — более низкий в пределах естественного диапазона), сохраняя нормальный тембр. Использование фонетической ритмики.

четверть (28ч).

ТБ. Инструктаж. Элементарные гимнастические движения (1ч).

Выразительное и ритмичное выполнение элементарных гимнастических движений под

музыку по заданию учителя.

Изменение направления движения. (Музыкальная динамика. Темп) (2ч). Изменение заданных движений, ориентируясь на смену музыкальной динамики (громкая, тихая музыка), темп (быстрый, медленный).

Слушание музыки. «Марш», «Вальс» (3ч). Различение на слух музыки двудольного и трёхдольного метра. Марша и танца при выборе из двух; «Марш» С. Прокофьева, «Вальс» П. Чайковского из балета «Спящая красавица».

Игра на бубне, барабане. «Гуси». Ритмический рисунок. Ритмический аккомпанемент. Декламация отрывка. Фонетическая ритмика. Речевое дыхание (3ч). Игра на барабане, бубне. Одновременное и поочередное исполнение на музыкальных инструментах ритмического аккомпанемента к русской народной песне «Гуси» (ритмический рисунок одинаковый для всех инструментов). Воспроизведение ритмического рисунка мелодии, состоящей из четвертных, восьмых длительностей в умеренном темпе. Декламация русской народной песни «Гуси». Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: ударение в двусложных словах. Использование фонетической ритмики.

Элементарные гимнастические упражнения (по заданию учителя) (2ч). Выразительное и ритмичное выполнение элементарных гимнастических движений под музыку по заданию учителя.

Звуки высокие-низкие (1ч). Изменение заданных движений, ориентируясь на смену регистра музыкального звучания (высокий, низкий).

Танец. Песня. Марш. Слушание музыки. Выбор из 2-х (3ч). Различение на слух музыки двудольного и трёхдольного метра. 1) танца и песни при выборе из двух; 2) марша и песни при выборе из двух.

Русская народная песня «Зайка». Ритмический рисунок. Ритмический аккомпанемент. Декламация отрывка. Фонетическая ритмика. Речевое дыхание (2ч). Игра на барабане, бубне. Одновременное и поочередное исполнение на музыкальных инструментах ритмического аккомпанемента к русской народной песне «Зайка» (ритмический рисунок одинаковый для всех инструментов). Воспроизведение ритмического рисунка мелодии, состоящей из четвертных, восьмых длительностей в умеренном темпе. Декламация русской народной песни «Зайка». Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: ударение в двусложных словах. Использование фонетической ритмики.

Сильная доля такта. М. Глинка «Полянка», «Полька» (2ч). Обучение фиксированию сильной доли такта в музыке двудольного метра (русская народная мелодия «Полянка», «Полька» М. Глинки) в умеренном темпе при выполнении танцевальных и гимнастических движений.

«Полька». Разучивание элементов. Исполнение композиции (2ч). Овладение простейшими элементами польки (шаг польки, положение рук, кружение в паре). Разучивание несложной композиции.

Марш. Танец. Песня. Характер музыки. Средства музыкальной выразительности (2ч).

Различение на слух музыки двудольного и трёхдольного метра: марша - танца - песни при выборе из трёх. Определение характера музыки, средств музыкальной выразительности.

Игра на бубне, барабане. Р.н.п. «Ладушки». Ритмический рисунок. Ритмический аккомпанемент. Разучивание отрывка. Декламация отрывка (4ч). Игра на барабане, бубне. Одновременное и поочередное исполнение на музыкальных инструментах ритмического аккомпанемента к русской народной песне «Ладушки» (ритмический рисунок одинаковый для всех инструментов). Воспроизведение ритмического рисунка мелодии, состоящей из четвертных, восьмых длительностей в умеренном темпе. Декламация русской народной песни «Ладушки».

Фонетическая ритмика. Ударение (1ч). Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: ударение в двусложных и трехсложных словах. Использование фонетической ритмики.

четверть (23ч).

ТБ. Инструктаж. Сильные и слабые доли такта (2ч). Проведение инструктажа по ТБ. Обучение фиксированию сильной и слабой доли такта в музыке дву- и трёхдольного метра в умеренном темпе при выполнении танцевальных и гимнастических движений.

«Вальс». Разучивание элементов. Исполнение танцевальной композиции (2ч). Овладение простейшими элементами вальса (вальсовый шаг вперёд, вальсовый шаг в сторону, вальсовый шаг с поворотом кругом). Разучивание несложной композиции.

Танцы: народный, «Вальс», «Полька», современный. Различение на слух. Выбор из 2-х (2ч).

Восприятие на слух танцев: народного, вальса, польки, современных. Различение на слух танцев разного характера при выборе из двух.

Игра на бубне, барабане, деревянных ложках. «Песенка о весне». Ритмический рисунок.

Ритмический аккомпанемент. Разучивание отрывка. Декламация отрывка (5ч). Игра на барабане, бубне, деревянных ложках. Одновременное и поочередное исполнение на

музыкальных инструментах ритмического аккомпанеента к песне «Песенка о весне» муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель (ритмический рисунок одинаковый для всех инструментов).

Воспроизведение ритмического рисунка мелодии, состоящей из четвертных, восьмых длительностей в умеренном темпе. Декламация отрывка.

Фонетическая ритмика. Изменение темпа речи (1ч). Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: распределения дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; выделение логического и синтагматического ударения во фразе, соблюдение мелодической структуры фразы, изменение темпа речи, соблюдение орфоэпических норм. Использование фонетической ритмики.

Гимнастические движения (по заданию учителя) (1ч). Выразительное и ритмичное выполнение элементарных гимнастических движений под музыку по заданию учителя.

Изменение движений. Смена муз. динамики. Смена темпа (2ч). Изменение заданных движений, ориентируясь на смену музыкальной динамики (громкая, негромкая, тихая музыка), темп (быстрый, умеренный, медленный).

Построения, перестроения (1ч). Выполнение простейших построений (в одну, две, три линии, в колонну, в шеренгу, в круг, свободное размещение в классе).

«Марш»: спортивный, военный и др. Различение на слух. Выбор из 3-х (2ч). Восприятие на слух маршей: спортивного, военного и др. Различение на слух маршей разного характера при выборе из трёх.

Игра на бубне, барабане, деревянных ложках. Р.н.п. «Веснянка». Ритмический рисунок. Ритмический аккомпанемент. Разучивание отрывка. Декламация отрывка (4ч). Игра на барабане, бубне, деревянных ложках. Одновременное и поочередное исполнение на музыкальных инструментах ритмического аккомпанеента к русской народной песне «Веснянка» (ритмический рисунок одинаковый для всех инструментов). Воспроизведение ритмического рисунка мелодии, состоящей из четвертных, восьмых длительностей в умеренном темпе. Декламация отрывка.

Фонетическая ритмика. Интонация. Итоговое занятие (1ч). Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: ударение в дву-, трехсложных словах, логическое ударение во фразах, передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации. Использование фонетической ритмики.

Подведение итогов.

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

Знать:

композицию из 3-4 элементов. основные дирижерские жесты;
названия инструментов - бубен, барабан, деревянные ложки, речевой материал; отрывки песен, попевок; позиции, рук, ног.

определения «Танец», «Песня», «Марш».

Уметь:

-правильно и ритмично выполнять под музыку гимнастические и танцевальные движения;
различать на слух громкую и тихую музыку;

-владеть навыками игры на барабанах.

Речевой материал произносить внятно.

Узнавать прослушанные пьесы при ограниченно выборе.

Выполнять построения, перестроения элементами (3-4) рус.нар.танца (пляска).

Планируемые результаты

Личностные:

формирование социальной роли ученика;

формирование мотивации учебной деятельности;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

Познавательные:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже изученного

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы (с помощью учителя);

преобразовывать информацию из одной форм в другую (инструкция- движения).

определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам (с помощью учителя);

соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе

Регулятивные:

волевая саморегуляция как способность к волевому усилию;

проговаривать последовательность действий на занятии;

-учиться выполнять новые движения по образцу;

умение детей двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, различать и

точно передавать в движениях начало и окончание музыкальных фраз, передавать в движении

простейший ритмический рисунок Коммуникативные:

-потребность в общении с учителем;

умение слушать и вступать в диалог;

задавать вопросы, работать в парах, коллективе, не создавая проблемных ситуаций

Предметные:

-знание названий музыкальных инструментов;

-проявление творческих способностей в музыкально - ритмической деятельности;

-слухозрительное и на слух восприятие речевого материала, отрабатываемого на занятиях;

закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки;

-приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством

Содержание тем учебного курса

2 класс

I четверть (27ч).

ТБ. Инструктаж. Вводное занятие (1ч). Инструктаж по технике безопасности. Введение в курс музыкально-ритмических занятий 2 класса.

Гимнастические упражнения под музыку (1ч). Выразительное и ритмичное выполнение гимнастических движений под музыку по заданию учителя и самостоятельно.

Изменение направления движения (темп) (1ч). Изменение направления движения в соответствии с изменениями темпа музыки.

Построения, перестроения (1ч). Выполнение простейших построений, перестроений (в одну, две, три линии, в колонну, в шеренгу, в круг, свободное размещение в классе).

Игра «Кот и мыши» (1ч). Проведение игры «Кот и мыши». Правила игры, смена ведущих.

Музыка громкая, тихая, негромкая (1ч). Различение на слух громкой, тихой, негромкой музыки (музыкальное сопровождение «Во поле берёза стояла»).

Темп быстрый-медленный (1ч). Различение на слух быстрого, медленного, темпа.

«Полька». Слушание (1ч). Различение на слух музыки двудольного метра (полька).

«Во поле береза стояла». Слушание (1ч). Музыкальное сопровождение «Во поле береза стояла». Обсуждение.

Игра на бубне, барабане. Ритмический аккомпанемент (1ч). Закрепление умений игре на барабане и бубне. Выделение сильной и каждой доли такта в музыке двудольного метра в умеренном темпе. Выразительное исполнение ритмического аккомпанемента к песне «Эхо» сл. М. Долинова, муз. Е. Тиличевой.

«Эхо». Ритмический рисунок. Ритмический аккомпанемент. Декламация, мелодекламация отрывка (2ч). Воспроизведение ритмического рисунка мелодии, состоящей из четвертных, половинных длительностей в умеренном темпе. Мелодекламация песни «Эхо» сл. М. Долинова, муз. Е. Тиличевой.

Фоноритмика. Речевое дыхание (1ч). Формирование правильного речевого дыхания, слитное воспроизведение слогосочетаний с постепенным их наращиванием до 8—10, слов и коротких фраз. Восприятие на слух и воспроизведение модуляций голоса по силе (постепенное усиление: тихо — громче — громко, ослабление голоса: громко — тише — тихо).

Использование фонетической ритмики.

Совершенствование элементов танца. Шаги «Польки», «Марша». Шаги с притопами (3ч).

Совершенствование основных движений, элементов танцев (ритмичная ходьба, ходьба на полупальцах, легкий бег, кружение поскаками, шаг с притопом, повторные три притопа, выставление ноги на пятку с подпрыгиванием, шаг польки, марша).

Слушание «Польки», «Вальса» (2ч). Различение на слух музыки двудольного (полька) и трёхдольного (вальса) метра.

Темп быстрый-медленный, умеренный (1ч). Различение на слух быстрого, умеренного, медленного, темпа.

Сравнительная характеристика «Польки» и «Марша» (1ч). Слушание, определение характера и средств музыкальной выразительности.

Игра на бубне, барабане, деревянных ложках. «Ладушки». Ритмический рисунок. Ритмический аккомпанемент. Декламация, мелодекламация отрывка (5ч). Обучение одновременного и поочерёдного исполнения на разных музыкальных инструментах (барабан, бубен, деревянные ложки) одинакового ритмического рисунка. Выразительное исполнение ритмического аккомпанемента к русс. нар. прибаутке «Ладушки». Воспроизведение ритмического рисунка мелодии, состоящей из четвертных, восьмых, половинных длительностей в умеренном темпе.

громче — громко, ослабление голоса: громко — тише — тихо). Использование фонетической ритмики.

Совершенствование элементов танца. Шаги «Польки», «Марша». Шаги с притопами (3ч).

Совершенствование основных движений, элементов танцев (ритмичная ходьба, ходьба на полупальцах, легкий бег, кружение поскаками, шаг с притопом, повторные три притопа, выставление ноги на пятку с подпрыгиванием, шаг польки, марша).

Слушание «Польки», «Вальса» (2ч). Различение на слух музыки двудольного (полька) и трёхдольного (вальса) метра.

Темп быстрый-медленный, умеренный (1ч). Различение на слух быстрого, умеренного, медленного, темпа.

Сравнительная характеристика «Польки» и «Марша» (1ч). Слушание, определение характера и средств музыкальной выразительности.

Игра на бубне, барабане, деревянных ложках. «Ладушки». Ритмический рисунок.

Ритмический аккомпанемент. Декламация, мелодекламация отрывка (5ч). Обучение одновременного и поочерёдного исполнения на разных музыкальных инструментах (барабан, бубен, деревянные ложки) одинакового ритмического рисунка. Выразительное исполнение ритмического аккомпанемента к русс. нар. прибаутке «Ладушки». Воспроизведение ритмического рисунка мелодии, состоящей из четвертных, восьмых, половинных длительностей в умеренном темпе. Мелодекламация русс. нар. прибаутки «Ладушки».

Фонетическая ритмика. «Ау». Голос нормальной высоты (1ч). Развитие голоса нормальной высоты, силы и тембра на основе фонетической ритмики. Стихотворение «Ау».

Фонетическая ритмика. «Что там шепчут листья?». Голос тихий- громкий (1ч). Развитие голоса нормальной высоты, силы и тембра на основе фонетической ритмики. Стихотворение «Что там шепчут листья?».

четверть (22ч)

ТБ. Инструктаж. Гимнастические движения под музыку (1ч). Проведение инструктажа по технике безопасности. Выразительное и ритмичное выполнение гимнастических движений под музыку по заданию учителя.

Шаги. Ходьба. Виды шагов и ходьбы (1ч). Выразительное и ритмичное выполнение гимнастических движений под музыку по заданию учителя.

(«Высокий шаг», «Тихий шаг», «Поскоки», «Хлопать и бежать», «Ходьба вперёд-назад», «Ходьба змейкой», «Сильные и слабые руки»).

Построения, перестроения (1ч). Выполнение построений, перестроений (в одну, две, три линии, в колонну по одному, по два, в шеренгу, в круг).

«Полька» и «Вальс». Характер, средства музыкальной выразительности (2ч). Различение на слух музыки двудольного (полька) и трёхдольного (вальса) метра. Определение в пьесах характера музыки.

Игра на барабане, деревянных ложках. «Кто пасётся на лугу?». Ритмический рисунок. Ритмический аккомпанемент. Декламация отрывка (5ч). Игра на барабане, бубне, деревянных ложках.

Одновременное и поочередное исполнение на музыкальных инструментах ритмического аккомпанемента к песне «Кто пасётся на лугу?» сл. Ю. Черных, муз. А. Пахмутовой (ритмический рисунок одинаковый для всех инструментов). Воспроизведение ритмического рисунка мелодии, состоящей из четвертных, восьмых длительностей в умеренном темпе. Мелодекламация песни «Кто пасётся на лугу?». Работа над ритмом (ритмы без выраженного ударения, односложные, двухсложные ритмы). Использование фонетической ритмики.

Русская народная пляска. Элементы. Шаги. Притопы (2ч). Овладение элементами русской пляски. Положения и движения рук (плавные, широкие движения в стороны; положение подбоченившись; взмахи платочком; хлопки в ладоши, «хлопушки»). Хороводный шаг. Топающий шаг. Шаг с притопом на месте. Тройной притоп.

Слушание музыки. «Полька», «Вальс», «Марш». Характер, средства музыкальной выразительности (3ч). Различение на слух музыки двудольного (полька) трёхдольного (вальса) и четырёхдольного (марша) метра. Определение в пьесах характера музыки.

Игра на бубне, барабане, деревянных ложках. «Зима на носу». Ритмический рисунок. Ритмический аккомпанемент. Декламация, мелодекламация отрывка (6ч). Игра на барабане, бубне, деревянных ложках. Одновременное и поочередное исполнение на музыкальных инструментах ритмического аккомпанемента к песне «Пришла зима» сл.Т. Мираджи, муз.М. Раухвергера (ритмический рисунок одинаковый для всех инструментов). Воспроизведение ритмического рисунка мелодии, состоящей из четвертных, восьмых, половинных длительностей в умеренном темпе. Мелодекламация песни «Пришла зима».

Фонетическая ритмика. Ударение в дву- трехсложных словах (1ч). Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: ударение в дву-, трех-, четырехсложных словах. Использование фонетической ритмики. четверть (31ч).

ТБ. Инструктаж. Гимнастические движения по заданию учителя (1ч).

Инструктаж по технике безопасности. Выразительное и ритмичное выполнение гимнастических

движений под музыку по заданию учителя и самостоятельно.

Гимнастические движения (самост.) (1ч). Выразительное и ритмичное выполнение гимнастических движений под музыку самостоятельно.

Движения на смену музыкальной динамики, темпа (2ч). Изменение заданных движений, ориентируясь на смену музыкальной динамики (громкая, тихая, негромкая музыка), темп (быстрый, медленный, умеренный).

П.И. Чайковский «Детский альбом»(2ч). Различение и узнавание на слух музыкальных пьес из «Детского альбома» П. И. Чайковского: «Вальс», «Марш деревянных солдатиков». Определение в пьесах характера музыки и доступных средств выразительности (динамики, темпа, характер звуковедения).

Игра на бубне, барабане, деревянных ложках. «Веселый музыкант». Ритмический рисунок.

Ритмический аккомпанемент. Декламация отрывка (3ч). Игра на барабане, бубне, деревянных ложках. Одновременное и поочередное исполнение на музыкальных инструментах ритмического аккомпанемента к песне «Весёлый музыкант» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной (ритмический рисунок одинаковый для всех инструментов). Воспроизведение ритмического рисунка мелодии, состоящей из четвертных, восьмых длительностей в умеренном темпе. Мелодекламация песни «Весёлый музыкант». Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмикоинтонационной структуры речи: ударение в дву-, трехсложных словах, логическое ударение во фразах.

Использование фонетической ритмики.

Танцевальные и гимнастические упражнения (по заданию учителя и самост.) (2ч). Обучение фиксированию сильной доли такта в музыке двудольного метра в умеренном, медленном и быстром темпе при выполнении танцевальных и гимнастических движений.

«Полька». Разучивание элементов, исполнение танцев. композиции (2ч). Овладение простейшими элементами польки (шаг польки вперед, шаг польки назад, положение рук, кружение в паре).

Разучивание несложной композиции.

П.И. Чайковский «Детский альбом». Слушание фрагментов, определение характера, средств музыкальной выразительности (3ч). Различение и узнавание на слух музыкальных пьес из «Детского альбома» П. И. Чайковского: «Итальянская песенка», «Старинная французская песенка», «Немецкая песенка». Определение в пьесах характера музыки и доступных средств выразительности (динамики, темпа, характер звуковедения).

Игра на бубне, барабане, деревянных ложках. Р.н.п. «Как у наших у ворот». Ритмический рисунок.

Ритмический аккомпанемент. Декламация отрывка (4ч). Игра на барабане, бубне, деревянных ложках. Одновременное и поочередное исполнение на музыкальных инструментах ритмического аккомпанемента к русской народной песне «Как у наших у ворот» (ритмический рисунок одинаковый для всех инструментов). Воспроизведение ритмического рисунка мелодии, состоящей

из четвертных, восьмых длительностей в умеренном темпе. Мелодекламация русской народной песни «Как у наших у ворот». Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: ударение в дву-, трех-, четырехсложных словах; синтагматическое членение фразы. Использование фонетической ритмики.

Сильная доля такта (1ч). Обучение фиксированию сильной доли такта в музыке трёхдольного метра в умеренном, медленном и быстром темпе при выполнении танцевальных и гимнастических движений.

«Вальс». Разучивание элементов, исполнение танцев. композиции (2ч). Овладение элементами вальса (вальсовый шаг вперёд, вальсовый шаг в сторону, вальсовый шаг с поворотом кругом). Разучивание несложной композиции.

П.И. Чайковский «Детский альбом». Слушание фрагментов, определение характера, средств музыкальной выразительности (3ч). Различение и узнавание на слух музыкальных пьес из «Детского альбома» П. И. Чайковского: «Нянина сказка», «Русская песня», «Камаринская». Определение в пьесах характера музыки и доступных средств выразительности (динамики, темпа, характер звуковедения).

Игра на бубне, барабане, деревянных ложках. «Маме в день 8 Марта». Ритмический рисунок. Ритмический аккомпанемент. Разучивание отрывка. Декламация отрывка. (4ч). Игра на барабане, бубне, деревянных ложках. Одновременное и поочередное исполнение на музыкальных инструментах ритмического аккомпанемента к песне «Маме в день 8 марта» муз.Е.Тиличевой, сл.М.Ивенсен (ритмический рисунок одинаковый для всех инструментов). Воспроизведение ритмического рисунка мелодии, состоящей из четвертных, восьмых длительностей в умеренном темпе. Мелодекламация песни «Маме в день 8 марта».

Фонетическая ритмика. Фразовое ударение (1ч). Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: ударение в дву-, трех-, четырехсложных словах; синтагматическое членение фразы, фразовое ударение. Использование фонетической ритмики. четверть (23ч)

ТБ. Инструктаж. Гимнастические движения под музыку (по заданию учителя и самост.) (2ч). Инструктаж по технике безопасности. Выразительное и ритмичное выполнение гимнастических движений под музыку по заданию учителя и самостоятельно.

Сильная доля такта в различном темпе (1ч). Обучение фиксированию сильной доли такта в музыке четырёхдольного метра в умеренном, медленном и быстром темпе при выполнении танцевальных и гимнастических движений.

Д.Кабалевский «Три подружки». Слушание, Характер, средства музыкальной выразительности (3ч). Различение и узнавание на слух частей пьесы Д. Кабалевского «Три подружки»: «Резвушка», «Злюка», «Плакса». Определение в пьесах характера музыки и доступных средств выразительности

(динамики, темпа, характер звуковедения).

Игра на бубне, барабане, деревянных ложках. «Приходи весна». Ритмический рисунок. Ритмический аккомпанемент. Разучивание отрывка. Декламация отрывка (5ч). Игра на барабане, бубне, деревянных ложках. Одновременное и поочередное исполнение на музыкальных инструментах ритмического аккомпанемента к песне «Приходи, весна» слова и музыка Е. Пономаренко (ритмический рисунок одинаковый для всех инструментов). Воспроизведение ритмического рисунка мелодии, состоящей из четвертных, восьмых длительностей в умеренном темпе. Исполнение в контрастной динамике (громко, тихо) отдельных фрагментов песен. Мелодекламация песни «Приходи, весна» слова и музыка Е. Пономаренко.

Фонетическая ритмика. Интонация (1ч). Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: ударение в дву-, трехсложных словах, логическое ударение во фразах, передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации.

Использование фонетической ритмики.

Гимнастические движения под музыку (по заданию учителя и самост.) (1ч). Выразительное и ритмичное выполнение гимнастических движений под музыку по заданию учителя и самостоятельно.

Изменение движений на смену частей музыки (1 ч). Изменение заданных движений, ориентируясь на смену частей музыкальной пьесы.

Исполнение ритмического рисунка хлопками (1ч). Исполнение руками (хлопками) несложного ритмического рисунка мелодий, состоящих из восьмых, четвертных и половинных (2-8тактов) в двудольном метре.

Л. Бетховен «Веселая. Грустная». Слушание, Характер, средства музыкальной выразительности (3ч). Различение и узнавание на слух частей пьесы Л. Бетховена «Веселая. Грустная». Определение в пьесах характера музыки и доступных средств выразительности (динамики, темпа, характер звуковедения).

Игра на бубне, барабане, деревянных ложках. «Майская песенка». Ритмический рисунок.

Ритмический аккомпанемент. Разучивание отрывка. Декламация отрывка (4ч). Игра на барабане, бубне, деревянных ложках. Одновременное и поочередное исполнение на музыкальных инструментах ритмического аккомпанемента к песне «Майская песенка» музыка О. Юдахиной, слова И. Морозова (ритмический рисунок одинаковый для всех инструментов). Воспроизведение ритмического рисунка мелодии, состоящей из четвертных, восьмых длительностей в умеренном темпе. Исполнение в контрастной динамике (громко, тихо) отдельных фрагментов песен.

Мелодекламация песни «Майская песенка» музыка О. Юдахиной, слова И. Морозова.

Фонетическая ритмика. Интонация. Итоговое занятие (1ч). Работа над словесным ударением: ударение в дву-, трех-, четырехсложных словах. Работа над фразовым и синтагматическим

ударением. Работа над логическим ударением. Работа над интонацией (передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации). Использование фонетической ритмики.

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

Знать:

Знать и выразительно, эмоционально точно исполнять элементы русской пляски.

Знать положения рук, ног.

Характер музыки, средства музыкальной выразительности Речевой материал

Знать и свободно исполнять композицию «Польки».

Знать и уметь применять самостоятельно комплекс упражнений 5-10мин.

Уметь:

Выразительно, правильно, ритмично выполнять под музыку гимнастические и танцевальные движения.

Выполнять построения, перестроения по заданию учителя точно, ритмично. Выполнять комплекс упражнений (с последующим применением в классе или на перемене) для расслабления.

Исполнить композицию (2-3 элемента) «Вальса».

Различать на слух громкую, тихую, негромкую музыку, быстрый, медленный темп

Различать на слух музыку двудольного метра.

Играть на барабане, бубне, деревянных ложках.

Выразительно декламировать песню.

Внятно произносить речевой материал.

Различать на слух «Польку», «Вальс», «Марш».

Давать определения характера прослушанной музыки.

Планируемые результаты

Личностные:

-формировать правила поведения на занятиях, в игровом творческом процессе ; -вызвать интерес к танцевальному искусству;

-развивать эмоционально ценностные отношения к искусству, физическим упражнениям;

-естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения;

- начать формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

- развивать способность к импровизации с использованием разнообразных движений;

развитие эстетического вкуса, культуры поведения, общения, художественнотворческой и танцевальной способности;

умения выражать свои эмоции в мимике;

продолжить формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развитие эстетического вкуса, культуры поведения, общения, художественнотворческой и танцевальной способности.

начать формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развитие эстетического вкуса, культуры поведения, общения, художественнотворческой и танцевальной способности

продолжить формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

задавать вопросы, работать в парах, коллективе, не создавая проблемных ситуаций;

формировать умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

продолжить развивать умение договариваться и приходить к совместному решению в коммуникативной деятельности;

-начать развивать умение строить сообщения в устной форме;

продолжить развивать умение контролировать действия партнера.

Регулятивные:

-начать учить принимать и сохранять учебную задачу;

-решение творческих задач и их исполнение;

продолжить развивать умение адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей;

начать развивать умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

Познавательные:

знать о ценностном отношении к искусству танца, как к культурному наследию народа;

начать развивать умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

продолжить развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

начать развивать умение обобщать способности координировать слуховые представления и двигательную реакцию

Предметные результаты:

разучивать танцевальные точки и термины: ходьба бодрая, спокойная, на полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом;

знать и уметь исполнять танцевальные движения: танцевальный переменный, боковой шаг;

исполнять движения в характере музыки — четко, сильно, медленно, плавно, виды прыжков: маленьких и больших прыжков, на правую и левую ногу по разным длительностям; иметь понятия об основных танцевальных жанрах: полька, вальс, пляска; -уметь правильно пройти в такт музыке, сохраняя красивую осанку, легкий шаг с носка с правой ногой через правую сторону; уметь самостоятельно ускорять, замедлять темп движений; умение изменять движения с предметами в соответствии с различным темпом, ритмом; -развитие умения выражать различные эмоции в мимике и пантомимике: радость, грусть - знать систему партерных движений помогающую сделать тело подвижным, послушным, прекрасным.

-определение в словесной форме (с помощью учителя и самостоятельно) характера музыки, жанра (марш, танец, песня), доступных средств музыкальной выразительности

Содержание тем

3 класс

I четверть (26ч).

ТБ. Инструктаж. Вводный урок (1ч). Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с курсом музыкально-ритмических занятий в 3 классе.

Гимнастические упражнения (1ч). Выразительное и ритмичное выполнение гимнастических движений под музыку по заданию учителя и самостоятельно.

Построения, перестроения. «Марш», упражнения (2ч). Построение в шеренгу, колонну, ходьба под музыку «Марша», бег под быструю музыку. Изменение направления движения и двигательных упражнений в зависимости от темпа музыки (быстрого-медленного). Выполнение гимнастических упражнений: «Хлопать и бежать», «Ходьба вперед-назад», «Ходьба на месте».

Музыка тихая, громкая, негромкая (2ч). Различение на слух громкой, тихой, негромкой музыки.

Темп быстрый, медленный, умеренный (2ч). Различение на слух быстрого, медленного, умеренного темпа музыки.

Звуки высокие, низкие (1ч). Знакомство с понятием о высоких и низких звуках.

Игра на элементарных инструментах. «Антошка». Ритмический рисунок. Ритмический аккомпанемент. Разучивание отрывка. Декламация отрывка (4ч). Закрепление умений одновременного и поочередного исполнения на разных музыкальных инструментах (барабане, бубне, деревянных ложках) одинакового ритмического рисунка. Выразительное исполнение ритмического аккомпанемента к песне «Антошка» сл. Ю.Энтина, муз. В.Шаинского.

Воспроизведение ритмического рисунка мелодии, состоящей из четвертных, восьмых, половинных длительностей в умеренном и быстром темпе. Мелодекламация песни «Антошка». Закрепление навыка речевого

дыхания, слитное воспроизведение слогосочетаний с постепенным их наращиванием до 10—12, слов и фраз (до 10—12 слогов). Развитие голоса нормальной высоты, силы и тембра. Использование фонетической ритмики - «Ногами топ, руками хлоп», «Эхо».

Построения, перестроения. Гимнастические упражнения (2ч).

Ритмичное выполнение гимнастических движений под музыку по заданию учителя. Построение, перестроения в колонну по одному, по два, по три. Выполнение гимнастических упражнений: «Пружинка», «Приседания», «Высокий шаг», «Сильные и слабые руки».

Игра «День и ночь» (1ч). Проведение игры «День и ночь», смена ведущего.

Звуки высокие, низкие (2ч). Закрепление понятий о низких и высоких звуках.

Марш и Песня (2ч). Восприятие песни «Осень» (сл.М.Ивенсен, муз.М. Красёва). Определение характера музыки, темпа, настроения. Восприятие «Марша». Сравнительная характеристика «Марша» и песни «Осень».

Игра на элементарных инструментах. «Осень». Ритмический рисунок. Ритмический аккомпанемент.

Разучивание отрывка. Декламация отрывка (5ч). Игра на барабане, бубне, деревянных ложках.

Одновременное и поочередное исполнение на музыкальных инструментах ритмического аккомпанемента к песне «Осень» (сл.М.Ивенсен, муз.М. Красёва). Воспроизведение ритмического рисунка мелодии, состоящей из четвертных, восьмых, половинных длительностей в умеренном темпе. Мелодекламация песни «Осень».

Фонетическая ритмика. Речевое дыхание (1ч). Закрепление навыка речевого дыхания, слитное воспроизведение слогосочетаний с постепенным их наращиванием до 10—12, слов и фраз (до 10—12 слогов). Развитие голоса нормальной высоты, силы и тембра. Использование фонетической ритмики «Что там шепчут листья?», «Дождик песенку поёт».

четверть (22ч)

ТБ. Инструктаж. Ритмические упражнения под музыку (1ч).

Проведение инструктажа по технике безопасности на уроках музыкально-ритмических занятий.

Выразительное и ритмичное выполнение гимнастических движений под музыку по заданию учителя «Деревянные и тряпичные куклы», «Сильные и слабые ноги», «Барабанщики», «Один, два, три», «Ходьба змейкой».

Построения, перестроения (1ч). Выполнение построений, перестроений (в одну, две, три линии, в колонну по одному, по два, в шеренгу, в круг).

Игры «Замри», «Пляска» (1ч). Знакомство, проведение игр «Замри», «Пляска», смена ведущего.

Д. Кабалевский. Пьесы. Слушание, характер, средства музыкальной выразительности (3ч).

Восприятие и различение на слух частей пьесы «Три подружки» Д. Кабалевского. Определение в пьесах характера музыки и доступных средств выразительности (динамики, темпа).

Игра на деревянных ложках. «Зима на носу». Ритмический рисунок. Ритмический аккомпанемент.

Декламация отрывка (4ч). Игра на барабане, бубне, деревянных ложках. Одновременное и поочередное исполнение на музыкальных инструментах ритмического аккомпанемента к песне «Зима на носу». Сл. Г. Ладонщикова, муз. А.Ушкарева (ритмический рисунок одинаковый для всех инструментов). Воспроизведение ритмического рисунка мелодии, состоящей из четвертных, восьмых, половинных длительностей в умеренном и умеренно-быстром темпе. Мелодекламация песни «Зима на носу». Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: ударение в дву-, трех-, четырехсложных словах; изменения темпа речи (нормальный — медленный — быстрый). Использование фонетической ритмики.

Русская народная пляска. Элементы, шаги, притопы (2ч). Овладение элементами русской пляски. Положения и движения рук (плавные, широкие движения в стороны; положение подбоченившись; взмахи платочком; хлопки в ладоши, «хлопушки»). Хороводный шаг. Топающий шаг. Шаг с притопом на месте. Тройной притоп.

П.И. Чайковский «Детский альбом». Слушание, характер, средства музыкальной выразительности (3ч). Восприятие и различение на слух музыкальных пьес из «Детского альбома» П. И. Чайковского: «Вальс», «Марш деревянных солдатиков». Определение в пьесах характера музыки и доступных средств выразительности (динамики, темпа, характер звуковедения).

Игра на бубне, барабане, деревянных ложках. «Снег-снежок». Ритмический рисунок. Ритмический аккомпанемент. Разучивание отрывка. Декламация отрывка. Мелодекламация отрывка (6ч). Игра на барабане, бубне, деревянных ложках. Одновременное и поочередное исполнение на музыкальных инструментах ритмического аккомпанемента к песне «Снег-снежок» сл. и муз. Е. Мошковцевой (ритмический рисунок одинаковый для всех инструментов). Воспроизведение ритмического рисунка мелодии, состоящей из четвертных, восьмых длительностей в умеренном и умеренно-быстром темпе. Мелодекламация песни «Снег-снежок».

Фонетическая ритмика. Темп речи (1ч). Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: изменение темпа речи (постепенное замедление и убыстрение); ударение в дву-, трех-, четырехсложных словах. Использование фонетической ритмики. четверть (33ч)

ТБ. Инструктаж. Гимнастические упражнения (по заданию учителя и самост.) (2ч). Инструктаж по технике безопасности в кабинете музыкально-ритмических занятий. Выразительное и ритмичное выполнение гимнастических движений под музыку по заданию учителя и самостоятельно. «Хлопать и бежать», «Ходьба вперед-назад», «Ходьба на месте», «Высокий шаг», «Деревянные и тряпичные куклы», «Взмахни рукой», игры «Встань, сядь», «День и ночь».

Перестроения группы (1ч). Освоение перестроения группы (фигурная маршировка, сведение и разведение, змейка,

Инструменты: струнные, духовые, ударные (2ч). Знакомство с

инструментами симфонического оркестра и их звучаниями: струнные

инструменты, духовые инструменты, ударные инструменты.

Игра на бубне, барабане, деревянных ложках. «Снежная песенка». Ритмический рисунок.

Ритмический аккомпанемент. Декламация отрывка (4ч). Игра на барабане, бубне, деревянных ложках. Одновременное и поочередное исполнение на музыкальных инструментах ритмического аккомпанемента к песне «Снежная песенка» муз. Д.Львова-Компанейца, сл. С.Богомазова (ритмический рисунок одинаковый для всех инструментов). Воспроизведение ритмического рисунка мелодии, состоящей из четвертных, восьмых длительностей в умеренном темпе. Мелодекламация песни «Снежная песенка». Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: ударение в дву-, трех-, четырехсложных словах; синтагматическое членение фразы, фразовое ударение, логическое ударение. Использование фонетической ритмики. Ритмические упражнения (по заданию учителя и самост.) (2ч). Выразительное и ритмичное выполнение гимнастических движений под музыку по заданию учителя и самостоятельно.

«Полька». Элементы, составление танцев. композиции (2ч). Овладение элементами «Польки» (шаг польки вперед, шаг польки назад, положение рук, кружение в паре). Разучивание несложной композиции.

С. Прокофьев «Петя и волк». Содержание. Слушание. Тема Пети и волка. Тема дедушки и кошки. Тема Пети и кошки (5ч). Знакомство с кратким содержанием симфонической сказки С. Прокофьева «Петя и волк». Различение на слух музыкальных тем: Пети и волка; дедушки и кошки; Пети и кошки.

«Пусть всегда будет солнце». Слушание. Ритмический рисунок. Ритмический аккомпанемент. Декламация отрывка (3ч). Игра на барабане, бубне, деревянных ложках. Одновременное и поочередное исполнение на музыкальных инструментах ритмического аккомпанемента к песне «Пусть всегда будет солнце» муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина (ритмический рисунок одинаковый для всех инструментов). Воспроизведение ритмического рисунка мелодии, состоящей из четвертных, восьмых длительностей в умеренном темпе. Мелодекламация песни «Пусть всегда будет солнце».

Фонетическая ритмика. Изменение темпа речи (1ч). Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: изменение темпа речи; ударение в дву-, трех-, четырехсложных словах, синтагматическое членение фразы, логическое ударение. Использование фонетической ритмики.

Гимнастические движения под музыку (по заданию учителя и самост) (1ч). Выразительное и ритмичное выполнение гимнастических движений под музыку по заданию учителя и самостоятельно.

«Вальс». Разучивание элементов. Исполнение танцев. композиции (3ч). Овладение элементами

вальса (вальсовый шаг вперёд, вальсовый шаг в сторону, вальсовый шаг с поворотом кругом).

Разучивание несложной композиции.

С. Прокофьев «Петя и волк». Слушание. Тема дедушки и волка. Тема утки и птички. Тема кошки и птички (3ч). Продолжение работы над симфонической сказкой С. Прокофьева «Петя и волк».

Различение на слух музыкальных тем: дедушки и волка; утки и птички; кошки и птички.

«Мама». Ритмический рисунок. Ритмический аккомпанемент. Разучивание, декламация отрывка (3ч). Игра на барабане, бубне, деревянных ложках. Одновременное и поочередное исполнение на музыкальных инструментах ритмического аккомпанемента к песне «Мама» муз. Л. Бакалова, сл. С. Вигдорова (ритмический рисунок одинаковый для всех инструментов).

Воспроизведение ритмического рисунка мелодии, состоящей из четвертных, восьмых длительностей в умеренном темпе. Мелодекламация песни «Мама».

Фонетическая ритмика. Ударение (1ч). Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: изменение темпа речи (постепенное замедление и убыстрение); ударение в дву-, трех-, четырехсложных словах, синтагматическое членение фразы, логическое и синтагматическое ударение. Использование фонетической ритмики.

четверть (22ч)

ТБ. Инструктаж. Гимнастические упражнения с мячом (3ч).

Инструктаж по технике безопасности. Выразительное и ритмичное выполнение гимнастических упражнений с мячом под музыку польки: броски мяча двумя руками, удары мяча об пол, переброска друг другу по кругу, переброска мяча стоящему в центре круга, кружение на месте, подтягивая мяч над головой, прыжки через мяч в разных направлениях.

«Щелкунчик». Содержание балета. Музыкальные фрагменты. Характер, средства музыкальной выразительности (3ч). Знакомство с кратким содержанием балета на сказочный сюжет

«Щелкунчик» П.И. Чайковского. Различение на слух музыкальных фрагментов (выбор из двух, трёх). Определение характера музыки и средств музыкальной выразительности.

Игра на бубне, барабане, деревянных ложках. «Песенка про зарядку». Ритмический рисунок.

Ритмический аккомпанемент. Разучивание отрывка. Декламация отрывка (5ч). Игра на барабане, бубне, деревянных ложках. Эмоциональное и выразительное исполнение на музыкальных инструментах ритмического аккомпанемента к песне «Песенка про зарядку», музыка В.Витлина, слова Н. Князевой (ритмический рисунок одинаковый для всех инструментов или разный для каждого инструмента). Воспроизведение ритмического рисунка мелодии, состоящей из четвертных, восьмых, половинных длительностей в умеренном и умеренно-быстром темпе. Выразительная декламация песни «Песенка про зарядку».

Фонетическая ритмика. Интонация (1ч). Работа над словесным ударением: ударение в дву-, трех-, четырехсложных словах. Работа над фразовым и синтагматическим ударением. Работа над

логическим ударением.

Работа над интонацией (передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации). Использование фонетической ритмики.

Гимнастические движения под музыку (по заданию учителя и самостоятельно) (2ч). Выразительное и ритмичное выполнение гимнастических движений под музыку по заданию учителя и самостоятельно.

«Гопак». Разучивание элементов, исполнение танцев. композиции (2ч). Разучивание основных элементов украинского танца «Гопак»: притоп тройной, верёвочка, бегунец, присядка.

П.И. Чайковский «Щелкунчик». Музыкальные фрагменты. Характер, средства музыкальной выразительности (2ч). Продолжение работы над балетом на сказочный сюжет «Щелкунчик» П.И. Чайковского. Различение на слух музыкальных фрагментов (выбор из трёх, четырёх). Определение характера музыки и средств музыкальной выразительности.

Игра на бубне, барабане, деревянных ложках. «Веночек». Ритмический рисунок. Ритмический аккомпанемент. Разучивание отрывка. Декламация отрывка (3ч). Игра на барабане, бубне, деревянных ложках. Эмоциональное и выразительное исполнение на музыкальных инструментах ритмического аккомпанемента к венгерской народной песне «Веночек» (ритмический рисунок одинаковый для всех инструментов или разный для каждого инструмента). Воспроизведение ритмического рисунка мелодии, состоящей из четвертных, восьмых, половинных длительностей в умеренном и умеренно-быстром темпе. Выразительная декламация венгерской народной песни «Веночек».

Фонетическая ритмика. Интонация. Итоговое занятие (1ч). Работа над фразовым и синтагматическим ударением. Работа над логическим ударением. Работа над интонацией (передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации). Использование фонетической ритмики.

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

Знать:

1-2 гимнаст. комплекса для гибкости тела, для расслабления мышц; положения рук, ног; комплекс упражнений (с последующим применением в классе или на перемене) для коррекции здоровья; оркестровые инструменты;

Знать и свободно исполнять композицию «Полька»;

Знать содержание сказки «Петя и волк». Различать на слух 1-3 фрагмента сказки (темы);

Знать краткое содержание балета.

Уметь:

Выразительно и ритмично выполнять гимнастические движения.

Выполнять построения, перестроения по заданию учителя.

Различать на слух громкую, тихую, негромкую музыку, быстрый, медленный, умеренный темп.

Исполнять на музыкальных инструментах ритмический рисунок.

Выразительно декламировать песню.

Внятно произносить речевой материал.

Определять характер и средства музыкальной выразительности прослушанной музыки.

Владеть навыками игры на барабанах, бубне, дер. ложках.

Свободно исполнять композицию рус. нар. пляски.

Применять игры.

Выполнять группой перестроения.

Исполнять танц. композицию «Гопак».

Планируемые результаты

Личностные:

проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;

развивать учебно-познавательный интерес к новому танцевальному материалу;

формировать установку на здоровый образ жизни

Метапредметные

Регулятивные:

-уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

-формировать волевую саморегуляцию Коммуникативные:

-уметь слушать и понимать речь других;

оформлять свои мысли с помощью движений и музыки -планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками

умение работать в коллективе;

учитывать пространственное расположение;

умение координировать свои действия

Познавательные:

-уметь ориентироваться в танцевальных стилях;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую;

-самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели

Предметные:

-развитие эмоциональной сферы и умения выражать свои эмоции в танце, продолжить развивать

общее понятие о роли ритмики в жизни ребенка и его духовно-нравственном развитии, знание

основных закономерностей хореографического искусства;

продолжить развивать умение вести себя в группе во время этюда (находить себе место, не толкаясь;

-воспитание культурных привычек в процессе группового общения, готовность применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;

-определение в словесной форме (с помощью учителя и самостоятельно) характера музыки, жанра (марш, танец, песня), доступных средств музыкальной выразительности;

Содержание тем

4 класс

I четверть (17ч)

ТБ. Инструктаж. Вводное занятие (1ч). Инструктаж по технике безопасности. Введение в курс музыкально-ритмических занятий 4 класса.

Гимнастические упражнения (1ч). Выразительное и ритмичное выполнение гимнастических движений под музыку по заданию учителя и самостоятельно. «Стоять и бежать», «Встань в круг», «Сядь на стул», «Покружимся», «Взмахни рукой», «Найди своё место в кругу», «Вверх-вниз», игры «Ветер», «Уголки».

Построения. Перестроения (1ч). Закрепление перестроения группы (фигурная маршировка, сведение и разведение, змейка, построение цепочками).

П. И. Чайковский «Времена года» (2ч). Прослушивание музыкальных произведений объединенных по тематике. Различение и узнавание на слух музыкальных пьес П.И. Чайковского из цикла «Времена года»: «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь», а также их фрагментов. Определение в пьесах характера музыки и доступных средств выразительности (динамики, темпа, характер звуковедения).

Ритмический аккомпанемент. Музыкальный ансамбль (2ч).

Эмоциональное и выразительное исполнение на музыкальных инструментах в ансамбле ритмического аккомпанемента к песне «Чему учат в школе» сл.М. Пляцковского, муз.В. Шаинского (ритмический рисунок одинаковый или разный для каждого инструмента). Выразительная и эмоциональная декламация песен под аккомпанемент и управлением учителя, реализуя умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи. Мелодекламация песни «Чему учат в школе?»

Фонетическая ритмика. Ударение (1ч). Развитие речевого дыхания, голоса нормальной высоты, силы и тембра, умений воспроизводить модуляции голоса по силе и высоте. Использование фонетической ритмики.

Изменение движений в соответствии с частями музыки (1ч). Выразительное и ритмичное выполнение гимнастических движений под музыку по заданию учителя и самостоятельно.

Изменение движений в соответствии с разными частями музыкальной пьесы (запев, припев песни, вступление, проигрыш).

П. И. Чайковский «Времена года» (2ч). Прослушивание музыкальных произведений объединенных по тематике. Различение и узнавание на слух музыкальных пьес П.И. Чайковского из цикла «Времена года»: «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь», а также их фрагментов. Определение в пьесах характера музыки и доступных средств выразительности (динамики, темпа, характер звуковедения).

«Осень». Ритмический рисунок. Ритмический аккомпанемент. Разучивание отрывка. Декламация отрывка. Мелодекламация отрывка (3ч).

Эмоциональное и выразительное исполнение на музыкальных инструментах в ансамбле ритмического аккомпанемента к песне «Осень» сл. Михайленко, муз. Петренко (ритмический рисунок одинаковый или разный для каждого инструмента). Выразительная и эмоциональная декламация песен под аккомпанемент и управлением учителя, реализуя умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи. Мелодекламация песни «Осень».

«Кадриль». Разучивание элементов. Исполнение танцев. композиции (2ч). Освоение основных элементов народного танца (например, русского: тройной ход, тройной ход с ударом, переменный ход, притоп).

Фонетическая ритмика. Интонация (1ч). Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: распределения дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; выделение логического и синтагматического ударения во фразе. Использование фонетической ритмики.

четверть (15ч)

ТБ. Инструктаж. Гимнастические движения под музыку (1ч). Инструктаж по технике безопасности на уроках музыкально-ритмических занятий. Выразительное и ритмичное выполнение гимнастических движений под музыку по заданию учителя и самостоятельно.

Изменения направления движений (1ч). Изменение движений в соответствии с разными частями музыкальной пьесы (запев, припев песни, вступление, проигрыш).

«Сударушка». Разучивание элементов. Исполнение танцев. композиции (2ч). Освоение основных элементов танца «Сударушка» (тройной шаг вперёд, тройной шаг назад, шаги - приставки, тройной шаг с поворотом по часовой стрелке, поворот-спираль).

М. Мусоргский «Картинки с выставки» (2ч). Прослушивание музыкальных произведений объединенных по тематике. Различение и узнавание на слух музыкальных пьес М.Мусоргского из цикла «Картинки с выставки», а также их фрагментов. Определение в пьесах характера музыки и доступных средств выразительности (динамики, темпа, характер звуковедения).

У.н.п. «Гуси». Ритмический рисунок. Ритмический аккомпанемент. Разучивание отрывка.

Декламация отрывка. Мелодекламация отрывка (2ч). Эмоциональное и выразительное исполнение на музыкальных инструментах в ансамбле ритмического аккомпанемента к украинской народной песне «Гуси» (ритмический рисунок одинаковый или разный для каждого инструмента).

Выразительная и эмоциональная декламация песен под аккомпанемент и управлением учителя, реализуя умения воспроизведения звуковой и ритмикоинтонационной структуры речи.

Мелодекламация украинской народной песни «Гуси».

Фонетическая ритмика. Замедление и убыстрение темпа (1ч).

Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи:

изменение темпа речи (постепенное замедление и убыстрение); ударение в дву-, трех-, четырехсложных словах, синтагматическое членение фразы. Использование фонетической ритмики. «Сударушка». Разучивание элементов. Исполнение танцев. композиции (усложнение) (2ч).

Выразительное и ритмичное выполнение гимнастических движений под музыку по заданию учителя и самостоятельно. Изменение движений в соответствии с разными частями у музыкальной пьесы двухчастной формы. Разучивание танцевальной композиции «Сударушка».

М. Мусоргский «Картинки с выставки» (1 ч). Прослушивание музыкальных произведений объединенных по тематике. Различение и узнавание на слух музыкальных пьес М.Мусоргского из цикла «Картинки с выставки», а также их фрагментов. Определение в пьесах характера музыки и доступных средств выразительности (динамики, темпа, характер звуковедения).

Песня «Елочка-елка». Ритмический рисунок. Ритмический аккомпанемент. Разучивание отрывка.

Декламация отрывка. Мелодекламация отрывка (2ч). Эмоциональное и выразительное исполнение на музыкальных инструментах в ансамбле ритмического аккомпанемента к песне «Елочка-елочка», сл. И. Черницкой, муз. Т.Попатенко (ритмический рисунок одинаковый или разный для каждого инструмента). Выразительная и эмоциональная декламация песен под аккомпанемент и управлением учителя, реализуя умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи. Мелодекламация песни «Елочка-елочка».

Фонетическая ритмика. Дыхательные паузы в длинных фразах (1ч). Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: распределения дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; выделение логического и синтагматического ударения во фразе, соблюдение мелодической структуры фразы. Использование фонетической ритмики четверть (22ч)

ТБ. Инструктаж. Ритмические гимнастические упражнения (самостоят) (1 ч). Инструктаж по технике безопасности на уроках музыкально-ритмических занятий. Выразительное и ритмичное выполнение гимнастических движений под музыку по заданию учителя и самостоятельно.

Изменение направления движения (1ч). Изменение движений в соответствии с разными частями у музыкальной пьесы трёхчастной формы.

«Кадриль». Разучивание элементов. Исполнение танцев. композиции (2ч). Освоение основных элементов танца «Кадриль». Исполнение танцевальной композиции.

П.И. Чайковский «Времена года» (2ч). Прослушивание музыкальных произведений объединенных по тематике. Различение и узнавание на слух музыкальных пьес П.И. Чайковского из цикла «Времена года»: «Декабрь», «Январь», «Февраль», а также их фрагментов. Определение в пьесах характера музыки и доступных средств выразительности (динамики, темпа, характер звуковедения). Песня «Лыжная прогулка». Ритмический рисунок. Ритмический аккомпанемент. Разучивание отрывка. Декламация отрывка. Мелодекламация отрывка (3ч). Эмоциональное и выразительное исполнение на музыкальных инструментах в ансамбле ритмического аккомпанемента к песне «Лыжная прогулка» муз.Ю.Чичкова, сл. Б. Дворного (ритмический рисунок одинаковый или разный для каждого инструмента). Выразительная и эмоциональная декламация песен под аккомпанемент и управлением учителя, реализуя умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи. Мелодекламация песни «Лыжная прогулка». Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: изменение темпа речи (постепенное замедление и убыстрение); ударение в дву-, трех-, четырехсложных словах, синтагматическое членение фразы, логическое и синтагматическое ударение. Использование фонетической ритмики.

Гимнастические движения (по заданию учителя и самостоятельно.) (1ч). Выразительное и ритмичное выполнение гимнастических движений под музыку по заданию учителя и самостоятельно.

Изменение движений в соответствии с чередованием сольного и коллективного исполнения.

«Вальс». Разучивание элементов. Исполнение танцев. композиции (2ч). Разучивание основных движений вальса (в паре): дорожка вперед, назад в паре, вальсовые повороты и т. д.; соединение их в несложные композиции.

Песня «Пусть всегда будет солнце». Ритмический рисунок. Ритмический аккомпанемент.

Разучивание отрывка. Декламация отрывка. Мелодекламация отрывка (3ч). Эмоциональное и выразительное исполнение на музыкальных инструментах в ансамбле ритмического аккомпанемента к песне «Пусть всегда будет солнце» муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина (ритмический рисунок одинаковый или разный для каждого инструмента). Выразительная и эмоциональная декламация песен под аккомпанемент и управлением учителя, реализуя умения воспроизведения звуковой и ритмикоинтонационной структуры речи. Мелодекламация песни «Пусть всегда будет солнце». Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: распределения дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; выделение логического и синтагматического ударения во фразе, соблюдение мелодической структуры фразы, изменение темпа речи. Использование фонетической ритмики.

Движения современных ритмов (2ч). Выразительное и ритмичное выполнение гимнастических движений под музыку по заданию учителя и самостоятельно. Изменение движений в соответствии чередованием вокального и инструментального исполнения. Выполнение подготовительных и основных движений танцев в современных ритмах (повороты, наклоны, вращение кистей, сгибание и выпрямление рук, отведение ног вперед, назад, на каблук).

Р.Шуман «Альбом для юношества». Слушание. Определение характера музыки, средств музыкальной выразительности (2ч). Прослушивание музыкальных произведений объединенных по тематике. Различение и узнавание на слух музыкальных пьес Р. Шумана из цикла «Альбом для юношества»- «Народная песенка», «Первая утрата», «Деревенская песенка», а также их фрагментов. Определение в пьесах характера музыки и доступных средств выразительности.

Песня «Мой подарок маме». Ритмический рисунок. Ритмический аккомпанемент. Разучивание отрывка. Декламация отрывка. Мелодекламация отрывка (2ч). Эмоциональное и выразительное исполнение на музыкальных инструментах в ансамбле ритмического аккомпанемента к песне «Мой подарок маме» муз. и сл. С. Булдакова (ритмический рисунок одинаковый или разный для каждого инструмента). Выразительная и эмоциональная декламация песен под аккомпанемент и управлением учителя, реализуя умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи. Мелодекламация песни «Мой подарок маме».

Фонетическая ритмика. Орфоэпия (1ч).

четверть (14ч)

ТБ. Инструктаж. Гимнастические движения (по заданию и самостоятельно) (2ч). Инструктаж по технике безопасности на уроках музыкально-ритмических занятий. Выразительное и ритмичное выполнение гимнастических движений под музыку по заданию учителя и самостоятельно. Изменение движений в соответствии с чередованием вокального и инструментального исполнения.

Хор: мужской, женский, детский (1ч). Прослушивание и различение на слух музыки в разном исполнении (мужской, женский, детский хор).

Исполнение (коллективное, сольное, вокальное, вокальноинструментальное, инструментальное) (2ч). Закрепление умения вычлнить солирующий голос, различать коллективное, сольное, вокальное, вокальноинструментальное и инструментальное исполнение.

Песня «Белые кораблики». Ритмический рисунок. Ритмический аккомпанемент. Разучивание отрывка. Декламация отрывка. Мелодекламация отрывка (2ч). Эмоциональное и выразительное исполнение на музыкальных инструментах в ансамбле ритмического аккомпанемента к песне «Белые кораблики» музыка Г. Гемберы, слова И. Тутковской (ритмический рисунок одинаковый или разный для каждого инструмента). Выразительная и эмоциональная декламация песни «Белые кораблики». Определение характера песни, анализ звуковысотной и ритмической структуры мелодии, динамических оттенков.

Фонетическая ритмика. Интонация (1ч). Работа над речевым дыханием: распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз. Работа над темпом речи: изменение темпа речи, сохраняя его звуковой состав и ритмикоинтонационную структуру. Работа над логическим и синтагматическим ударением. Работа над орфоэпическими нормами. Работа над интонацией (повествовательной, восклицательной и вопросительной). Связь музыки с ИЗО, литературой. Фоноритмика.

Импровизация танцевальных композиций (1ч). Выполнение подготовительных и основных движений танцев в современных ритмах (повороты, наклоны, вращение кистей, сгибание и выпрямление рук, отведение ног вперед, назад, на каблук, приставные шаги с поворотом).

Разучивание танцевальных композиций в современных ритмах. Импровизация танцевальных композиций под музыку различного характера.

Хор: мужской, женский, детский (1ч). Прослушивание и различение музыки в разном исполнении (мужской, женский, детский хор).

Различение видов исполнения (1ч). Закрепление умений вычленив солирующий голос, различать коллективное и сольное, вокальное, вокальноинструментальное и инструментальное исполнение.

Песня «Здравствуй, милая весна». Ритмический рисунок. Ритмический аккомпанемент. Разучивание отрывка. Декламация отрывка. Мелодекламация отрывка (2ч). Эмоциональное и выразительное исполнение на музыкальных инструментах в ансамбле ритмического аккомпанемента к песне «Здравствуй, милая весна» музыка А. Лазаренко, слова А. Бродского (ритмический рисунок одинаковый или разный для каждого инструмента). Выразительная и эмоциональная декламация песни «Здравствуй, милая весна». Определение характера песни, анализ звуковысотной и ритмической структуры мелодии, динамических оттенков.

Фонетическая ритмика. Интонация. Итоговое занятие (1ч). Работа над речевым дыханием: распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз. Работа над темпом речи: изменение темпа речи, сохраняя его звуковой состав и ритмико-интонационную структуру. Работа над логическим и синтагматическим ударением. Работа над орфоэпическими нормами. Работа над интонацией (передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации).

Фоноритмика.

Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

Знать:

2-3 комплекса упражнений на расслабление, гибкость, пластичность туловища. Знать и применять на занятиях (в классе или на перемене) комплексы упражнений для коррекции здоровья.

Уметь:

Свободно исполнять 3-4 элемента танца.

Ритмично исполнять гимнастические упражнения, построения, перестроения. Различать на слух пьесы.

Определять в музыке средства музыкальной выразительности.

Правильно исполнять на музыкальных инструментах ритмический аккомпанемент.

Выразительно декламировать песню.

Внятно произносить речевой материал.

Свободно исполнять 3-4 элемента танца.

Исполнять свободно, легко композицию танца «Кадриль».

Исполнять свободно, непринужденно танц. композицию «Вальс».

Исполнять свободно, непринужденно танц. композицию современных ритмов.

Планируемые результаты

Личностные:

активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; -проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы

Метапредметные

Регулятивные:

- организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность и рассудительность;

Коммуникативные:

общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
оценивать красоту телосложения и осанку, сравнивать их с эталонными образцами;

Познавательные:

-самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

Предметные:

представлять музыкально - ритмические движения как средство укрепления здоровья и физического развития;
оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных

заданий, доброжелательно и уважительно объяснить ошибки и способы их устранения;

- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных, изменяющихся, вариативных условиях.

- владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально - ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятными и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей;

Система комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся

Комплексное психолого - педагогическое сопровождение обучающихся включает: проведение психолого - педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей; разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению; проведение коррекционно - развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей; мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно - развивающей работы.

Карта развития обучающегося

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское сопровождение	Выявление физического состояния учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения опорно-двигательного аппарата, состояние анализаторов и сердечнососудистой системы.	Медицинский работник. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. Обследование ребенка врачом.

Социальное сопровождение	Проведение социальной диагностики. Оценка стресс-факторов в семье Выявляется социальный статус семьи и ребенка; взаимоотношения с ребенком в семье; взаимоотношения ребенка в классном и школьном коллективе взаимоотношения со	Социальный педагог. Классный руководитель. Наблюдения за ребенком в классе, школе. Беседы с родителями.
Психологическое сопровождение	Проведение психолого - педагогической диагностики с целью обследования актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития. Проведение психокоррекционной работы с учащимися, тренингов, консультаций.	Педагог-психолог. Наблюдения за ребенком в классе, школе. Диагностика в группе и индивидуально. Проведение индивидуальных и малогрупповых коррекционно-развивающих занятий
Дефектологическое сопровождение	Обследование речевого слуха, произношения и просодики. Проведение текущих, периодических, итоговых диагностик. Проведение коррекционных занятий.	Учитель-дефектолог. Индивидуальные и групповые занятия по речевому слуху и произношению. Диагностическая работа

Педагогическое сопровождение	Обучение учащихся.Отслеживание ЗУН учащихся по математике, русскому языку и литературе через проведение текущего контроля и итоговых контрольных работ и тестов.	Педагоги. Анкетирование по выявлению школьных трудностей. Беседа с родителями.
------------------------------	--	---

Основные направления программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной

организации;

-коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

психолого-педагогическая работа направлена на осуществление коррекционно-развивающей работы с учетом результатов психолого - педагогической диагностики совместно со специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

проведение комплексного психолого- педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей;

-систематического мониторинга (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образования на основе адаптированной основной общеобразовательной программы;

систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы,

изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями учащихся; анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.

Диагностика в школе-интернате	
Название диагностики	Сроки проведения
Комплексное психолого-педагогическое обследование	Сентябрь, октябрь

Мониторинг по формированию произношения	Конец каждой четверти
Мониторинг по развитию речевого слуха	Начало года, конец полугодий
Обследование внятности устной речи учащихся	Апрель, май
Мониторинг по использованию правил орфоэпии	Февраль

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения; социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений (создание слухоречевой среды на уроке, контроль за произношением, проведение фонетической зарядки...);
-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ; -консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

(Консультативную помощь педагогам, родителям по вопросам коррекционной работы в учреждении оказывают все учителя-дефектологи и педагог- психолог школы-интерната)

Информационно-просветительская работа включает:

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий неслышащих детей.

(Информационно-просветительская работа педагогических работников в учреждении осуществляется через проведение заседаний МО, ПС, семинары на которых обсуждаются вопросы коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Информационно-просветительская работа родителей по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса осуществляется через проведение классных и школьных родительских собраний, а также работу школьного родительского клуба. Его цель: формирование родительских компетенций и оптимизация взаимодействия школы и родителей по вопросам воспитания, реабилитации и социализации неслышащих детей).

5. Психолого-педагогическая работа включает:

-проведение психолого-педагогической диагностики с целью психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов ее развития; познавательных возможностей и интересов обучающихся, резервов их развития;

выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии обучающихся; изучения интересов обучающихся в связи с профориентационной работой в образовательной организации; осуществление коррекционно-развивающей работы с учетом результатов психолого - педагогической диагностики совместно со специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия; содействие личным достижениям обучающегося в доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей;

-осуществление здоровьесберегающей работы совместно со специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия;

проведение психолого-педагогического консультирования, направленного на оказание помощи обучающимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, преодоления учебных трудностей, проблем взаимоотношений между обучающимся, родителями, педагогами; осуществление профилактики, формирование и развитие психологически комфортных отношений в классе, образовательной организации, в семье; -профилактику внутриличностных конфликтов;

-психолого - педагогическое содействие обеспечению управленческих процессов на основе проведения мониторинговых исследований психологического климата в системах администрация - педагоги - обучающиеся- родители, психолого - педагогического сопровождения эффективного их взаимодействия, участия в разработке программ развития общеобразовательной организации;

-осуществление просветительской деятельности для повышения психологопедагогической компетентности педагогов, родителей.

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха

(Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы)

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивнооздоровительных и иных досуговых мероприятий;

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы должны быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рабочие тетради, компьютерные инструменты, необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя, учителя-дефектолога и др.

При реализации программы коррекционной работы используются специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучению произношению, развитию речи.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Организация имеет право включать в штатное расписание инженера по обслуживанию звукоусиливающей аппаратуры.

В процессе реализации АООП НОО для глухих обучающихся в рамках сетевого взаимодействия должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других учреждений для дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (слуховые аппараты, кохлеарные импланты...)

Материально-техническое и информационное обеспечение

Учебные кабинеты, классы оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдологическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся (стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования с дополнительной комплектацией, при необходимости вибротактильными устройствами или беспроводной аппаратурой, например использующей радио принцип или инфракрасное излучение); в организации необходимо иметь приборы для исследования слуха - тональный и речевой аудиометры. В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребенок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций. В классных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения зарядных устройств, батареек, FM-систем.

Кабинеты индивидуальных занятий для проведения коррекционных занятий должны быть оснащены стационарной аппаратурой индивидуального пользования при необходимости вибротактильным устройством, визуальными приборами и специальными компьютерными программами для работы над произношением и компьютерными программами для развития слухового восприятия, зеркалом (для работы над произношением). Кабинеты музыкально-

ритмических занятий и занятий по развитию слухового восприятия и технике речи оснащаются индукционной петлей или аппаратурой, например использующей радио принцип или инфракрасное излучение.

Специальными условиями является также продуманность освещённости лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

Наличие информационно-методического фонда, предполагающего наличие методических пособий и рекомендаций по направлениям коррекционно-развивающей работы: наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Программа коррекционной работы (вариант 1.3)

В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися с легкой формой умственной отсталости содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку.

Цель программы коррекционно-развивающей работы - оказание комплексной психолого - педагогической помощи глухим обучающимся в освоении специальной индивидуальной программы развития, в их социальной адаптации, развитии личностных качеств, умении использовать усвоенные умения и навыки в повседневную жизнь. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями.

Задачи программы

Формирование у обучающихся умений пользования слуховыми аппаратами и речевыми процессорами.

Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, её произносительной стороны (с учётом возможностей обучающихся).

Обучение использованию сформированных умений в повседневной коммуникации.

Овладение обучающимися жестовой речью как средством межличностного взаимодействия.

Развитие у обучающихся способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Развитие речи как средства общения в тесной связи с личным опытом ребёнка.

Формирование навыка эффективного использования речи в зависимости от социального контекста, умение участвовать в диалоге.

Сенсомоторное развитие обучающихся.

Развитие различных видов восприятия (зрительного, тактильного, кинестетического и т.д.) как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления).

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, расширение представлений об окружающей действительности.

Формирование социально приемлемых форм поведения.

Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Принципы программы коррекционно- развивающей работы:

соблюдение интересов глухих обучающихся; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;

приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно- коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;

учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями; реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно - коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;

обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Система комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся

Комплексное психолого - педагогическое сопровождение включает:

проведение психолого - педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей;

разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению;

проведение коррекционно - развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей;

мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно- развивающей работы.

Карта развития обучающегося

Медицинское сопровождение	Выявление физического состояния учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и г. д.); нарушения опорно-двигательного аппарата, состояние анализаторов и сердечно-сосудистой системы.	Медицинский работник. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. Обследование
Социальное сопровождение	Проведение социальной диагностики. Оценка стресс-факторов в семье Выявляется социальный статус семьи и ребенка; взаимоотношения с ребенком в семье; взаимоотношения ребенка в классном и	Социальный педагог. Классный руководитель. Наблюдения за ребенком в классе, школе. Беседы с родителями.
Психологическое сопровождение	Проведение психолого -педагогической диагностики с целью обследования актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития. Проведение психокоррекционной работы с учащимися, тренингов, консультаций.	Педагог-психолог. Наблюдения за ребенком в классе, школе. Диагностика в группе и индивидуально. Проведение индивидуальных и мало групповых
Дефектологическое сопровождение	Обследование речевого слуха, произношения и просодики. Проведение текущих, периодических, итоговых диагностик. Проведение коррекционных занятий.	Учитель-дефектолог. Индивидуальные и групповые занятия по речевому слуху и произношению.
Педагогическое сопровождение	Обучение учащихся.Отслеживание ЗУН учащихся по математике, русскому языку и литературе через проведение текущего контроля и итоговых контрольных работ и тестов.	Педагоги. Анкетирование по выявлению школьных трудностей. Беседа с родителями.

Направления работы

Диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования вновь прибывших обучающихся и подготовку рекомендаций по оказанию им психологопедагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом

развитии детей с нарушением слуха; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением слуха и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

Раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушением слуха, выявление его резервных возможностей;

Изучение личностных особенностей обучающихся;

Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;

Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Диагностика в школе-интернате	
Название диагностики	Сроки проведения
Комплексное психолого-педагогическое обследование учащихся	Сентябрь, октябрь
Стартовая, промежуточная, итоговая диагностики по учебным предметам коррекционно-развивающей области	сентябрь, декабрь, май
Мониторинг по формированию произношения	Конец каждой четверти

Мониторинг по развитию речевого слуха	Начало года, конец полугодий
Обследование внятности устной речи учащихся	Апрель, май
Мониторинг по использованию правил орфоэпии	Февраль

Коррекционно-развивающая работа включает:

Выбор оптимальных для развития ребенка с нарушением слуха коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

Организацию и проведение специалистами (учитель-дефектолог, психолог, логопед) индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

Коррекцию и развитие высших психических функций и речи (учитель-дефектолог, логопед)

Консультативная работа включает:

Выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с нарушением слуха;

Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентированных методов и приемов работы с обучающимися с нарушением слуха.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды и др.), направленные на разъяснение участниками образовательного процесса - обучающимся, родителям, педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с нарушением слуха;

Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с нарушением слуха.

(Информационно-просветительская работа педагогических работников в учреждении осуществляется через проведение заседаний МО, ПС, семинары на которых обсуждаются вопросы коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Информационнопросветительская работа родителей по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса осуществляется через проведение классных и школьных родительских собраний, а также работу школьного родительского клуба. Его цель: формирование родительских компетенций и оптимизация взаимодействия школы и родителей по вопросам воспитания, реабилитации и социализации незлышащих детей).

Механизм реализации программы

Направления программы коррекционной работы реализуются через:

-коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с нарушением слуха освоить специальные умения и навыки повышения слуховых и коммуникативных возможностей, развивать компенсаторные механизмы;

-обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов

и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе;
- организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;
- взаимодействие с семьёй (законными представителями) обучающихся с нарушением слуха.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, и предметных результатов.

Предметные результаты:

- Слухозрительное восприятие с помощью индивидуальных слуховых аппаратов знакомого речевого материала разговорного и учебно-делового характера.

- Различение, опознавание и распознавание на слух знакомого по значению и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний).

- Слухозрительное восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту, выполнение заданий.

Умение выразить в устных высказываниях непонимание (при затруднениях в восприятии речевой информации).

Произнесение голосом нормальной высоты, силы, тембра в темпе, приближающемся к нормальному, достаточно внятно, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи; использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (мимики лица, позы, пластики и т.п.).

- Применение отработанных приёмов самоконтроля произносительной стороны речи.

- Соблюдение правил орфоэпии (по знаку, по образцу учителя, самостоятельно в знакомых словах).

Реализация умений использовать устную речь в общении в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

Личностные результаты:

Развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными СА, речевыми процессорами)

Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

-Готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

6. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;

ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ школе-интернате №5 г.о.Тольятти планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно- деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт

деятельности на основе :

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися установлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представляются целевые ориентиры результатов в

воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО.

Целевые ориентиры представлены по направлениям воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой и художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад школы.

ГБОУ школа-интернат № 5 г.о. Тольятти создана для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, их всестороннего развития в тесной связи с формированием словесной

речи как средства общения и мышления на слухо-зрительной основе, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии, для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

Современный период модернизации специального образования ставит задачу обновления содержания обучения посредством создания нового подхода к преподаванию, разработку вспомогательных средств обучения и психологопедагогической поддержки учащихся, максимального обеспечения условий для самопроявления учащихся в учебном процессе. Конечным результатом будет развитие способностей учащихся к самоопределению и самореализации по выходе из школы в социум. Основная задача модернизации работы состоит в разработке принципиально новых схем для рефлексии собственных образовательных возможностей ребёнка через создание педагогами активной развивающей среды на основе предметно-проектной деятельности.

Миссия Школы - интерната, ориентированной на инновационное развитие, предполагает постоянное стремление к новому - экспериментированию, ориентацию на действие, на достижение поставленных целей.

Миссия школы-интерната состоит по отношению:

к обучающимся: в доступном качественном образовании, медикопсихологопедагогической реабилитации и социализации учащихся с ОВЗ, независимо от места их проживания и социального положения;

к педагогам: в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей в деле обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ;

к родителям: в компенсации нарушений развития, оказании действенной помощи семье в воспитании, социальной реабилитации и успешной интеграции в общество детей с особыми образовательными потребностями;

к социуму: в создании культурно-образовательной и ценностно-смысловой здоровьесберегающей среды, насыщенной общечеловеческими и мультикультурными ценностями, нормами морали для формирования личности, адекватной понятиям «гражданин», «патриот»;

к государству: в качественном образовании обучающихся, готовых к дальнейшему обучению в учреждениях высшего (среднего) профессионального образования, профессиональной деятельности.

Социальная работа в школе-интернате необходима для реализации системного подхода в решении задач специализированной помощи и обеспечения эффективного развития, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав обучающихся в условиях образовательного процесса. Основными принципами работы являются: приоритет интересов обучающихся, непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения, рекомендательный характер оказания помощи и услуг, работа по междисциплинарному методу.

Цель социального сопровождения заключается в организации образовательного процесса путём реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Основными задачами социальной работы являются:

координация деятельности специалистов различного профиля с целью оказания квалифицированной помощи;

предупреждение возникновения проблем развития обучающихся;

помощь обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающихся с целью выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;

психолого - педагогическая помощь родителям (законным представителям), обучающихся, требующих особого внимания;

развитие психолого - педагогической и медико - социальной компетентности всех участников образовательного процесса;

содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата;

профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, родителей и педагогов.

Основным направлением социальной работы является диагностика (проведение исследований) социально- психологического климата образовательного учреждения, определение индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации, выявление потенциальной и реальной групп социального риска, а также профилактическая работа.

В течение года в рамках социального сопровождения классными руководителями и воспитателями проводилась следующая работа:

- общешкольное собрание;
- День правовой помощи детям;
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях;
- беседы с представителями ПДН и КДН;
- встречи с медицинскими работниками;
- мероприятия по профилактике социально - значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД, КОВИД и т.д.), родительские собрания, классные часы. «Профилактика правонарушений среди детей и подростков».

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Основные цели и задачи работы школы:

- содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала;
- формирование здорового образа жизни обучающихся;
- проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей;
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска»;
- организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей;
- организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей. Работа ведется согласно утвержденному плану работы по представленным направлениям:
- создание благоприятного психологического климата в процессе обучения и воспитания для развития индивидуальных особенностей личности ребенка;
- сохранение и укрепление культурно-массовой и спортивно - оздоровительной работы с учащимися, формирование здорового образа жизни.
- приобщение детей и подростков к позитивной общественно-полезной деятельности;

Процесс воспитания в ГБОУ школе-интернате № 5 г.о.Тольятти основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с родителями (законными представителями).

Работа с классом:

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работа с классом находит свое отражение в плане работы классного руководителя на текущий учебный год. Классный руководитель ведет свою работу по следующим направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, воспитание нравственных чувств и этического сознания, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, воспитание ценностного отношения к

природе, окружающей среде, воспитании ценностного отношения к прекрасному, здоровьесбережение, творчество, профориентация, пропаганда безопасности.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные праздники и мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительского комитета класса, привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания

Классный руководитель ведет индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) а так же осуществляет профилактический мониторинг семей, в которых родители (законные представители):

не исполняют обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих детей; злоупотребляют наркотиками и спиртными напитками;

отрицательно влияют на поведение несовершеннолетних, вовлекают их в противоправные действия

(преступления, бродяжничество, попрошайничество, проституцию, распространение и употребление наркотиков, спиртных напитков и т.д.);

допускают в отношении своих детей жестокое обращение и насилие.

находятся в социально опасном положении и состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе

поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной

самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах микрорайона, в музее, в городской детской библиотеке. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому

времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования XXI века. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Внеурочная деятельность в школе организуется в соответствии с учебным планом и делится на две области: коррекционно-развивающая область и другие направления внеурочной деятельности.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности имеет два направления в соответствии с контингентом воспитанников. Для учащихся с задержкой психического развития это коррекционные курсы «Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия», «Индивидуальные логопедические занятия», Коррекционные занятия с учителем дефектологом. Для учащихся с нарушением слуха это Социально-бытовая ориентировка, музыкально-ритмические занятия, развитие слухового восприятия и техника речи, индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи.

Другие направления внеурочной деятельности представлены спортивно-оздоровительным, общеинтеллектуальным и социальным направлением.

Для учащихся с задержкой психического развития это речь и культура общения, рассказы по истории Самарского края, хореография, изобразительная деятельность, информационная безопасность, развитие функциональной грамотности

Для учащихся с нарушением слуха это речь и культура общения, рассказы по истории Самарского края, хореография, изобразительная деятельность, информационная безопасность, развитие функциональной грамотности, дополнительное коррекционное занятие по развитию познавательных процессов, основы духовно-нравственной культуры народов России.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями - вовлечение родителей в событийное

пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Работа строится по следующим направлениям:

Участие родителей в управлении школой:

—Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей.

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

—Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного

поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника».

—Родительский клуб, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

—Общешкольные родительские собрания - 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем воспитания, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

—Психолого-педагогическое групповое или индивидуальное консультирование по запросу классных руководителей, родителей (законных представителей) по вопросам готовности учащихся к обучению в школе, конфликтные ситуации в учебном коллективе, мотивация обучения в школе, агрессивное поведение, отношение учитель-ученик, семейные отношения, неуспешности учебной деятельности, профессиональное самоопределение.

—Родительские чаты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов.

На индивидуальном уровне:

—Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

—Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

—Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности ;

—Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со

школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС НОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

МОДУЛЬ «СОУПРАВЛЕНИЕ»

Школьное ученическое соуправление формируется в министерства на выборной основе сроком на один год. В состав школьного ученического соуправления избирается по несколько представителей от 5 - 12 классов. Глава школьного ученического соуправления выбирается из обучающихся 7 - 12 классов путем прямых выборов из числа выдвинутых кандидатур.

Координирует всю деятельность школьного ученического соуправления Министерства, которые работают в тесном контакте с администрацией, педагогами Учреждения и ученическими коллективами. Работа Министерств разделена по направлениям: министерство «Правопорядка», министерство «Образования», министерство «Физической культуры и спорта», министерство «Культуры» и министерство «Средства массовой информации». Работу министерств координируют ответственные педагоги, Президент и два премьер - министра. Руководители министерства назначаются сроком на один год на общем ученическом собрании. Заседания школьного ученического соуправления проводятся по плану работы ученического самоуправления, утвержденного директором школы. Заседание Министерства является высшим органом школьного ученического соуправления.

Собрания ученического соуправления:

- определяет приоритетные направления деятельности школьного ученического Соуправления;
- заслушивает отчет президента школьного ученического самоуправления, его премьер - министров и оценивает результаты деятельности ученического актива за год;
- утверждает кандидатуры совета Министерств на один год;
- принимает решение об организации, реорганизации, ликвидации ученического соуправления.

Структура и функции министерств ученического самоуправления:

Министерство «Правопорядка»

- контролирует за выполнением воспитанниками Устава и распорядка школы;
- организация уборки пришкольной территории;
- следит за соблюдением санитарного состояния спального корпуса и ведение «Экрана чистоты спален»;
- проводит рейды по сохранности школьного имущества;
- контролирует проведение генеральных уборок спален и классов;
- помогает в ремонте школьной мебели.

Министерство «Образования»

- следит за успеваемостью, организует помощь обучающихся, нарушений дисциплины и других причин, мешающих учебной деятельности;
- проверяет ведения дневников учащихся, с целью выявления их наличия и регулярности их заполнения;
- проверяет состояния учебников, с целью выявления порчи учебной литературы;
- ведет наблюдение за посещаемостью и внешним видом обучающихся;
- проверяет проведение самоподготовки во второй половине дня.

Министерство «Физической культуры и спорта»

- организует и проводит спортивные соревнования, «Веселые старты» с малышами;
- проводит военно-спортивную игру «Зарница»;
- организует соревнования по шашкам, шахматам, дартсу;
- проводит «Лыжный кросс» с обучающимися 1-5 классов;
- проводит легкоатлетический кросс с обучающимися.

Министерство «Культуры»

- помогает организовывать мероприятия в ОУ (согласно плану работы школы);
- организовывает дискотеки, новогодние праздники, «Капустник», «День Дублера».

Министерство «СМИ»

- выпускает молнии по результатам рейдов;
- проводит обзор результатов спортивных соревнований;
- выпускает поздравительные газеты к знаменательным датам;
- организует выставки работ обучающихся школы на разные темы. Документация и отчетность:

План работы школьного ученического самоуправления составляется на весь учебный год исходя из плана воспитательной работы учреждения.

Анализ деятельности школьного ученического самоуправления представляется заместителю директора по воспитательной работе в конце учебного года.

Все решения собраний ученического самоуправления оформляются протоколами.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Для максимальной эффективности профессиональная ориентация должна быть непрерывным процессом, который начинается еще в начальной школе и непрерывно сопровождает ученика на всём пути обучения до выпускного класса. Профориентационная работа педагогов нашего учреждения включает в себя три больших этапа, отличающихся по целям, задачам и используемым методикам в зависимости от возраста учеников.

Все мероприятия по профориентации носят системный характер, это отражают планы работы

классных руководителей и воспитателей, педагога психолога.

На этапе начальной школы продолжается знакомство с профессиями через профориентационные уроки с приглашёнными специалистами, экскурсии, тематические внеклассные занятия. У школьников начальных классов происходит формирование ценностного отношения к труду, путём непосредственного включения в различные виды учебно-познавательной деятельности (игровую, трудовую, социальную, исследовательскую) развиваются интересы и потребность учиться.

Уже в начальной школе важно не упустить момент и вовремя заинтересовать ребят предстоящим выбором профессии. Большим подспорьем будет большое количество кружков, дополнительных занятий по интересам в нашей школе.

С переходом ребят в среднюю школу работа по профориентации продолжается. Одной из основных форм работы тут является игра: деловая, профориентационная, психологическая. С помощью данных игр расширяются представления детей о мире профессий, им предоставляется возможность сделать первые шаги в сторону выбора интересной для себя профессии. Школьники начинают осознавать свои интересы и возможности, приобретают базовые представления о направлениях возможных специальностей, знакомятся с требованиями, которые предъявляют различные профессии.

Педагогом-психологом активно используется в учебно-воспитательном процессе профориентационные настольные игры. Игры

подходит для подростков следующих категорий: глухих, слабослышащих, с умеренными и выраженными нарушениями речи. Технология игры позволяет учителям развить у детей с ОВЗ навыки сотрудничества и взаимодействия друг с другом, развивать память, мышление и воображение, и конечно помогает определиться с выбором профессии.

Работа по профориентации охватывает и непосредственно предметную деятельность наших учащихся. В нашей школе для проведения уроков технологии оборудованы швейные, столярные и токарные мастерские. На занятиях ребята овладевают не только теоретическими, но и практическими знаниями. Такого вида образовательный процесс реализует важнейший образовательный принцип «о связи теории с практикой».

Профориентационная работа в старшей школе заключается в целенаправленном содействии учащимся в определении дальнейшего профиля обучения, который сузит круг возможного выбора профессий и облегчит дальнейший учебный и трудовой путь. В 8-9 классах начинается активная диагностическая работа школьного педагога-психолога, начинают активно проводиться уроки осознанного выбора профессии. Факультативные занятия и углублённые кружки по интересам здесь играют важнейшую роль в осознании собственных ценностей и интересов, а, следовательно, становятся ориентиром для осознанного выбора профессии.

Также базе нашей школы на договорной основе проводятся дополнительные предпрофильные курсы (Социальная экономика для незрячих детей, Начальная профессиональная подготовка по специальности «Садовод»), организованные сторонними организациями, которые помогают старшеклассникам определиться с выбором дальнейшего профессионального пути.

Школьный педагог-психолог совместно с учителями и классными руководителями в течение учебного года ведет консультативно-просветительскую работу по вопросам выбора той или иной профессии, адекватного соотношения интересов, способностей, здоровья ребенка и требований профессии.

Профориентационная работа в школе ведется с учащимися, с родителями, педагогами.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

На протяжении многих лет наша образовательная организация сотрудничает со средними специальными учебными заведениями Самарской области.

Школа принимает активное участие в профориентационных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне. Участвует в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков: ПРОектория, «Билет в будущее» и т.д.

МОДУЛЬ «РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЕЙ»

Осуществляя работу педагог (воспитатель) организует работу с класс- группой; индивидуальную работу с воспитанниками; работу с родителями (законными представителями).

Работа с класс-группой:

Инициирование и поддержка участия класс-группы в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися.

Работа находит свое отражение в плане работы воспитателя на текущий учебный год. Воспитатель ведет свою работу по следующим направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, воспитание нравственных чувств и этического сознания, воспитание трудолюбия, творческого

отношения к учению, труду, жизни, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, воспитание ценностного отношения к прекрасному, здоровьесбережение, творчество, профориентация, пропаганда безопасности.

Индивидуальная работа с воспитанниками:

Изучение особенностей личностного развития воспитанников через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками.

Работа с родителями воспитанников или их законными представителями (формы):

Родительское собрание. Участие в родительских собраниях (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА»

Важнейшим направлением воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире. Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне.

Участие воспитанников в акциях и региональных праздниках:

«акции: «Бессмертный полк», «Поезд Победы», «Парад Памяти».

праздники: «День пожилого человека», «День Памяти Героя», «День инвалида».

На школьном уровне.

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности. (Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации, Торжественная линейка «День знаний», День учителя, Ярмарка социальных проектов, Новогодние праздники, Конкурс чтецов, 8 марта, Масленица широкая, акция «Школьный двор», Конкурс - смотр строя и песни, посвященный дню Победы в ВОВ, Последний звонок- общешкольное мероприятие.)

Предметные недели - циклы тематических общешкольных мероприятий в рамках работы методических объединений (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с

созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

День солидарности в борьбе с терроризмом - цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (музейная выставка «Школа в годы войны»; экскурсии с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

На уровне классов.

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного образования - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

Классный уголок о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;

«Прощание с Букварём» - традиционная церемония в первых классах;

День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» - развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного

отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

—Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля - ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

Школа организует работу объединений дополнительного образования детей и подростков и несет ответственность за результаты его деятельности.

Структура дополнительного образования детей и подростков определяется целями и задачами дополнительного образования в школе, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает следующие компоненты: объединения, секции, кружки, спортивные секции.

В дополнительном образовании детей и подростков в школе реализуются программы дополнительного образования различного уровня (начального общего) и направленности (спортивной, художественно-эстетической, духовнонравственной, социально-педагогической, естественнонаучной, технической).

Деятельность детей и подростков осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, клуб, студия, ансамбль, театр и др.).

Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения. Предлагаются следующие направления дополнительного образования:

Спортивная направленность: футбол, волейбол, баскетбол.

Художественно-эстетическая направленность: Театр жестового пения «Дети Солнца»,

Хореографический коллектив "Звуки тишины", Юный художник, Театр моды "Золотая свирель", Музыкальная мозаика, Умелые ребята, Вышивка крестом, Канзаши.

Техническая направленность: Компьютерный мир, Юный дизайнер, ЛЕГО конструирование.

Итоги деятельности воспитанников кружков, секций и объединений принято презентовать в виде выставок работ воспитанников, участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Целью волонтерского движения является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурнообразовательных, просветительских и др. проектах и программах.

Педагогическое руководство волонтерским движением осуществляется ответственным за волонтерское движение. Ответственный педагог разрабатывает совместно с участниками волонтерского движения план мероприятий на год и отвечает за его реализацию.

Действующее на базе школы общественные объединения:

Международное общественное движение «Добрые дети мира» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Волонтерское движение «Класс доброты»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом;

сборы (сбор-старт, сбор-контакт) - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий.

Российское движение школьников - Общероссийская общественногосударственная детско-юношеская организация. Образована 29 октября 2015 года, в соответствии с Указом Президента РФ № 536. Созданная при Федеральном агентстве по делам молодёжи.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по данному модулю включает в себя организацию работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,

суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения .

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и Пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ , алкогольной продукции,, табакокурения).

Обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является Первичная профилактика - предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации ит.д.)

Межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних , организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков , состоящих в социально -опасном положении , состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении;

Привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений , через организацию классных часов , круглых столов , мастер - классов ; • мониторинг ежедневной занятости учащихся , состоящих на всех видах профилактического учета ;

Заседание Совета профилактики ;

Коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства ;

Спортивно-массовые мероприятия, пропаганда занятий спортом и здорового образа жизни.

Внешкольный уровень: организация участия в проектах и программах Психолого-педагогического центра «Помощь», районного Центра «Семья», профилактических программах учреждений дополнительного образования; участия в районных и городских спортивных соревнованиях, профильных сменах

На уровне школы: - развитие спортивных секций: футбол, баскетбол; организация работы спортивных смен в каникулы; организация работы киноклуба с дискуссионными формами работы; дискуссия «Как научиться преодолевать трудности», дискуссия «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность». - организация работы Совета профилактики, организация работы

школьной службы медиации.

На уровне класса: посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; -тренинги совместно с психологом «Владей собой»; классные часы «Познай себя» , «Детский телефон доверия» (5-11 классы) -занятие с элементами тренинга «Эмоции и чувства» (7-8 классы); 36 - интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения» - тренинг «Открытие себя и своих возможностей». - психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций» -информационные классные часы «Я выбираю жизнь!» (6-8 классы) - тренинги стрессоустойчивости для подростков - просветительская беседа с обучающимися 9-11 классов: «Экзамены. Как снизить стресс». - диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности», интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека». - интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков» - социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ - мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДШ

На индивидуальном уровне: - изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения; - индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка; - индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов; - вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ; - вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в ГБОУ школе-интернате №5 обеспечивают специалисты:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместители директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей- предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Совета «Школьная Цивилизация», волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с

	<p>учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Педагог-дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальные и групповые коррекционноразвивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.
Учитель-дефектолог	Проводит индивидуальные и групповые коррекционноразвивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ школе-интернате №5 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Положение о классном руководстве.

Положение о социально-психологической службе.

Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Положение о Совете профилактики.

Положение об использовании государственных символов.

Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.

Положение о комиссии по урегулированию споров.

Положение о школьном спортивном клубе.

Положение о постановке детей и семей на ВШУ.

Положение о Школьной службе медиации.

Образовательная программа дополнительного образования.

Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

Планы воспитательной работы классных руководителей.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

Требования к условиям работы с обучающимися с ОВЗ.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ определенной нозологической группы отражаются в АООП ООО. Для реализации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ создаются специальные условия в соответствии с психофизическими особенностями таких обучающихся. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- обеспечение включенности обучающихся с ОВЗ во все виды деятельности в доступных для них пределах;
- стимулирование стремления обучающихся к самостоятельности, независимости в быту, мобильности;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в социум;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ необходимо ориентироваться на:

- формирование личности обучающегося с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и
- коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной

работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение

прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада

образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

1. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

2. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов; - проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Самоанализ воспитательской деятельности.

Модуль	Декомпозированные показатели качества	Инструментарий	Кто осуществляет самоанализ
Классное руководство	-Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства воспитанников своих классов; -участие класса в общешкольных делах не менее 90% от общего количества обучающихся -доля учащихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования не менее 80% от общего количества обучающихся;	Педагогическое наблюдение, анкетирование, беседы, посещения (с согласия педагогов) их занятий с детьми, мониторинг планов воспитательной работы	Классные руководители, зам.дир. по ВР, зам.дир. по УВР.
	-отсутствие обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса; -в классах дети чувствуют себя комфортно, школьники внимательны друг с другом, преобладают дружеские отношения.		
Школьный урок	-отсутствие официально зарегистрированных жалоб, обращений родителей; -степень удовлетворенности качеством образования не менее 90% всех участников образовательного процесса; - положительная динамика участия в различных конкурсных мероприятиях.	Педагогическое наблюдение, анкетирование, беседы	Классные руководители, зам.дир. по ВР, зам.дир. по УВР.
Внеурочная деятельность	не менее 60% опрошенных участников образовательного процесса высоко оценивают качество курсов внеурочной деятельности; занятия в рамках курсов интересны для школьников, они стремятся участвовать в них; с результаты деятельности ознакомились более 60% родителей и воспитанников на отчетных мероприятиях	Педагогическое наблюдение, анкетирование, беседы	Классные руководители, зам.дир. по ВР, зам.дир. по УВР.

Работа с родителями	-количества социальнозначимых мероприятий, проведенных совместно со всеми участниками образовательных отношений не менее 40%; -не менее 60% родителей воспитанников высоко оценивают качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Педагогическое наблюдение, мониторинг, анкетирование, тестирование.	Классные руководители, зам.дир. по ВР, зам.дир. по УВР
Соуправление	-положительная динамика в качестве и количестве работы, проделанной органами ученического самоуправления; -не менее 55% учащихся старших классов	Педагогическое наблюдение, анкетирование, беседы.	Классные руководители, зам.дир. по ВР

	заинтересованы в деятельности органов самоуправления; -положительная динамика количества детей-участников проекта «Большая перемена»		
Профориентация	100% учащихся 8-10 классов, получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана по выбранным профессиональным компетенциям; мероприятия по профориентации ориентированы на участников всех уровней образования.	Педагогическое наблюдение, анкетирование, беседы.	Классные руководители, зам.дир. по ВР, зам.дир. по УВР.
Работа воспитателей	- в класс-группах воспитанники чувствуют себя комфортно, преобладают дружеские отношения и внимательность по отношению друг к другу; -более 80% участвующих в воспитательном процессе удовлетворены его качеством; - не менее 70% опрошенных родителей, высоко оценивают качество работы.	Педагогическое наблюдение, анкетирование, беседы	Классные руководители, воспитатели, зам.дир. по ВР, зам.дир. по УВР

Ключевые дела	-ключевые дела интересны более 70% школьников; - увеличение количества учащихся, участвующих в патриотических проектах различного уровня; -высокая социальная адаптированность, активность обучающихся не менее 50%;	Педагогическое наблюдение, анкетирование, беседы.	Классные руководители, воспитатели, зам.дир. по ВР, зам.дир. по УВР
Дополнительное образование	- не менее 70% участников образовательного процесса высоко оценивают качество дополнительного образования; -не менее 80% учащихся занимаются в дополнительном образовании.	Педагогическое наблюдение, анкетирование, беседы.	Классные руководители, воспитатели, зам.дир. по ВР, зам.дир. по УВР, педагоги ДО.
Детские общественные объединения	-положительная динамика обучающихся, участвующих в Российских детских общественных организациях;	Педагогическое наблюдение, анкетирование, беседы	Классные руководители, воспитатели, зам.дир. по ВР,

	-не менее 50% участников образовательных отношений высоко оценивают деятельность детских общественных объединений - поддержка Российского движения РДШ		зам.дир. по УВР, педагоги ДО.
Профилактика социально негативных явлений	-положительная динамика участников, участвующих в пропаганде ЗОЖ; - положительная динамика учащихся, занимающихся в секциях, кружках, клубах спортивной направленности; - положительная динамика учащихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского употребления ПАВ	Педагогическое наблюдение, анкетирование, беседы	Зам.дир. по ВР, зам.дир. по УВР, педагог-психолог, социальный педагог.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его

наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Организационный раздел

7.1. Учебный план адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2)

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план соответствует законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для глухих обучающихся и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность глухих обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие глухого обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния нарушения слуха на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень обязательных учебных предметов, получивших отражение в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» применительно к уровню начального общего образования является комплексным. На разных годах обучения он представлен следующими учебными предметами:

в 1 дополнительном классе - обучение грамоте; развитие речи (обучение дактильной речи, обучение устной (разговорной и монологической) речи);

в 1 классе - развитие речи; письмо; первоначальные грамматические обобщения (во 2-м полугодии);

во 2 - 3 классах - развитие речи; первоначальные грамматические обобщения;

в 4 - 5 классах - развитие речи; сведения по грамматике.

Учебный предмет «Литературное чтение» применительно к уровню начального общего образования является комплексным. На разных годах обучения он представлен следующими дисциплинами:

в 1 - 3 классах - «Чтение и развитие речи»;

в 4 - 5 классах - «Литературное чтение».

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение», входящий в предметную область «Русский язык и литературное чтение», является специфическим интегративным учебным предметом, предназначенным для формирования комплекса умений разных предметных областей - обеспечивает формирование речи как средства общения, практическое накопления словаря и грамматических форм русского языка, формирование представлений об окружающем мире и трудовых навыков в совместной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей глухих обучающихся;

внеурочную деятельность, реализуемую посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие глухих обучающихся;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния нарушения слуха на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Музыкально-ритмические занятия», «Развитие слухового восприятия и техника речи», «Социально-бытовая ориентировка», которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую

область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе- 35 минут, со 2 класса - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-м классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, формируются представления об окружающем мире, используются упражнения по развитию слухового восприятия и словесной речи в коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м дополнительном и в 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий,

следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать обучающимся только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе. Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимакс»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть- по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), с 4-го - до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более

10 часов в неделю (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16. Санитарноэпидемиологических требований). Учебный план АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2) для обучающихся, получающих образование в пролонгированные сроки.

**Учебный план начального общего образования для глухих обучающихся (недельный)
(вариант 1.2.)I-Vклассы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		4а	
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4
	Литературное чтение	3+1*	4
	Развитие речи	1+1*	2
	Предметно-практическое обучение	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	-	-
	Окружающий мир	1	1
Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	Основы религиозных культур и светской этики	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
Труд (Технология)	Технология	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3
Итого		23	23
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (при 5-дневной неделе)		2-2*	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10+12	10+12
Коррекционно-развивающая область:	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*	2ч x 4 чел.=12ч	12
	Музыкально-ритмические занятия	1	1
	Развитие слухового восприятия и техника речи	-	-
	Социально-бытовая ориентировка	2	2
	Дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» (индивидуальные занятия)* для Б. Закира в4а	2	2
Другие направления внеурочной деятельности		5	5
<i>Киноуроки России</i>		1	1
<i>Юные инспекторы дороги</i>		1	1
<i>Орлята России</i>		1	1
<i>Веселый английский язык</i>		1	1
<i>Разговоры о важном</i>		1	1
Всего к финансированию		33+12	33+12

*- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

В учебном плане на коррекционно-развивающий курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия) количество часов в неделю указано на одного обучающегося.

Учебный план адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.3)

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования.

Учебный предмет «Русский язык» является комплексным. На разных годах обучения он представлен следующими учебными предметами:

в 1 дополнительном классе - обучение грамоте; развитие речи (обучение дактильной речи, обучение устной (разговорной и монологической) речи);

в 1 классе - развитие речи; письмо; первоначальные грамматические обобщения (во 2-м полугодии);

во 2 - 3 классах - развитие речи; первоначальные грамматические обобщения;

с 4-го класса - развитие речи; сведения по грамматике.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

а) факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей глухих обучающихся;

б) внеурочную деятельность, реализуемую посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие глухих обучающихся;

в) коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния нарушения слуха на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Музыкально-ритмические занятия», «Развитие слухового восприятия и техника речи», «Социально-бытовая ориентировка», которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований). Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов. Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 дополнительном и в 1-м классе - 35 минут, со 2-го класса - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе, включая дополнительный, каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию слухового восприятия и словесной речи в коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе, включая дополнительный, обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале.

Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе. Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимум»:
часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), с 4-го класса - до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области).

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Учебный план АООП НОО для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3).

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I	II	III	IV	V	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	8	5	5	5	5	6	34
	Чтение и развитие речи		3	3	3	3	3	15
	Предметно-практическое обучение	5	4	3	3	2		17
Математика	Математика	4	4	4	4	4	6	26
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1				3
	Окружающий мир				1	1	1	3
Искусство	Изобразительное искусство	м	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технология)	-	-	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	21	126
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	2	2	2	2	8

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21	23	23	23	23	134	
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности	10	10	10	10	10	10	60	
Коррекционные курсы								
Коррекционно-развивающая область, из них:	6	6	6	6	5	5	34	
Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)	3	3	3	3	3	3	18	

Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	2	2	2	1			7
Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	1	1	1				3
Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)				1	1	1	3
Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)				1	1	1	3
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности							
Занятия по направлениям внеурочной деятельности	4	4	4	4	5	5	26
Всего	31	31	33	33	33	33	194

В учебном плане на коррекционно-развивающий курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия) количество часов в неделю указано на одного обучающегося.